OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

 S E M E L J C I

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred:1.razred,Vrbica Učiteljica: Tatjana Krivošić**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. – IV. razredu osnovne škole u sklopu svih nastavnih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **15 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| HRVATSKI JEZIK | 4. | D,LJ-P | Škola-priprema za početno čitanje i pisanje | 11.rujna 2014. |
| HRVATSKI JEZIK | 5. | D,LJ-P | Obitelj,ljubav i ja-priprema za početno čitanje i pisanje | 12.rujna 2014. |
| HRVATSKI JEZIK | 10. | D | Volimo životinje-priprema za početno čitanje i pisanje | 19.rujna 2014. |
| HRVATSKI JEZIK | 25. | D | Učenje velikog i malog tiskanog slova/glasa M,m-početno čitanje i pisanje | 13.listopada 2014. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 4. | P | Dogovaramo se o pravilima ponašanja | 18.rujna 2014. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 7. | P | Kućni red škole | 30.rujna 2014. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 10. | K | Dan neovisnosti | 9.listopada 2014. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 12. | D,G | Dani kruha | 14.listopada 2014. |
| GLAZBENA KULTURA | 3. | D | Zvuci grada,Od kuće do škole-zvukovna priča,Semafor | 25.rujna 2014. |
| GLAZBENA KULTURA | 4. | D | Zvuci sela,Zvukovna priča sela,C.S.Saens:Pijetao i kokoši,Jeste li ikad čuli to | 2.listopada 2014. |
| LIKOVNA KULTURA | 28. | D,E | Vizualna komunikacija-plakat uz Dan planete Zemlje-kombinirana tehnika | 15.travnja 2015. |
| MATEMATIKA | 83. | D | Zbrajanje i oduzimanje do 20-zadatci zadani riječima | 16.veljače 2015. |
| TZK | 95. | D,K | Igre-Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru | 20.svibnja 2015. |
| ENGLESKI JEZIK | 54. | K | Easter | Ožujak |
| VJERONAUK | 15. | D | Zahvali Bogu za kruh i plodove zemlje | 31.listopada 2014. |
|  |  |  |  |  |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **10 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | LJ-P | Raspored sjedenja i upoznavanje kućnog reda  | 15.rujna  |
| 2. | D | Moj razredni prijatelj | 22.rujna  |
| 3. | D,K,G | Svečanost kruha | 13.listopada |
| 4. | D | Pomoć i međusobna suradnja | 27.listopada |
| 5. | D | Kako pomažemo roditeljima | 1.prosinca |
| 6. | K,D | Božić-vrijeme darivanja | 22.prosinca |
| 7. | D,K,E | Što sam sve naučio/naučila u školi | 26.siječnja |
| 8. | D,K | Mašta i stvarnost-Maskenbal | 16.veljače |
| 9. | E | Voda | 16.ožujka |
| 10. | LJ-P | Prava djece | 13.travnja |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Pozdrav jeseni | 1 | E,D,K | Godišnja doba | 10.listopada |
| Projekt | 4 | LJ-P,D,P,K | Obojimo svijet šarenim bojama tolerancije | 19.studenog |
| Maskenbal | 2 | D,K | Maskenbal | 17.veljače |
| Posjet kazalištu | 3 | D,K | Posjet kazalištu | svibanj |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

