Osnovna škola Josipa Kozarca Semeljci

Područna škola Kešinci

Kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda

 Dubravka Mitrović, učiteljica

*PLAN INTEGRIRANJA*

*Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO*

*u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u II. i III. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | **15 sati** |
| Predmet | sat | ***Područje*** | ***razred / nast. jedinica, tema predmeta / ishod iz Programa GOO-a*** | ***realizacija*** |
| Hrvatski jezik | 1. | 3. DSocijalne vještine i društvena solidarnost | **3.r. / Konj i magarac**, K: 8. Basna / opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde | 10.10.2014.g. |
| 2. | 4. KOsobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | **3.r. / Jozef**, K: 1. Tema u poeziji i prozi / aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini (Dan bijelog štapa) | 17.10.2014.g. |
| 3. | 3. DSocijalne vještine i društvena solidarnost | **2.r. / Dobro djelo**, K: 3. Glavni i sporedni likovi / sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima | 11.11.2014.g. |
| 4. | 4. KOsobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | **3.r. / Anđeli**, K: 5. Izgled i ponašanje lika / prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda | 17.11.2014.g. |
| 5. | 3. DSocijalne vještine i društvena solidarnost4. KOsobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | **2.r. / Ružno pače**, K: 4. Bajka / opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde**3.r. / Babina Bilka**, K: 4. Povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom / razumije vezu između kulture i identiteta | 27.11.2014.g. |
| Engleski jezik | 1. | 4. K | **2.r. / Christmas** | prosinac 2014. |
| 2. | 4. K | **3. r. / U5L6 Legoland** | veljača 2015. |
| 3. | 4. K | **2. r. / Easter** | ožujak 2015. |
| 4. | 1. LJ-P / 4.K | **3. r. / U7 L8 Jobs** | ožujak 2015. |
| Priroda i društvo | 1. | 2. PRazred, škola i lokalna zajednica – demokratska zajednica  | **3.r. / Osječko-baranjska županija,** 13. Moja županija / objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) | 21.11.2014.g. |
| 2. | 5. GGospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača |  **3.r. / Osječko-baranjska županija**, 11. Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije / zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno | 24.11.2014.g. |
| Vjeronauk | 1. | 3. D | **2. r. / Čovjek je divno Božje stvorenje,** 2. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude / različitost, jednakost, povezanost | rujan 2014.g.3.tjedan |
| 2. | 3. D |  **2.r./ Isus treba ljude za svoja djela,** 4. Isusovi prijatelji / razumjeti da svi ljudi, bez obzira na dob, učenost, posao i službu mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani | veljača 2015.1.tjedan |
| 3. | 3. D | **3.r. / Ne možemo sve kupiti,** 1. Isus je s nama / otkrivati i poznavati životne vrijednosti: prijateljstvo dobrota i ljubav; razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja | rujan, 2014.2.tjedan |
| 4. | 1. LJ-P | **3.r. / Dug i dužnik,** 4. Isusov poziv na pomirenje / izgrađivati stav prema pravednosti | siječanj 2015.1.tjedan |
|  |  |  |  |  |
| **Sat razrednika****Sat razrednika** |  | **10 sati** |
| sat | Područje | Nast. jedinica / ishod iz Programa GOO-a | realizacija |
| 1. | 2. PRazred, škola i lokalna zajednica – demokratska zajednica  | Biranje razrednog rukovodstva – demokratsko pravo / određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata | 9.9.2014.g. |
| 2. | 6. EZaštita okoliša i održivi razvoj | EKO – EKO! / opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivom razvoju | 15.9.2014.g. |
| 3. | 1. LJ-PPrava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke | Razredna pravila / sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja  | 22.9.2014.g. |
| 4. | 2. PRazred, škola i lokalna zajednica – demokratska zajednica  | Naša prava i dužnosti / navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice | 29.9.2014.g. |
| 5. | 4. KOsobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom / određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja | 6.10.2014.g. |
| 6. | 4. KOsobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Uvažavanje različitosti / razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline | 14.11.2014.g. |
| 7. | 5. GGospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača | Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)/ opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka; pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji | 2.2. 2015.g. |
| 8. | 4. KOsobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Oprez, internet, mobitel/ određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja | 27.4.2015.g. |
| 9. | 4. KOsobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | Europa u Hrvatskoj/ objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline | 11.5.2015.g. |
| 10. | 6. EZaštita okoliša i održivi razvoj | Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas! / prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju | 1.6.2015.g. |
|  |  |  |  |  |
| **Izvanučioničke aktivnosti****Izvanučioničke aktivnosti** |  | **10 sati** |
| sat | Područje | Nast. jedinica / ishod iz Programa GOO-a | realizacija |
| 1. | 6. EZaštita okoliša i održivi razvoj | Akcija skupljanja starog papira / sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, | 22.10.2014.g. |
| 2. | 3. DSocijalne vještine i društvena solidarnost | Školski projekt / projektni dan: Obojimo svijet bojama tolerancije / objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika | 19.11.2014.g. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. | 3. DSocijalne vještine i društvena solidarnost | Završetak školskog projekta: Svjetski dan ljudskih prava / objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba | 10.12.2014.g. |
| 7. |
| 8 | 6. EZaštita okoliša i održivi razvoj | Akcija skupljanja plastičnih čepova / sudjeluje u akcijama prikupljanja plastičnih čepova | tijekom školske godine |
| 9. | 6. EZaštita okoliša i održivi razvoj | Akcija skupljanja starog papira / sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira | travanj 2015. |
| 10. | 3. DSocijalne vještine i društvena solidarnost | Volontiramo na „Duginim igrama“/ sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole | lipanj 2015. |
| **UKUPNO** | 35 sati |