**Osnovna škola Josipa Kozarca Semeljci,PŠ Vrbica**

**1.RAZRED**

**Građanski odgoj i obrazovanje**

**u školskoj godini 2014./2015.**

 **Učiteljica:Tatjana Krivošić**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| **Svrha** | Učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik, aktivno i odgovorno sudjeluje u upoznavanju s dječjim pravima te provodi ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničke, vjerske i rasne razlike  |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * **Ljudsko-pravna dimenzija**
* **Politička dimenzija**
* **Društvena dimenzija**
* **Kulturološka dimenzija**
 | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:- učenik razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole, zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik, razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji; prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati, razumije zašto je pravedno donošenje odluka temelj demokratskog ustroja razreda i škole |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač, učenik uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi; predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**- učenik pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih; zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe; pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu; predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi |
| **Kratki opis aktivnosti** | **SAT RAZREDNIKA: Prava djece**Učenik upoznaje važnost dječjih prava bitnih za izgradnju demokratske zajednice.Učenici razvijaju razumijevanje i odgovorno ponašanje među ljudima u odnosu na dob, spol, nacionalnu , vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.**IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Posjet Dječjem kazalištu**Učenici primjenjuju stečena pravila kulturnog ponašanja i pozdravljanja u kazalištu, na primjeren način razvijaju kulturu gledanja predstave. |
| **Ciljna grupa** | **1. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** |  **sat razrednog odjela, izvanučionički** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | 1. Za učenike: pribor za pisanje
2. Za učitelje: *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor, plakati
 |
| **Vremenik** | Travanj/svibanjSAT RAZREDNIKA – 1IZVANUČIONIČNA NASTAVA – 3 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | ----------- |
| **Nositelj odgovornosti** | Tatjana Krivošić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Razred – demokratska zajednica** |
| **Svrha** | Učenik koji aktivno donosi i provodi pravila te postaje građanin razredne, školske i lokalne zajednice |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * **Ljudsko-pravna dimenzija**
* **Politička dimenzija**
* **Društvena dimenzija**
 | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:- opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih, navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu, aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje, aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika, navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**- uočava, analizira i vrjednuje situacije u kojima se krše njegova prava, prava drugih učenika, nastavnika i drugih djelatnika škole, predlaže i sudjeluje u aktivnostima, ispravno identificira prekršitelja i žrtvu, konstruktivno sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu i sankcija za prekršitelja |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**- neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta, sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishode zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | **SAT RAZREDNIKA: Raspored sjedenja i upoznavanje kućnog reda**Učenik objašnjava zašto se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema dogovorenim zajedničkim pravilima. **PRIRODA I DRUŠTVO:Dogovaramo se o pravilima ponašanja** **Kućni red škole**Učenici dovršavaju priče o kašnjenju te u paru osmišljavaju pravila ponašanja.Igra uloga. |
| **Ciljna grupa** | **1.razred** |
| **Način provedbe** | **Model** |  **sat razrednog odjela, međupredmetno** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | 1. Za učenike: udžbenik PiD-a, HJ, pribor za pisanje
2. Za učitelje: *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor, plakat s ispisanim dječjim pravima, internet, enciklopedije, V. Spajić Vrkaš: “Poučavati prava i slobode“,
 |
| **Vremenik** | RujanSAT RAZREDNIKA– 1PRIRODA I DRUŠTVO -2 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | ----------- |
| **Nositelj odgovornosti** | Tatjana Krivošić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Socijalne vještine i društvena solidarnost** |
| **Svrha** | Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke; aktivan i odgovoran član razreda s razvijenim sposobnostima komuniciranja u javnim nastupima, akcijama i volontiranju. |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * **Društvena dimenzija**
* **Ljudsko-pravna dimenzija**
* **Međukulturalna dimenzija**
 | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:- zna navesti neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici; razumije odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde; zna zašto je društveno isključivanje učenika, odnosno pojedinca ili grupe nespojivo s demokratskim ustrojem razreda, škole; zna objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika, odnosno pojedinca i grupa po različitim osnovama; zna da učenici s potrebnim potrebama imaju ista prava kao i svaki drugi učenik, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć drugih učenika |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**- ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive; koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu odgađanja odgovora, aktivnog slušanja drugoga, pregovaranja i posredovanja; analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih ; pokreće, vodi i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskom radu i istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca, grupe i škole  |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**- predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi; pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima; ustaje protiv nepravde, pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koji su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama i onima koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji; prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici; rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama nastoji uspostaviti interkulturni dijalog  |
| **Kratki opis aktivnosti** | **SAT RAZREDNIKA: Božić-vrijeme darivanja**U skupini surađuje i vrjednuje zajednički trud.Učenik pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, oblikuje umnu mapu kroz ključne riječi i simbole.Izrađuje čestitke za poklon. **Svečanost kruha**Kroz crtanje,gledanje filma te rješavanje listića,naučiti o važnosti kruha te dijeljenju sa djecom koja su slabijeg imovinskog stanja**HRVATSKI JEZIK:Obitelj,ljubav i ja-priprema za početno čitanje i pisanje**Iskazuje doživljaj priče, zapaža osnovne etičke osobine lika, cijeni i prihvaća pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu. **Škola-priprema za početno čitanje i pisanje**Učenici kroz igru uče o važnosti škole i uloge škole u njihovim životima. **Učenje velikog i malog tiskanog slova glasa Mm-početno čitanje i pisanje**Kroz čitanje i opisivanje,učenici uče o snošljivosti i poštivanju vršnjaka i starijih te roditeljima.**PRIRODA I DRUŠTVO:Dani kruha****VJERONAUK:Zahvali Bogu za kruh i plodove zemlje** |
| **Ciljna grupa** | **1.razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, izvanučionički, sat razrednog odjela** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | 1. Za učenike: HJ,PID, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu –kolaž, novine;
2. Za učitelje: *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player
 |
| **Vremenik** | rujan/listopad/prosinacSAT RAZREDNIKA – 2HRVATSKI JEZIK – 3PRIRODA I DRUŠTVO-1VJERONAUK-1 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | ----------- |
| **Nositelj odgovornosti** | Tatjana Krivošić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Svrha** | Učenik postaje aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice, koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * **Međukulturna dimenzija**
* **Ljudsko-pravna dimenzija**
* **Politička dimenzija**
* **Društvena dimenzija**