Predmet: HRVATSKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOO | K: 8. Basna / Konj i magaracDruštvena dimenzija |
| CILJ  | Interpretirati i iskazati doživljaj basne. |
| ISHODI | Učenik određuje značajke basne; određuje pouku basne.Opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovarati o prijateljstvu, kako pomoći prijatelju u nevolji.Čitati tekst, analizirati sadržaj.Uočiti obilježja basne, opisati likove.Izreći pouku. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Ispričati basnu s drugačijim završetkom. |
| CILJANA GRUPA | treći razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | govorenje i slušanje, rad na književnome tekstu, čitanje, pisanjefrontalni, individualni |
| RESURSI | Hrvatski na dlanu 3, pisanka, ploča |
| VREMENIK | listopad, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | K: 1. Tema u poeziji i prozi / ***Jozef***Kulturološka dimenzija |
| CILJJ  | Uočiti temu priče; osvijestit da se ljudi međusobno razlikuju te nužnost prihvaćanja tih različitosti. |
| ISHODI | Uočava temu priče; ima razvijenu svijest da se ljudi razlikuju i nužnost prihvaćanja tih razlika.Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini (Dan bijelog štapa) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovarati kako su ljudi slični, ali i različiti.Čitati i analizirati sadržaj priče.Odrediti temu priče. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Napisati pismo dječaku Jozefu u kojemu ga ohrabruju da bude ono što jest te ga pozivaju da budu prijatelji. |
| CILJANA GRUPA | treći razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | govorenje i slušanje, rad na književnome tekstu, čitanje, pisanjefrontalni, individualni |
| RESURSI | Hrvatski na dlanu 3, pisanka, ploča |
| VREMENIK | listopad, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | K: 3. Glavni i sporedni likovi /  **Dobro djelo**Društvena dimenzija |
| CILJJ  | Razlikovati glavne i sporedne likove. |
| ISHODI | Učenik razlikuje glavne i sporedne likove u priči; zamjećuje pojedinosti o likovima i etičke osobine likova.Sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovarati s učenicima što znači učiniti dobro djelo, koja dobra djela oni mogu učiniti. Učenici čitaju priču i uočavaju značenje riječi koje su im manje poznate. Razgovarati o tekstu i Jurici kao glavnom liku.Objasniti izreku: Djela govore više od riječi.  |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Saznati što je „Duga“ .Sudjelovati u jednoj „Duginoj“ radionici i pomagati štićenicima / volontirati. |
| CILJANA GRUPA | drugi razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje, rad na književnome tekstu, čitanje, razgovor, pisanjefrontalni, individualni |
| RESURSI | čitanka, pisanka, ploča |
| VREMENIK | studeni 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | K: 5. Izgled i ponašanje lika / AnđeliKulturološka dimenzija |
| CILJJ  | Razlikovati pripovijetku od bajke. |
| ISHODI | Uočava i imenuje dijelove pripovijetke.Prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Zapisati na zajednički papir po čemu se sve razlikuju ljudi prikazani na fotografijama.Čitanje priče i analiza sadržaja i likova.Istaknuti da ova priča pripovijeda o stvarnome događaju sa stvarnim likovima te da takve priče nazivamo PRIPOVIJETKE. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Napiši kako bi dočekao Anđeli. |
| CILJANA GRUPA | treći razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | govorenje i slušanje, rad na književnome tekstu, čitanje, pisanjefrontalni, individualni |
| RESURSI | fotografije ljudi različitih rasa, Hrvatski na dlanu 3, pisanka, ploča |
| VREMENIK | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | K: 4. Bajka / Ružno pačeDruštvena dimenzija |
| CILJJ  | Iskazati doživljaj o pročitanoj bajci i prepoznati ju kao priču s nestvarnim likovima i elementima nestvarnoga. |
| ISHODI | Razlikuje bajku od drugih književnih vrsta; uočava sastavnice bajke kao književnoumjetničkoga teksta.Opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Pričanje bajke pomoću prezentacije.Razgovarati o sadržaju i likovima.Izdvojiti elemente bajke (stvarno – nestvarno). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Nacrtati dio bajke koji govori o nepravdi. |
| CILJANA GRUPA | drugi razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | pričanje, slušanje, razgovor, pisanje, crtanjefrontalni, individualni |
| RESURSI | Lektira: H. Ch. Andersen: Bajke, prezentacija, projektor, računalo, Dnevnik čitanja |
| VREMENIK | studeni 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | K: 4. Povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom / **Babina Bilka** Kulturološka dimenzija |
| CILJJ  | Odrediti u priči događaj, mjesto i vrijeme radnje. |
| ISHODI | Povezuje likove s događajima, mjestom i vremenom radnje.Razumije vezu između kulture i identiteta. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Interpretativno čitanje bajke.Analiza sadržaja, opisivanje likova.Određivanje teme, mjesta i vremena radnje i povezivanje s redoslijedom događaja. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Napisati kako su Bilka i Jozo živjeli nakon vjenčanja. |
| CILJANA GRUPA | treći razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | govorenje i slušanje, rad na književnome tekstu, pisanjefrontalni, individualni |
| RESURSI | Lektira: Hrvatske bajke, ploča, Dnevnik čitanja |
| VREMENIK | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | Blagdani: Christmas - ENGLESKI JEZIKKulturološka dimenzija |
| CILJ | Razgovarati o običajima vezanim uz blagdane u UK i Hrvatskoj  |
| ISHODI | Učenici će imenovati pojmove vezane uz Božić  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * usvojiti nove pojmove vezane uz Božić (*Merry Christmas, Christmas card, present, tree, Father Christmas*)
* razumjeti upute.*Cut. Fold Glue*, Naučiti pjesmicu o Božiću (O, Christmas tree*)*
* razgovarati o običajima vezanim uz blagdane u VB i kod nas
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | * na raličite načine izgovarati riječi i izraze vezane uz Božić
* pjevati pjesmicu (O, Christmas tree)
* rješavati zadatke u r.b.
 |
| CILJANA GRUPA | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * Razgovor (na hrvatskom), demonstracija, srtanje, pisanje, slušanje i ponavljanje za modelom, pjevanje
* frontalni rad, individualni rad
 |
| RESURSI | udžbenik, radna bilježnica *Happy Street 1 3rd Edition,* CD |
| VREMENIK | Prosinac 2014. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 2. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | Blagdani***: Easter***Kulturološka dimenzija |
| CILJ | Usvojiti i ponoviti nove riječi i izraze vezane uz Uskrs |
| ISHODI | * Imenovati riječi vezane za Uskrs, usporediti običaje za Uskrs u UK i Hrvatskoj
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * ponoviti i usvojiti nove pojmove vezane uz blagdan
* usvojiti izraze: *Happy Easter, Easter Bunny, Coloured Eggs,* ***.****....*
* razgovarati o običajima vezanim uz Uskrs, usporediti običaje u VB i Hrvatskoj
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | * na različite načine izgovarati pojmove i izraze vezane iz Uskrs
* rješavanje zadataka u r.b.
 |
| CILJANA GRUPA | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * razgovor, pitanja/odgovori, demonstracija, crtanje, pisanje, slušanje i ponavljanje za modelom, pjevanje, izrada uskrsnih čestitiki, pisanice, TPR
* frontalni rad, individualni rad
 |
| RESURSI | udžbenik,radna bilježnica *Happy Street 1 3rd Edition* |
| VREMENIK | Ožujak 2015. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 2. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | ***Unit 5:In the town, Lesson 6: Reading into writing***Kulurološka |
| CILJ | napisati kraći tekst o svome gradu/selu |
| ISHODI | Učenici će moći čitanjem kratkih tekstova o Legolandu saznati činjenice o dijelovima V. Britanije, dopuniti tekst o svom gradu, kreirati stranicu u vlastitom časopisu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * uvesti zemljopisne pojmove *London* i *Scotland; city , town, village, lake, mountain*
* čitati tekst i prema modelu pisati o izletu; kreirati stranicu u časopisu
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | * Objasniti kako izgleda jedan tipični manji grad u VB i što sve tamo možemo pronaći
* Prema predlošku kreirati stranicu u časopisu o svom selu
 |
| CILJANA GRUPA | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, crtanje
* frontalni rad, rad u paru, individualni rad.
 |
| RESURSI | iTools, udžbenik (str. 37), radna bilježnica (str. 46); ploča; odgovarajući broj preslika str. 19 TRB *(Write about two great days out)* |
| VREMENIK | Veljača 2015.  |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | Unit 7: ***People at work; Lesson 8: Our world – jobs***Kulturološka dimezijaLjudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | Upoznati učenike s pojedinim zanimanjima karakterističnim za VB |
| ISHODI | * uočiti jednostavne činjenice o karakterističnim zanimanjima i odorama ljudi u VB te ih usporediti s vlastitim životom i okružjem odgovarajući na pitanja
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * ponoviti i proširiti rječnik cjeline: *carries, stands, delivers...; lollipop lady, guard, milkman, newspaper (boy)*
* pročitati tekst; prema modelu govoriti i pisati o zanimanjima ljudi
* uočiti važnost, potrebu i korist različitih zanimanja
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | * proširiti rječnik vezan uz zanimanja ljudi
* govoriti i pisati o zanimanjima ljudi
* razgovarati o važnosti, potrebi i koristi različitih zanimanja
* dodatni zadatak: debata o predrasudama vezanima uz zanimanja
 |
| CILJANA GRUPA | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, crtanje
* frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, individualni rad.
 |
| RESURSI | udžbenik (CB) *Happy Street2 Third Edition,* radni priručnik za učitelje (TB); radni listovi za umnožavanje (TRB) |
| VREMENIK | Travanj 2015.  |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 3. razreda |