 | **1.Građansko znanje i razumijevanje:** - poznaje različite identitete koji postoje u razredu, školi prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, razumije vezu između kulture i identiteta kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta, zna odrediti značajke svog identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**- koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive; koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu odgađanja odgovora, aktivnog slušanja drugoga, pregovaranja; analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih  |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:** - prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti kao i interes za osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici; rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama te nastoji uspostaviti interkulturni dijalog |
| **Kratki opis aktivnosti** | **SAT RAZREDNIKA : Moj razredni prijatelj**Učenik opisuje što je razred kao demokratska zajednica te opisuje svoj identitet i neka od njegovih obilježja. Kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja ( ljutnja, bijes…/ **Mašta i stvarnost-maskenbal**Učenje o poštivanju različitosti te uvažavanju drugih-učenici igraju igru glume. **Što sam sve naučio/naučila u školi**Igrom u paru i skupinama primjenjivati pravila naučena u školi.**PRIRODA I DRUŠTVO: Dan neovisnosti**Učenik sudjeluje u obilježavanju blagdana, kako u obitelji tako i u razredu, obrazlaže važnost državnog praznika kojim slavimo samostalnost naše domovine te razvija domoljubne osjećaje.**IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Obojimo svijet šarenim bojama tolerancije**Učenici kroz aktivnosti crtanja,pisanje ,likovnim izričajem uče o poštivanju prema drugačijima od nas i drugima.Rad u paru i grupi. **Maskenbal**Igra srdaca,igra stolica-poštivanje drugih i drugačijih.**GLAZBENA KULTURA:Zvuci grada-Semafor,Od kuće do škole-zvukovna priča** **Zvuci sela-Pijetao i kokoši,Jeste li ikad čuli to**Kroz motivacijske i zvukovne priče,učenici uče o različitosti sela i grada te poštivanju drugih-surađuju s učenicima drugačijih kulturoloških navika.**ENGLESKI JEZIK : Easter** |
| **Ciljna grupa** | **1. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni, izvanučionički, sat razrednika** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | 1. Za učenike: udžbenik PiD-a, pribor za likovnu kulturu, pribor za pisanje
2. Za učitelje: *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, laptop, projektor,cd
 |
| **Vremenik** | Rujan/listopad/studeni/veljačaSAT RAZREDNIKA- 3PRIRODA I DRUŠTVO -1GLAZBENA KULTURA -2IZVANUČIONIČNA NASTAVA – 6ENGLESKI JEZIK -1 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | ----------- |
| **Nositelj odgovornosti** |  Tatjana Krivošić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača** |
| **Svrha** |  Učenik zna što je poduzetnost i kako se postaje poduzetan a da se pri tome ne ugroze prava drugih te svojim zalaganjem, radom i poštenjem postaje poduzetan i koristan građanin |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * **Gospodarska dimenzija**
* **Ljudsko-pravna dimenzija**
* **Politička dimenzija**
* **Društvena dimenzija**
 | **1.Građansko znanje i razumijevanje**: - opisuje načine na koje učenici uče radeći; objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena; zna što je pravedno vrednovanje učenika, zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (npr. suzdržavanje od prepisivanja, varanja i sl.), razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba svoje sredine; poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se svojim radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednice od onih koji joj štete |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti**: - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi; predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi**: - zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje, pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem; iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole |
| **Kratki opis aktivnosti** | **MATEMATIKA:Zbrajanje i oduzimanje do 20-zadatci zadani riječima**Učenik oblikuje rečenice o novcu te rješava zadatak kroz računske radnje.**SAT RAZREDNIKA:Pomoć i međusobna suradnja** **Kako pomažemo roditeljima** Učenici kroz igru razumiju svoje obveze te obveze njihovih roditelja.Uče surađivati u društvu. |
| **Ciljna grupa** | **1.razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, sat razrednika** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | 1. Za učenike: udžbenik MAT-e ,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu – papir, novine, obiteljske fotografije
2. Za učitelje: *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, CD player
 |
| **Vremenik** | listopad/prosinac/veljačaSAT RAZREDNIKA-2MATEMATIKA-1  |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | ----------- |
| **Nositelj odgovornosti** | Tatjana Krivošić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Svrha** | Učenik razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš te postaje aktivan i odgovoran u postupcima zaštite okoliša i održivog razvoja. |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * **Ekološka dimenzija**
* **Društvena dimenzija**
* **Gospodarska dimenzija**
 | **1.Građansko znanje i razumijevanje**:- zna načine na koje štititi živa bića te prirodni i kulturni okoliš; zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici |
| **2.Građanske vještine i sposobnosti:**- učenik koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša te sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, baterija, plastičnih boca |
| **3.Građanske vrijednosti i stavovi:**- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi, iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama |
| **Kratki opis aktivnosti** | **SAT RAZREDNOG ODJELA: Dan planeta Zemlje**Sudjeluje u obilježavanju dana i osvješćuje važnost očuvanja čistog planeta.Sakupljanje čepova. **Voda****HRVATSKI JEZIK: Volimo životinje-priprema za početno čitanje i pisanje**Učenici glumom oživljavaju životinje.U paru dovršavaju crteže životinja te uče o ponašanju prema njima i načinu hranjenja.**LIKOVNA KULTURA: Vizualna komunikacija – Plakat za Dan planeta Zemlje**Vizualna komunikacija Likovna tehnika: kolaž-papir, flomaster.Učenik će likovnim elementima oblikovati i prenijeti poruku te tako pokazati maštovitost i originalnost.**IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Pozdrav jeseni-Godišnja doba**Učenik iskazuje svoj odnos prema prirodi u jesen. |
| **Ciljna grupa** | **1. razred** |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno, sat razrednika, izvanučionički** |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | 1. Za učenike: udžbenik PiD-a, HJ, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu –kolaž, novine; čepovi
2. Za učitelje: *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i* *obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), papiri, flomasteri, laptop, projektor , internet, aplikacije, CD player
 |
| **Vremenik** | Rujan/listopad/ožujak/travanjSAT RAZREDNIKA – 2HRVATSKI JEZIK – 1LIKOVNA KULTURA -1IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 1 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | ----------- |
| **Nositelj odgovornosti** | Tatjana Krivošić |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | Blagdani: **Uskrs****Festivals: Happy Easter!**Kulturološka dimenzija |
| CILJ | Učenici će kroz razgovor o Uskrsu usporediti i pronaći sličnosti i razlike između proslave Uskrsa u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji  |
| ISHODI | * Imenovati riječi vezane za Uskrs, usporediti običaje za Uskrs u UK i Hrvatskoj
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * usvojiti pojmove vezane za Uskrs: an Easter card, a hot cross bun, an Easter egg, chocolate, a rabbit, an Easter ehh hunt
* igrati razrednu igru An Easter egg hunt; pjevati pjesmu The Easter Egg Song
* razgovarati o običajima vezanim uz Uskrs, usporediti običaje u VB i Hrvatskoj
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | * na različite načine izgovarati pojmove vezane uz Uskrs
* pjevati pjesmu, igrati igru
* rješavati zadatke u r.b.
 |
| CILJANA GRUPA | 1. razred
 |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * slušanje, ponavljanje, promatranje, razgovor o običajima, pjevanje
* čelni rad, individualni rad
 |
| RESURSI | udžbenik (str. 68-69), CD player, CD2 (L60-63,65), radna bilježnica (str. 66-67); bojice |
| VREMENIK | Ožujak 2015. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 1. razreda |