***Priroda i društvo***

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | 13. Moja županija / **Osječko-baranjska županija**Politička dimenzija |
| CILJ  | Odrediti specifičnosti županijskog središta. |
| ISHODI | Učenik imenuje svoju županiju; određuje središte županije; opisuje najvažnija obilježja županijskog središta; određuje županijsko središte kao sjedište uprave. Objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija).  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Gledanje video zapisa uz razgovor.Čitanje teksta iz Priručnika, analiza i odgovaranje na pitanja. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Napiši pitanje koje bi uputio Županu. |
| CILJANA GRUPA | treći razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | metoda izlaganja, razgovora, promatranja, pisanjafrontalni, individualni |
| RESURSI | Priručnik Osječko-baranjska županija, ploča, bilježnica, video zapis: Osijek iz zraka, projektor, računalo |
| VREMENIK | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | 11. Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije / **Osječko-baranjska županija**Gospodarska dimenzija |
| CIL  | Opisati gospodarske djelatnosti zavičaja i obrazložiti čime su uvjetovane. |
| ISHODI | Objasniti što je gospodarstvo; prepoznati glavne gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije; opisati neka tipična zanimanja ljudi u zavičaju; uočiti kako su obilježja zavičaja povezana s gospodarstvenim djelatnostima zavičajne regije.Učenik zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno. |
|  KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Pokazivanje zavičaja na zemljovidu.Izlaganje pomoću prezentacije i motivacijski razgovor.Zapisivanje najvažnijih gospodarskih grana i primjera zanimanja. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Obrazloži kako su povezana zanimanja u poljoprivredi. |
| CILJANA GRUPA | treći razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | metoda izlaganja, razgovora, promatranja, pisanjafrontalni, individualni |
| RESURSI | prezentacija, ploča, bilježnica, projektor, računalo |
| VREMENIK | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | Biranje razrednog rukovodstva – demokratsko pravoPolitička dimenzija |
| CILJJ  | Izbor razrednog rukovodstva. |
| ISHODI | Određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Upoznati način izbora razrednog rukovodstva.Opisati kandidate.Donijeti odluku o izboru i glasovati dizanjem ruke. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Glasovati na primjeren način. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, obrazlaganjefrontalni |
| RESURSI | ploča |
| VREMENIK | rujan, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