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: 2 Učiteljica: Mirjana Medvedec**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. – IV. razredu osnovne škole u sklopu svih nastavnih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **15 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| PID | 3. | LJ-P D | **Razredna pravila** | 17. rujna |
| PID | 4. | LJ-P D | **Naša prava i dužnosti** | 19. rujna |
| PID | 9. | E D | **Priroda i promjene u okolišu** | 10. listopada |
| PID | 23. | LJ-P G E | **Upoznajmo svoje mjesto** | 3. prosinca |
| PID | 28. | LJ-P G K | **Blagdani i praznici** | 19.prosinca |
| VJ | 12. | LJ-P K G | **Dani kruha i zahvalnosti** | 16. listopad |
| ENG |  | K D | **Cross-curricular links: Road safety** | Siječanj  |
| HJ | 8. | LJ-P D K | **U knjižnici** | 17. rujan |
| HJ | 22. | LJ-P P K | **Moja domovina** | 7. listopad |
| HJ | 39. | LJ-P K D | **Dječji časopisi** | 31. listopada |
| HJ | 46. | LJ-P D | **Dobro djelo** | 11. studeni |
| MAT | 64. | LJ-P G K | **Kune i lipe**  | 14. siječnja |
| TZK | 27. | LJ-P D | **Oponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih pokreta** | 10. studenoga |
| GK | 13. | LJ-P K D | **Niko- linjska pjesma**  | 2. prosinca |
| LIK | 3 | E K | **Znak za razredno pravilo**  | 25. rujna |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **10 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | **LJ-P D**  | **Naše ponašanje u razredu** | **22. rujna** |
| 2. | **LJ-P D**  | **Razvijanje zajedništva u razredu** | **29. rujna** |
| 3. | **LJ-P D K** | **Zajedno u učenju i igri**  | **10. studenog** |
| 4. | **LJ-P D K** | **Pripreme za projekt** | **17. studenog** |
| 5. | **LJ-P D**  | **Posuđujemo, čuvamo i vraćamo stvari** | **24. studenog** |
| 6. | **LJ-P D K** | **Blagdani i vrijeme darivanja** | **8. prosinca** |
| 7. | **LJ-P D**  | **Pomoć bolesnom prijatelju u razredu** | **19. siječnja** |
| 8. | **LJ-P D K** | **Igrom do suradnje**  | **2. veljače** |
| 9. | **LJ-P D G** | **Uređujemo školski okoliš** | **9. ožujka** |
| 10. | **LJ-P D**  | **Prava djece** | **13. travnja** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
|  | 1. | LJ-P  | **Kako se ponašamo prema starijim osobama**  | **3. listopada** |
|  | 2. | LJ-P G E | **Zanimanje pekar- Dani kruha**  | **17. listopada** |
|  | 3. | LJ-P D E | **Obojimo svijet šarenim bojama tolerancije- Projekt**  | **19. listopada** |
|  | 4. | LJ-P D P | **Dan djece**  | **28. studeni** |
|  | 5. | LJ-P D | **Međunarodni dan zagrljaja**  | **23. siječnja** |
|  | 6. | LJ-P D | **Valentinovo** | **13. veljače** |
|  | 7. | LJ-P D K | **Poklade** | **17. veljače** |
|  | 8. | LJ-P G E | **Važnost vode za život**  | **6. ožujka** |
|  | 9. | LJ-P D K | **Posjet kazalištu**  | **22. svibnja** |
|  | 10. | LJ-P D P G | **Crkva- mjesto gdje mogu iskazati svoju vjeru** | **27. ožujka** |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