***Sat razrednika***

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | EKO – EKO!Ekološka dimenzija |
| CILJ  | Razumjeti važnost ozonskog omotača za opstanak života na Zemlji. |
| ISHODI | Opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivom razvoju. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Gledanje kratkih filmova.Analiza sadržaja.Pisanje poruka na lecima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Podijeliti letke ukućanima i rodbini. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | gledanje filma, razgovor, obrazlaganje, pisanje crtanjefrontalni, u skupini |
| RESURSI | kratki filmovi, projektor, računalo, papir, flomasteri |
| VREMENIK | rujan, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | ***Razredna pravila*** Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJJ  | Razvijati demokratski odnos i građanske kompetencije. |
| **ISHODI** | **Učenik sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja.**  |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovaramo o pojmu – pravilo.Čitamo tekst iz udžbenika, analiziramo.Dogovaramo i zapisujemo pravila koja su važna u našem razredu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Zapiši razredna pravila i poštuj ih! |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje , čitanje i rad na tekstufrontalni, individualni |
| RESURSI | udžbenik PID za 2.r., bilježnica Škola i ja, ploča, bojice |
| VREMENIK | rujan, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | ***Naša prava i dužnosti***Politička dimenzija |
| CILJ  | Ostvarenje dječjih prava ali i obaveza; spoznaja da su sva djeca jednako vrijedna i imaju pravo na ljubav, poštovanje i prihvaćanje. |
| ISHODI | Učenik navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. |
|  KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovaramo o pojmovima - dužnost i pravo.Čitamo tekst iz udžbenika, analiziramo. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Izrađujemo aplikaciju cvijeta dužnosti i cvijeta prava. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, čitanje i rad na tekstu, praktični rad frontalni, u skupini |
| RESURSI | udžbenik PID za 2.r., papir, škare, ploča, flomasteri |
| VREMENIK | rujan, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | ***Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom*** Kulturološka dimenzija |
| CILJ  | Uočiti važnost identiteta osobe/pojedinca kako na zavičajnoj razini tako i na državnoj. |
| ISHODI | Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Slušanje himne Lijepa naša.Čitanje stihova o domovini.Kratko izlaganje o Domovinskom ratu uz prezentaciju.Upoznavanje s grbom i zastavom.Crtanje zastave. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Napiši poruku svojoj domovini za rođendan. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, slušanje i gledanje, crtanje frontalni, individualni |
| RESURSI | CD player, audio zapis himne, prezentacija, projektor, računalo, bilježnica Škola i ja, grb, zastava |
| VREMENIK | listopad, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | ***Uvažavanje različitosti*** Kulturološka dimenzija |
| CILJJ  | Poštovati, prihvaćati i uvažavati tuđe stavove, ideje, način života; biti otvoren, odgovoran, poštovati svoja i tuđa prava. |
| ISHODI | Učenik razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Pričanje bajke Ružno pače.Sjedeći u krugu razgovarati o dojmu, izdvojiti događaje koji su nas ražalostili. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Odglumiti događaj sa sretnim završetkom. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, dramatizacijafrontalni |
| RESURSI | - |
| VREMENIK | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJA GOOA** | **Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)** **Gospodarska dimenzija** |
| **CILJ** | Prepoznati različite vrste reklama, znati čemu služe. |
| **ISHODI** | Učenik opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka; pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji. |
| **KRATKI** **OPIS AKTIVNOSTI** | Praćenje reklama nekoliko dana ranije.Razgovor o vrstama reklama i reklamnim letcima.Ocijeniti pojedinu reklamu . |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | Napravimo reklamu za čitanje knjige. |
| **CILJANA GRUPA** | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | Sat razrednika |
| **METODE I OBLICI RADA** | praćenje, opisivanje, razgovor, pisanjefrontalni, u skupini |
| **RESURSI** |  |
| **VREMENIK** | veljača, 2015.g. |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NOSITELJ/I**  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | ***Oprez, internet, mobitel*** Kulturološka dimenzija |
| CILJJ  | Usvojiti osnovna znanja o sigurnoj uporabi komunikacijske i informacijske tehnologije. |
| ISHODI | Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Pričanje klasične i moderne Crvenkapice.Podići ruku kad je Crvenkapica u opasnosti.Dopunjavanje listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | S roditeljima razgovarati o korištenju mobitela i interneta te donijeti zajednička pravila korištenja, ukoliko ih već nemaju. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje, razgovor, pisanjefrontalni, individualni |
| RESURSI | listić |
| VREMENIK | travanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | ***Europa u Hrvatskoj*** Kulturološka dimenzija |
| CILJ  | Upoznati Europu kao zajednicu većeg broja država i naroda. |
| ISHODI | Učenik objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Gledanje filma.Analiza dojma i sadržaja.Upoznavanje zastave i slušanje himne.  |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Crtanje zastave Europske unije i nekih zastava članica. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | gledanje, slušanje, razgovor, crtanjefrontalni rad, individualni rad |
| RESURSI | film, TV, DVD player, audio zapis Bethoveenove IX. simfonije, CD player, plakat sa zastavama članica |
| VREMENIK | svibanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas! Ekološka dimenzija |
| CILJ | Razumjeti važnost zaštite okoliša za one koji će doći poslije nas, za opstanak života na Zemlji. |
| ISHODI | Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovaramo : Trebamo li zaštiti okoliš za one koji će doći poslije nas? Učenici iznose svoja razmišljanja.Izrađujemo u skupinama:-plakat Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas! za glavni pano škole (educirati ostale učenike)-letak – Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!– poruke i crteži. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Izrađuju plakat i letke.Uređuju pano i raznose letke. |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, crtanjefrontalni, u skupinama |
| RESURSI | papir, flomasteri, slike iz dječjih časopisa |
| VREMENIK | lipanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

**Izvanučioničke aktivnosti**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOO | ***Akcija skupljanja starog papira***  Ekološka dimenzija |
| CILJ  | Prikupljanje starog papira . |
|  ISHODI | Učenik sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Prikupljeni papir donijeti od kuće.Vaganje papira prikupljenog kod kuće i u školi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Prikupljati stari papir svaki dan u školi i kod kuće. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | praktični radfrontalni rad, individualni rad |
| RESURSI | vaga |
| VREMENIK | listopad, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOO | Školski projekt: ***Obojimo svijet bojama tolerancije***Društvena dimenzija |
| CILJJ  | Upoznavanje s ljudskim pravima. Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja. |
| ISHODI | Objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika.Objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Izlaganje o toleranciji.Gledati film i analizirati sadržaj i likove.Izdvojiti važne riječi i zapisati ih u šarene oblake.Čitati tekst i smisliti kraj priče. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Izrada plakata i uređenje panoa |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | gledanje, razgovor, crtanje, pisanje, čitanje i rad na tekstufrontalni rad, individualni rad, u skupini |
| RESURSI | film, TV, DVD player, papir, bojice, tekst |
| VREMENIK | studeni / prosinac, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | ***Akcija skupljanja plastičnih čepova*** Ekološka dimenzija |
| CILJ  | Prikupljanje čepova i pomoć Udruzi oboljelih od leukemije… |
| ISHODI | Učenik sudjeluje u akcijama prikupljanja plastičnih čepova. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOST | Prikupljanje plastičnih čepova . |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Donošenje čepova u školu. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | praktični radindividualno |
| RESURSI | - |
| VREMENIK | tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | **Akcija skupljanja starog papira** Ekološka dimenzija |
| CILJJ  | Prikupljanje starog papira  |
| ISHODI | Učenik sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Prikupljeni papir donijeti od kuće.Vaganje papira prikupljenog kod kuće i u školi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Prikupljati stari papir svaki dan u školi i kod kuće. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | praktični radfrontalni rad, individualni rad |
| RESURSI | vaga |
| VREMENIK | travanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOOA | ***Volontiramo na „Duginim igrama“***Društvena dimenzija |
| CILJJ  | Pomaganje u organizaciji i realizaciji „Duginih igara“. |
| ISHODI | Učenik sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Odlazak u „Dugu“ i dogovor.Pomaganje u pripremanju igara.Pomaganje u realizaciji: sudjelovanje u kulturnom dijelu programa i pomaganje sudionicima u igrama. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Aktivno sudjelovanje „ Duginim igrama“. |
| CILJANA GRUPA | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | praktični radu skupinama |
| RESURSI |  |
| VREMENIK | lipanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I  | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