Izvedbeni program građanskog odgoja i obrazovanja

2014/2015

Učiteljica: Mirjana Medvedec

2. Razred

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  | **IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ŠKOLSKE GODINE 2014./2015.** |
| **SVRHA** | Aktivan i odgovoran član razreda,škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti. |
| **ISHODI****Dimenzije GOO**Ljudsko-pravna dimenzijaPolitička dimenzijaDruštvena dimenzijaKulturološka dimenzijaEkološka dimenzija | 1. učenik uspoređuje svoja prava i prava drugih, prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela i aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu Samostalno navodi svoje ideje i stajališta, prihvaća odgovornost za svoje postupke.Sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja, te uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika. Aktivno sudjelje u izradi razrednih pravila.2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život I rad u obitelji, razredu, školi i gradu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže I sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma u selu i zavičaju. 3. objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju. 4. Objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, te aktivno sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično. |
| **KRATKI OPIS AKTIVNOSTI** | **PRIRODA I DRUŠTVO: Zaštita i čuvanje okoliša** Učenik razumije utjecaj čovjeka na okoliš, uči o tome kako pridonijeti zaštiti, očuvanju I unapređenju okoliša, razvija pravilan stav prema okolini, razlikuje otpad od smeća te ga zna razvrstati u određene spremnike.**PRIRODA I DRUŠTVO: Priroda i promjene u okolišu**Pravilan odnos prema prirodi i promatranje promjena u okolišu. **PRIRODA I DRUŠTVO: Upoznajmo svoje mjesto (izvanučionička nastava)** Učenik upoznaje središte grada (gradski trg), značajne građevine te uči o njihovom značaju za grad I zavičaj, razvija sposobnost pronalaženja važnih ulica I prati smjer kućnih brojeva u ulici I trgu ; razvija pravilan stav prema okolini; pomaže ostalima pri snalaženju u gradu; izgrađuje kulturu ponašanja I komunikacije.**PRIRODA I DRUŠTVO:Učenička prava I dužnosti** Učenik se zna pravilno I pristojno ponašati u školi I izvan nje; mirno rješava sukobe, međusobno se pomaže I uvažava; upoznat je s pravima I dužnostima .**PRIRODA I DRUŠTVO: Blagdani i praznici**Čuvanje i obilježavanje tradicionalnih običaja i blagdana Božića i Nove godine.**VJERONAUK: Dani kruha i zahvalnosti**Obilježiti tradicionalnim običajima Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.Upoznati način nastanka namirnica, ponašanje za stolom i pravilan odnos prema hrani **ENGLESKI: Cross-curricular links: Road safety**Učenici će kroz pjesmu i rad u paru naučiti opisati sebe i svoju obitelj. Na osnovu dobijenih odgovora će razvijati kulturu međusobnog uvažavanja.**HRVATSKI JEZIK: U knjižnici** Školska knjižnica, mjesna knjižnica, knjižničar Upoznati školsku i mjesnu knjižnicu; naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige; razlikovati knjižnicu od knjižare.**Moja domovina** Razlikovati dijelove pjesme: kiticu istih; recepcija pjesme i pojedinihpjesničkih slika. Razvijanje domoljublja i pripadnosti domovini, čuvanje njegovanje osjećaja pripadnosti hrvatskom narodu.***Dobro djelo*** Razlikovati glavne i sporedne likove; zamijetiti važne pojedinosti o likovima i osnovne etičke osobine. **Dječji časopisi** Upoznati neke dječje časopise; čitati ih; razlikovati ih od ostalog tiska. **MATEMATIKA: Kune i lipe** Upoznati jedinice za hrvatski novac, osposobiti se za služenje novcem.**TJELESNO ZDRAVSTVENA KULTURA**Oponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih pokreta. **GLAZBENA KULTURA: Niko- linjska pjesma** Zapamtiti tekst pjesme i izvoditi ga s jasnom artikula- cijomimenovati violončelo na osnovi slušne percepcijeusporediti violinu i violončelo zvukom i izgledom. Surađivati u skupnome muziciranju njegovati glazbeni ukus Suradničko učenje, socijalna interakcija, istraživačko iskustveno učenje.**LIKOVNA KULTURA:** **Znak za razredno pravilo** Prikazati točkom i crtom znak za razredno pravilo u tehnici dizajn flomasterom individualno. **SAT RAZREDNIKA: Naše ponašanje u razredu Razvijanje zajedništva u razredu Zajedno u učenju i igri- bonton Posuđujemo, čuvamo i vraćamo stvari Pripreme za projekt Blagdani i vrijeme darivanja Posjet i pomoć bolesnom prijatelju iz razreda Igrom do suradnje- Prihvaćanje odgovornosti Uređujemo školski okoliš Prava djece** Učenik će na pravilan način izabrati predsjednika/predsjednicu razreda, aktivno sudjelovati u obilježavanj datma važnih za lokaln zajednicu i šire,te znati drediti svoja prava i dužnosti koje ima kao učenik. Učenik će naučiti izražavati svoje emocije. Učestvovanje u pripremi za projekt. Obilježiti prikladno blagdane i darivati, ponašanje pri posjeti i pomoći bolesnom prijatelju. Održavanje školskog okoliša i briga o prirodi i očuvanju prirodnih resursa. Upoznati se s pravima djeteta i kako ih koristiti.  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA Kako se ponašamo prema starijim osobama Zanimanje pekar- Dani kruha Obojimo svijet šarenim bojama tolerancije- Projekt Dan djece Međunarodni dan zagrljaja Valentinovo Poklade Važnost vode za život Posjet kazalištu Crkva- mjesto gdje mogu iskazati svoju vjeru** |
| **CILJANA SKUPINA** | Drugi razred OŠ |
| **NAČIN PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno, izvanučionički, sat razrednika |
| **METODE I OBLICI RADA** | Oblici: individualni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rad na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje. |
| **RESURSI** | ZA UČENIKE : časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice)ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), projektor, prijenosno računalo, udžbenik. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA IKORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA** | Razgovor i izvješćivanje o pojedinom raduPlakatiObavijestiPrepričavanjePisanje pismenih radovaOpisno praćenje |
| **NOSITELJ** | Učiteljica: Mirjana Medvedec |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNATEMA/JEDINICAA | Cross-curricular links: Road safety |
| DIMENZIJA | Kulturološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | Učiti o sigurnosti u prometu i prometnim razlikama između Hrvatske i Velike Britanije. |
| ISHODI | Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije, razumije da kulturne razlike obogaćuju zajednicu. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici uočavaju važnost sigurnosti na cestama, razvijaju vještinu slušanja, postavljaju i odgovaraju na pitanja o sigurnosti na cesti te uočavaju razlike u prometu između Hrvatske i Velike Britanije. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Učenici usvajaju prometni vokabular, razvijaju vještinu slušanja, vježbaju postavljanje i odgovaranje na pitanja, razvijaju osjećaj odgovornosti te stječu svijest o sigurnosti na cesti. |
| CILJANA GRUPA | Učenici 2. razreda. |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Ponavljanje i proširivanje znanja. |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni. |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, slikovne kartice, kartice s riječima, magneti, bilježnica, ploča. |
| VREMENIK | Siječanj, 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Stela Keserov, mag. |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNATEMA/JEDINICAA | Cross-curricular links: Road safety |
| DIMENZIJA | Kulturološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | Učiti o sigurnosti u prometu i prometnim razlikama između Hrvatske i Velike Britanije. |
| ISHODI | Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije, razumije da kulturne razlike obogaćuju zajednicu. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici uočavaju važnost sigurnosti na cestama, razvijaju vještinu slušanja, postavljaju i odgovaraju na pitanja o sigurnosti na cesti te uočavaju razlike u prometu između Hrvatske i Velike Britanije. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Učenici usvajaju prometni vokabular, razvijaju vještinu slušanja, vježbaju postavljanje i odgovaranje na pitanja, razvijaju osjećaj odgovornosti te stječu svijest o sigurnosti na cesti. |
| CILJANA GRUPA | Učenici 2. razreda. |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Ponavljanje i proširivanje znanja. |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni. |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, slikovne kartice, kartice s riječima, magneti, bilježnica, ploča. |
| VREMENIK | Siječanj, 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Stela Keserov, mag. |