Osnovna škola Josipa Kozarca Semeljci

Područna škola Kešinci

Kombinirano odjeljenje 1. i 4. razreda Kata Horvat, učiteljica

*Plan integriranja - Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO*

*u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk | 15 sati |
| Predmet | sat | Područje\* | razred / Nast. jedinica, tema predmeta / ishod iz Programa GOO-a | realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-PP,K | **4.r./Horvatska domovina/Tema u poeziji/isticanje svog nacionalnog identiteta te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvaski identitet** | rujan |
| 2. | LJ-P, D | **4.r./S.Polak/Nisi mi više prijateljica/istaknuti vrijednost pravog i iskrenog prijateljstva,naglasiti važnost opraštanja** | listopad |
| 3. | 3. D | **4.r./Z.Kolarić-Kišur/To se pamti zauvijek/Uvod,zaplet i rasplet u priči/primiti,doživjeti i izraziti doživljaj književnog djela,izdvojiti temu,uočiti poruku priče** | listopad |
| 4. | 4. K | **A.Rakas-Drljan/Poruke mira djeci /Određivanje teme u prozi, primiti, doživjeti i izraziti doživljaj teksta, izdvojiti temu; naučiti o pravima ,dužnostima i rzličitostima među ljudima te poštivanje istog** | studeni. |
|
| Engleski jezik | 1. | 4. K | **1.r. / Happy Christmas** | prosinac  |
| 2. | 4. K | **4. r. / U3 The place where I live-A tour around London** | siječanj  |
| 3. | 4. K | **1. r. / Happy Easter!** | ožujak  |
| 4. | 4.K | **4 r. / L5 Project time** | travanj  |
| Njemački jezik | 1. | 4.K | **4.r./ Kulturno-povijesne znamenitosti Austrije** | ožujak  |
| Priroda i društvo | 1. | 1.LJ-P,2.P,4. K  | **4.r./Simboli domovine/Kroz različite aktivnosti usvojiti izgled zastave i grba,njihova obilježja, stihove himne te ih pepoznati kao dio nacionalnog i kulturng identiteta** | rujan  |
| 2. | 5. G |  **4.r. Gospodarstvo nizinskih krajeva**, 11. Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije / učenici će kao aktivni članovi društvene zajednice iskazati poštovanje prema radu ljudi i kulturnoj tradiciji ljudi nizinskog kraja | listopad  |
| Vjeronauk | 1. | 1. LJ-P | **1. r. / Imam svoje ime i svoje mjesto/1.Naši vjeronaučni susreti/prepoznati i imenovati članove razredne zajednice, u razredu svi možemo biti prijatelji, pronaći svoje mjesto u učionici i skupini** | rujan 2.tjedan |
| 2. | 3. D |  **1.r./ Isus se brine za sve ljude,** 5. Isus susreće ljude / razumjeti da svi ljudi, bez obzira na dob, učenost, posao i službu mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani | siječanj 2.tjedan |
| 3. | 6. E | **4.r. / Zajedno stvarati i čuvati svijet,** 1.Zemlja je naša i božja kuća / poznavanje značenja pojma ekologije,razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našeg planeta Zemlje, | rujan, 2.tjedan |
| 4. | 1. LJ-P | **4.r. / Isusova ljubav prema djeci,** 4. Isusu je važan čovjek / uočiti da mnoga djeca u svijetu trpe bolest,glad i razne nepravde i da im kršćani trebaju pomagati,Nabrojiti neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati | veljača.3.tjedan |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Sat razrednika****Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 sati |
| sat | Područje\* | Nast. jedinica / ishod iz Programa GOO-a | realizacija |
| 1. | 2. P | Biranje razrednog rukovodstva – demokratsko pravo / određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata | rujan  |
| 2. | 6. E | Urednost učionice, kućni red škole / opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivom razvoju | rujan. |
| 3. | 1. LJ-P | Razredna pravila / sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja  | rujan |
| 4. | 2. P | Poštivanje pravila i autoriteta / navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice | listopad |
| 5. | 1.LJ-P | Kako postati i ostati odgovoran građanin / odgovornost za svoje odluke i postupke | studeni |
| 6. | 4. K | Osobni ciljevi / prepoznati vlastie interese i uskladiti ih s interesima drugih,promicati uzajamno poštovanje,toleranciju i razumijevanje | studeni |
| 7. | LJ-P | Davanje, primanje- granice koje je poželjno postaviti / poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika | ožujak |
| 8. | 3.D | Usrećite nas - mi djeca želimo.../ razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice | travanj |
| 9. | 6.E | Dan planeta Zemlje / razumijevanje važnosti zdravog okoliša, prepoznavanje situacije u kojima je učenik ravnopravan član razrednog odijela, aktivno sudjelovanje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjeluS | travanj |
| 10. | 1.LJ-P4.K | Dječak kojeg škola nije voljela / prosuđivanje osobnosti,odskakanje od prosjeka,tolerancija spram različitosti | svibanj |
|  |  |  |  |  |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 sati |
| sat | Područje\* | Nast. jedinica / ishod iz Programa GOO-a | realizacija |
| 1. | 6. EZaštita okoliša i održivi razvoj | Akcija skupljanja starog papira / sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, | 22.10.2014.g. |
| 2. | 3. DSocijalne vještine i društvena solidarnost | Školski projekt / projektni dan: Obojimo svijet bojama tolerancije / objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika | 19.11.2014.g. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. | 3. DSocijalne vještine i društvena solidarnost | Završetak školskog projekta: Svjetski dan ljudskih prava / objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba | 10.12.2014.g. |