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet: Engleski jezik, 2. razred (PŠ Vrbica)

OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

 S E M E L J C I

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: 3. Učiteljica: Goranka Vukadin**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. – IV. razredu osnovne škole u sklopu svih nastavnih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **15 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Hrvatski jezik | 1. | Društvena dimenzija | Ezop: Basne | 10.mjesec |
| Hrvatski jezik | 2. | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Mato Lovrak: Vlak u snijegu | 1.mjesec |
| Hrvatski jezik | 3. | Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzij. | Ivana Brlić Mažuranić:Čudnovate zgode šegrta Hlapića | 5.mjesec |
| Hrvatski jezik | 4. | Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Govorna vježba-Raspravljanje o zadanoj temi Anđeli,S.Mc Master | 11.mjesec |
| Matematika | 5. | Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Mjerenje dužine | 1.mjesec |
| Matematika | 6. | Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Mjerenje mase | 5.mjesec |
| Glazbena kultura | 7. | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Himna: Lijepa naša, Oda radosti | 6.mjesec |
| Glazbena kultura | 8. | Društvena dimenzija | Himna zadrugara, | 11.mjesec |
| Engleski jezik | 9. | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenz. | Christmas time | 12.mjesec |
| Engleski jezik | 10. | Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | In town | 1.mjesec |
| PID | 11. | Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Prošlost, sadašnjost i budućnost | 2.mjesec |
| PID | 12. | Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Preci i potomci | 3.mjesec |
| TZK | 13. | Društvena dimenzija | Sportska natjecanja | 5.mjesec |
| Likovna kultura | 14. | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Izrada božićnih ukrasa i čestitki | 12.mjesec |
| Vjeronauk | 15. | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | **Uskrs** | 3.mjesec |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **10 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Upoznajemo se s kućnim redom | 9.mjesec |
| 2. | Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Moja i tvoja prava | 10.mjesec |
| 3. | Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Pripreme za PROJEKT-obojimo svijet šarenim bojama tolerancije | 11.mjesec |
| 4. | Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Naša dobra djela | 12.mjesec |
| 5. | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Božić – vrijeme darivanja i potrošnje | 12.mjesec |
| 6. | Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenz. | Igrajmo se zajedno | 1.mjesec |
| 7. | Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Svađa | 1.mjesec |
| 8. | Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Igrom do suradnje – prihvaćanje odgovornosti | 2.mjesec |
| 9. | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Uskrsna radionica | 3.mjesec |
| 10. | Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Diskriminacija – Što je to? | 4.mjesec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| - razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i život; pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenom životu | 1.,2. | Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Obojimo svijet šarenim bojama tolerancije-projekt | 11.mjesec |
| -određuje svoj identitet i navodi na neke odnjegovih najvažnijih obilježja; nabrajakulturne razlike koje postoje u razrednomodjelu;  | 3.,4. | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Božićna priredba | 12.mjesec |
| Korištenje komunikacijskih vještina ;aktivno i pasivno slušanje  | 5.,6. | Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Posjet kazalištu | 5.mjesec |
| – opisuje neke postupke za očuvanje prostora,predmeta i okoliša– pokazuje odgovornost za održavanje čistoće urazredu i školi, | 7.,8. | Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Pozdrav jeseni –poludnevni izlet | 10.mjesec |
| -objašnjava svoju ulogu u održavanjučistoće prostora i predmeta; prepoznajevažnost očuvanja okoliša i odgovornimponašanjem pridonosi njegovomočuvanju; objašnjava važnost čuvanjavode i električne energije u odnosu nazaštitu okoliša;  | 9.,10. | Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Pozdrav proljeću-poludnevni izlet | 4.mjesec |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

 ***Izvedbeni planovi i programi za 3. razred***

**Učitelj/nastavnik: Goranka Vukadin**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRZ, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Osobni i zavičajni identitet**  |
| **Svrha** | Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti. |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** Društvena dimenzijaLjudsko – pravna dimenzijaEkološka dimenzijaMeđukulturalnadimenzijaPolitičkadimenzijaGospodarskadimenzija | * Naučiti učenike demokratskom načinu ponašanja, uvažavanja, poštivanja, pridržavanja određenih pravila i normi.
* Razvijati ekološku svijest o očuvanju okoliša, te njegovati vrednote kulturnog naslijeđa.
* Njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu, glazbi, kazalištu, likovnoj umjetnosti, dječjem filmu, narodnim plesovima i običajima, kulturi zavičaja.
* Razvijati strpljivost, samopouzdanje, samostalnost u radu, pomagati drugima, poticati maštu, poticati ljubav prema obitelji.
* Poticati estetske i etičke vrijednosti.
* Potaknuti intelektualnu znatiželju i želju za spoznavanjem mnogih nastavnih sadržaja.
* Pričati o zanimljivostima vezanima uz snalaženje u prostoru, povezati ih sa stvarnim životnim situacijama.
* Pozitivno se odnositi prema učenju novih nastavnih sadržaja.
* Promatrati, opisivati svoja zapažanja, primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama.
* Odrediti vrijeme kao slijed događaj u životu pojedinca I društva, odrediti sadašnjost, prošlost i budućnost, razlikovati sadašnje od prošlih i budućih događaja, razlikovati bližu od dalje prošlosti, razlikovati bližu od dalje budućnosti.
* Snalaziti se u vremenu, logički razmišljati i zaključivati, promatrati, opisivati I uspoređivati, planirati. Zanimati se za sadašnja zbivanja, zanimati se za prošlost, pozitivno se odnositi prema budućnosti, pozitivno se odnositi prema radu.
* S empatijom se odnositi prema osobama starije životne dobi, pružati konkretnu praktičnu pomoć starijim članovima obitelji, osvijestiti, doprinos naših predaka za naš život.
* Razvijati samopouzdanje, pri samostalnom kretanju, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice, surađivati s drugim učenicima poštujući drugačija mišljenja.
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | SAT RAZREDNE ZAJEDNICE- **Upoznajemo se s kućnim redom**- Na satu razrednika ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. **Moja i tvoja prava**- Učenici će identificirati što to imamo zajedničko s drugima te promicati odgovornost, solidarnost i poštovanje**Pripreme za PROJEKT-obojimo svijet šarenim bojama tolerancije**- Kroz igru uloga i radioničkih aktivnosti osvijestit će poželjna i nepoželjna ponašanja.**Naša dobra djela**- predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma**Božić** – vrijeme darivanja i potrošnje- Učenik će objasniti obilježja blagdana Božića i Nove godine, njihovo značenje za sve ljude, opisati način njihova obilježavanja u zavičaju i prepoznati važne datume.Igrajmo se- prihvatiti odgovornost za provođenje pravilajasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta **Svađa**- Učenicirazgovaraju o načinima ponašanja u konfliktnim situacijama i shvatiti prednost mirnog rješavanja sukoba.**Igrom do suradnje** – prihvaćanje odgovornosti- Učenici će kroz igru i stvaralački rada shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja . **Koliko se poznajemo?-** poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika- objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanjuisključenosti učenika**Uskrsna radionica**- Učenik će objasniti obilježja blagdana Uskrsa, njegovo značenje za kršćane, opisati način obilježavanja u Hrvatskoj i prepoznati godišnje doba u kojemu je Uskrs.**Diskriminacija -** Uspoređuje svoja prava i prava drugih ;prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan, član razrednog odjela; aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu;**Međupredmetne teme GLAZBENA KULTURA Himna zadrugara** - Pjevanje, slušanje, sviranje udaraljkama i pokreti uz glazbu. **Himna: Lijepa naša** - Pjevanje, slušanje, način ponašanja kod intoniranja himne i razvijati osjećaj domoljublja**.** **Oda radosti** - Slušanje, stjecanje znanja o EU čiji smo član. Naučiti kako se ponašati kod sviranja EU himne. Razvijanje svijesti o pripadnosti i uvažavanju šire zajednice. **HRVATSKI JEZIK Lektira** - **Mato Lovrak: Vlak u snijegu** - Razvijati zajedništvo i pripadnost skupini, suradnju i međusobnu pomoć te ukazivati negativne oblike ponašanja unutar zajednice. Aktivnosti će se provesti kroz analizu književnog dijela, te karakterizaciju glavnih likova. **Ezop: Basne** - Kroz čitanje i analizu odabranih basni uočavati ljudske mane i nedostatke, te isticati pozitivna i negativna ponašanja, shvatiti pouku.**Čudnovate zgode šegrta Hlapića** (dječji roman)Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapida učenici će uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova.Uočit će kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Pisat će sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl.Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja. Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta.**PRIRODA I DRUŠTVO Prošlost, sadašnjost i budućnost -**Razumjeti događaje koji su se dogodili u prošlosti (njihovo rođenje, polazak u školu i drugi važni događaji). Razumjeti sadašnjost – događaji kojima sada svjedoče. Razumjeti budućnost – događaji koji će se tek dogoditi ( koju će srednju školu upisati, što žele biti kad odrastu)… **Preci i potomci** - Shvatiti pojmove kroz obiteljske albume, obiteljska stabla i razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti obitelji  **MATEMATIKA**: **Zadatci riječima -** Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka zadanim riječima. Zadaci o mjerenju dužine i mase.**TZK**  **Sportska natjecanja** - Razvijanje natjecateljskog duha, sportskog ponašanja, osjećaja pripadnosti skupini i poštivanje protivnika u igri, te pravila igre.  **VJERONAUK**  **Uskrs** - Izrada čestitki i shvaćanje važnosti Uskrsa kao obiteljskog blagdana.  **ENGLESKI JEZIK**  **Christmas time-**Opisati božićne običaje u Hrvatskoj i svijetu. Pjevati prigodne pjesme, napisati čestitku. **In town** – ponoviti i proširiti riječi vezane uz zgrade i ustanove u gradu, pitati za stvari i količinu.snalaziti se na jednostavnijoj karti dijela mjesta. **LIKOVNA KULTURA Izrada božićnih ukrasa i čestitki** - Izrada i izlaganje čestitki i prigodno ukrašavanje učionice i hodnika škole**.**  **Izvanučionička nastava Kazališne predstave -**Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, kulturno ponašanje za vrijeme predstava Božićna priredba u Vatrogasnom domu - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnihobičaja i kulturnih znamenitosti,- aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjeliniPoludnevni izletiPozdrav jeseni- objašnjava ulogu koju zdravi okoliš imaza dobrobit pojedinca i lokalne zajednicePozdrav proljeću-- iskazuje privrženost očuvanju zavičajnihobičaja i kulturnih znamenitostiProjekt-obojimo svijet šarenim bojama tolerancije- osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti koje utječu na njihovo mišljenje i djelovanje |
| **Ciljna grupa** | Učenici trećih razreda  |
| **Način provedbe** | **Model** | * Sat razrednika
* Međupredmetna povezanost
* Izvanučionična nastava
 |
| **Metode i** **oblici rada**  | Rad u parovima, grupni rad, frontalni rad, individualni rad, demonstracija, metoda praktičnih radova, zorno promatranje u prirodi (terenska nastava), Razgovor, čitanje teksta, slušanje, pjevanje, sviranje udaraljkama, igre loptom, korištenje društvenih igara, ponavljanje, gledanje i analiza filma, izrada plakata i postera, izvještavanje o provedenoj aktivnosti. |
| **Resursi** | Godišnji plan i program 2014./15. (SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk)-Udžbenici:1. Hrvatski jezik: Hrvatski na dlanu,V.Marjanović, A.Škribulja, M.Gabelica, R.Gredelj,Profil, 2014.2. Matematika : D.J. Abbaci,K.Ćosić, N.Hižak,E.Sudar,Profil,2014.3.Priroda i društvo: Naš svijet 3, Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivo Nejašmić, Ivan De Zan, ŠK, 2014.4. Glazbena kultura: A.Janković,Ž.Mamić,R.Ambruš-Kiš, Profil, 2014.- plakati (hamer papir)- izvorna stvarnost (izložbeni eksponati) - glazbeni predlošci- fotografije- suradnja s roditeljima- opisno praćenje  |
| **Vremenik** | Od rujna do lipnja. SAT RAZREDNE ZAJEDNICE-10 sati GLAZBENA KULTURA – 2 sataHRVATSKI JEZIK – 4 sataPRIRODA I DRUŠTVO – 2 sataMATEMATIKA-2 sataTZK – 1 satVJERONAUK – 1 satLIKOVNA KULTURA – 1 satENGLESKI JEZIK – 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika.  |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | Roditelji snose trošak |
| **Nositelj odgovornosti** | Učitelji trećih razreda**:** Goranka Vukadin, Marija Blažević, Josip Matas |