| 7. |
| 8 | 6. EZaštita okoliša i održivi razvoj | Akcija skupljanja plastičnih čepova / sudjelovanje u akciji prikupljanja plastičnih čepova | tijekom školske godine |
| 9. | 6. EZaštita okoliša i održivi razvoj | Akcija skupljanja starog papira / sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira | travanj 2015. |
| 10. |  | Volontiramo na „Duginim igrama“ | lipanj 2015. |
| **UKUPNO** | 35 sati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **1. LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **2. P:**politička dimenzija | **3.** **D:**društvena dimenzija |
| **4. K:**Međukulturološka dimenzija | **5. G:**gospodarska dimenzija | **6. E:**ekološka dimenzija |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | Blagdani: BožićFestivals: Happy Christmas!Kulturološka dimenzija |
| CILJ | Razgovarati o tome kako se Božić slavi u Hrvatskoj i u Velikoj Britaniji |
| ISHODI | Učenici će imenovati pojmove vezane uz Božić |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * naučiti pojmove vezane uz Božić: *Happy Christmas! a Christmas tree, a star, a bell, a fairy, a card, a present, a stocking*
* uraditi zadatak bojenjem – izraditi ukras za božićno drvce; naučiti pjevati prigodnu pjesmu: *We wish you a merry Christmas and a happy New Year!*
* razgovarati o običajima vezanim uz blagdane u VB i kod nas
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | * na različite načine izgovarati pojmove vezane uz Božić, crtati, povezivati i usvojiti iste
* rješavanje zadatka u r.b. (ukrašavanje božićnog drvca
* pjevati prigodnu pjesmu
 |
| CILJANA GRUPA | 1. razred
 |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * slušanje, ponavljanje, razgovor o običajima, pjevanje
* čelni rad, individualni rad
 |
| RESURSI | udžbenik (str. 66-67), CD player, CD2 (L55-59, 64), radna bilježnica (str. 64-65); bojice |
| VREMENIK | Prosinac 2014.  |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | Blagdani: UskrsFestivals: Happy Easter!Kulturološka dimenzija |
| CILJ | Učenici će kroz razgovor o Uskrsu usporediti i pronaći sličnosti i razlike između proslave Uskrsa u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji  |
| ISHODI | * Imenovati riječi vezane za Uskrs, usporediti običaje za Uskrs u UK i Hrvatskoj
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * usvojiti pojmove vezane za Uskrs: an Easter card, a hot cross bun, an Easter egg, chocolate, a rabbit, an Easter ehh hunt
* igrati razrednu igru An Easter egg hunt; pjevati pjesmu The Easter Egg Song
* razgovarati o običajima vezanim uz Uskrs, usporediti običaje u VB i Hrvatskoj
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | * na različite načine izgovarati pojmove vezane uz Uskrs
* pjevati pjesmu, igrati igru
* rješavati zadatke u r.b.
 |
| CILJANA GRUPA | 1. razred
 |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * slušanje, ponavljanje, promatranje, razgovor o običajima, pjevanje
* čelni rad, individualni rad
 |
| RESURSI | udžbenik (str. 68-69), CD player, CD2 (L60-63,65), radna bilježnica (str. 66-67); bojice |
| VREMENIK | Ožujak 2015. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | 3.3 A tour around LondonKulturološka dimenzija |
| CILJ | * učiti o znamenitostima u Londonu
* razvijati poštovanje prema drukčijim kulturama i običajima
 |
| ISHODI | * izraziti svoje mišljenje o Londonu i govoriti o znamenitostima koje bi željeli posjetiti
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * učiti o znamenitostima u Londonu
* prepoznati, navesti i dati nekoliko informacija o znamenitostima u Lodnonu i Velikoj Britaniji
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | * davanje uputa
* crtanje
* povezivanje slike i riječi
* prisjećanje
* odgovaranje na pitanje
 |
| CILJANA GRUPA | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * igra
* govorenje
* odabir točnih odgovora
* slušanje i čitanje s razumijevanjem
* odgovaranje na pitanja
* razgovor
* crtanje
* frontalni rad
* individualni rad
* rad u skupinama
 |
| RESURSI | * CD
* slikovne kartice
* udžbenik
* radna bilježnica
* priručnik za nastavnike
 |
| VREMENIK | Siječanj 2015. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 4. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | 5.3 Science report: The weatherKulturološka dimenzijaEkološka dimenzija |
| CILJ | * razvijanje svijesti o vremenskim prilikama
 |
| ISHODI | * u govorenim iskazima korisititi se činjenicama o vremenu u zemljama jezika koji se uči
* razvijati svijest o vremenskim prilikama
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * opisati atmosfersko vrijeme, postavljati pitanja i odgovarati o vremenskim prilikama
* upoznavanje i lociranje nekih država i gradova u Europi
* slušati i čitati s razumijevanjem
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | igrarazvrstavanje po kategorijamadijalog* gluma
 |
| CILJANA GRUPA | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje s razumijevanjemzborno i individualno ponavljanjedijalogglumafrontalni radindividualni radrad u parurad u skupinama |
| RESURSI | kartice s riječimaloptaslikovne karticekarta EuropeCDudžbenik* radna bilježnica
* priručnik za nastavnike
 |
| VREMENIK | Travanj 2015.  |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 4. razreda |