**Osnovna Škola Josipa Kozarca**

**PŠ Koritna, Vrbica**

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Predmet: Engleski jezik Razred: 3. Učiteljica Marija Blažević**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJA GOO** | ***Festivals: Christmas time*** Kulturološka |
| **CILJ**  | Upoznati običaje vezane uz Božić u VB. |
| **ISHODI** | Pratiti sadržaj pročitanih tekstova o festivalima i proslavama. Pisati i pričati o običajima. Usvojiti riječi tradicionalne pjesme vezane uz Božić |
| **KRATKI** **OPIS AKTIVNOSTI** | Razgovarati o tome kako se Božić slavi i čestita u Hrvatskoj i u Velikoj Britaniji. Ponoviti pojmove vezane uz Božić. Uraditi zadatak bojenjem – izraditi ukras za božićno drvce ili božićnu čestitku. Rješavati jednostavne zagonetke na temu Božića. Naučiti pjevati prigodnu pjesmu prema izboru učiteljice. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | Izraditi ukras za božićno drvce ili božićnu čestitku. Pjevati pjesmu i riješiti prigodne zadatke.  |
| **CILJANA GRUPA** | 3. razred |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetnorazgovor, slušanje, pjevanje; crtanje, izrađivanje čestitki/ ukrasa; rješavanje zagonetkifrontalni rad, individualni rad |
| **METODE I OBLICI RADA** |
| **RESURSI** | iTools, udžbenik(str.64-67), radna bilježnica (str.84,86), ploča; CD player, CD s tradicionalnim božićnim pjesmama na engleskom jeziku; DVD; škarice, ljepilo, konac, hamer-papir, bojice, preslike raznolikih zagonetki (puzzles) s božićnom tematikom i motivima – bojalice, tražilice, križaljke, labirinti i dr. različitih aktivnosti, radni priručnik za učitelje (TB), radni listovi za umnožavanje (TRB)Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| **VREMENIK** | prosinac 2014.  |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NOSITELJ/I** | Marija Blažević, učenici 3. razreda |

**Osnovna Škola Josipa Kozarca**

**S E M E LJ C I**

**PŠ Koritna, Vrbica**

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

**Predmet : Engleski jezik Razred: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJA GOO** | ***In the town***Kulturološka |
| **CILJ**  | Usvojiti imena raznih ustanova i mjesta u velikim gradovima.  |
| **ISHODI** | Koristiti poznate i nove riječi vezane uz mjesta u gradu. Kratkim rečenicama opisati koliko i što se nalazi u selu. Snalaziti se na jednostavnoj karti dijela stranoga grada.  |
| **KRATKI** **OPIS AKTIVNOSTI** | Ponoviti i proširiti riječi vezane uz zgrade i ustanove u gradu. Pitati za stvari i količinu. Snalaziti se na jednostavnoj karti dijela mjesta.  |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | Slušanje, imenovanje mjesta, snalaženje na karti, razlikovanje manjih mjesta od velikih gradova i mogućnosti koje nam oni nude.  |
| **CILJANA GRUPA** | 3. razred |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetnopantomima; razgovor, slušanje, čitanje, pokazivanje, opisivanje, pisanje; igrafrontalni rad, rad u paru i skupini, individualni rad. |
| **METODE I OBLICI RADA** |
| **RESURSI** | iTools, udžbenik (str. 33), radna bilježnica (str. 41/42); CD player, CD2 (L2-4), ploča, word cards i Blu-Tack; neobvezno: odgovarajući broj preslika str. 17 TRB i/ili str. 18 TRB, radni priručnik za učitelje (TB), radni listovi za umnožavanje (TRB)Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| **VREMENIK** | siječanj 2015.  |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NOSITELJ/I** | Marija Blažević, učenici 3. razreda |