Osnovna škola Josipa Kozarca Semeljci

Područna škola Kešinci

Kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda

Dubravka Mitrović, učiteljica

*PLAN INTEGRIRANJA*

*Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO*

*u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u II. i III. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** |  | | | | | **15 sati** |
| Predmet | sat | ***Područje*** | | ***razred / nast. jedinica, tema predmeta / ishod iz Programa GOO-a*** | | ***realizacija*** |
| Hrvatski jezik | 1. | 3. D  Socijalne vještine i društvena solidarnost | | **3.r. / Konj i magarac**, K: 8. Basna / opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde | | 10.10.2014.g. |
| 2. | 4. K  Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | | **3.r. / Jozef**, K: 1. Tema u poeziji i prozi / aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini (Dan bijelog štapa) | | 17.10.2014.g. |
| 3. | 3. D  Socijalne vještine i društvena solidarnost | | **2.r. / Dobro djelo**, K: 3. Glavni i sporedni likovi / sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima | | 11.11.2014.g. |
| 4. | 4. K  Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | | **3.r. / Anđeli**, K: 5. Izgled i ponašanje lika / prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda | | 17.11.2014.g. |
| 5. | 3. D  Socijalne vještine i društvena solidarnost  4. K  Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | | **2.r. / Ružno pače**, K: 4. Bajka / opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  **3.r. / Babina Bilka**, K: 4. Povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom / razumije vezu između kulture i identiteta | | 27.11.2014.g. |
| Engleski jezik | 1. | 4. K | | **2.r. / Christmas** | | prosinac 2014. |
| 2. | 4. K | | **3. r. / U5L6 Legoland** | | veljača 2015. |
| 3. | 4. K | | **2. r. / Easter** | | ožujak 2015. |
| 4. | 1. LJ-P / 4.K | | **3. r. / U7 L8 Jobs** | | ožujak 2015. |
| Priroda i društvo | 1. | 2. P  Razred, škola i lokalna zajednica – demokratska zajednica | | **3.r. / Osječko-baranjska županija,** 13. Moja županija / objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) | | 21.11.2014.g. |
| 2. | 5. G  Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača | | **3.r. / Osječko-baranjska županija**, 11. Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije / zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno | | 24.11.2014.g. |
| Vjeronauk | 1. | 3. D | | **2. r. / Čovjek je divno Božje stvorenje,** 2. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude / različitost, jednakost, povezanost | | rujan 2014.g.  3.tjedan |
| 2. | 3. D | | **2.r./ Isus treba ljude za svoja djela,** 4. Isusovi prijatelji / razumjeti da svi ljudi, bez obzira na dob, učenost, posao i službu mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani | | veljača 2015.  1.tjedan |
| 3. | 3. D | | **3.r. / Ne možemo sve kupiti,** 1. Isus je s nama / otkrivati i poznavati životne vrijednosti: prijateljstvo dobrota i ljubav; razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja | | rujan, 2014.  2.tjedan |
| 4. | 1. LJ-P | | **3.r. / Dug i dužnik,** 4. Isusov poziv na pomirenje / izgrađivati stav prema pravednosti | | siječanj 2015.  1.tjedan |
|  |  |  | |  | |  |
| **Sat razrednika**  **Sat razrednika** |  | | | | | **10 sati** |
| sat | | Područje | | Nast. jedinica / ishod iz Programa GOO-a | realizacija |
| 1. | | 2. P  Razred, škola i lokalna zajednica – demokratska zajednica | | Biranje razrednog rukovodstva – demokratsko pravo / određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata | 9.9.2014.g. |
| 2. | | 6. E  Zaštita okoliša i održivi razvoj | | EKO – EKO! / opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivom razvoju | 15.9.2014.g. |
| 3. | | 1. LJ-P  Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke | | Razredna pravila / sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja | 22.9.2014.g. |
| 4. | | 2. P  Razred, škola i lokalna zajednica – demokratska zajednica | | Naša prava i dužnosti / navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice | 29.9.2014.g. |
| 5. | | 4. K  Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | | Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom / određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja | 6.10.2014.g. |
| 6. | | 4. K  Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | | Uvažavanje različitosti / razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline | 14.11.2014.g. |
| 7. | | 5. G  Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača | | Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)/ opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka; pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji | 2.2. 2015.g. |
| 8. | | 4. K  Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | | Oprez, internet, mobitel/ određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja | 27.4.2015.g. |
| 9. | | 4. K  Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog | | Europa u Hrvatskoj/ objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline | 11.5.2015.g. |
| 10. | | 6. E  Zaštita okoliša i održivi razvoj | | Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas! / prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju | 1.6.2015.g. |
|  |  | |  | |  |  |
| **Izvanučioničke aktivnosti**  **Izvanučioničke aktivnosti** |  | | | | | **10 sati** |
| sat | | Područje | | Nast. jedinica / ishod iz Programa GOO-a | realizacija |
| 1. | | 6. E  Zaštita okoliša i održivi razvoj | | Akcija skupljanja starog papira / sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, | 22.10.2014.g. |
| 2. | | 3. D  Socijalne vještine i društvena solidarnost | | Školski projekt / projektni dan: Obojimo svijet bojama tolerancije / objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika | 19.11.2014.g. |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | | 3. D  Socijalne vještine i društvena solidarnost | | Završetak školskog projekta: Svjetski dan ljudskih prava / objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba | 10.12.2014.g. |
| 7. | |
| 8 | | 6. E  Zaštita okoliša i održivi razvoj | | Akcija skupljanja plastičnih čepova / sudjeluje u akcijama prikupljanja plastičnih čepova | tijekom školske godine |
| 9. | | 6. E  Zaštita okoliša i održivi razvoj | | Akcija skupljanja starog papira / sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira | travanj 2015. |
| 10. | | 3. D  Socijalne vještine i društvena solidarnost | | Volontiramo na „Duginim igrama“/ sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole | lipanj 2015. |
| **UKUPNO** | | | | | | 35 sati |

Predmet: HRVATSKI JEZIK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOO | | K: 8. Basna / Konj i magarac  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Interpretirati i iskazati doživljaj basne. |
| ISHODI | | Učenik određuje značajke basne; određuje pouku basne.  Opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o prijateljstvu, kako pomoći prijatelju u nevolji.  Čitati tekst, analizirati sadržaj.  Uočiti obilježja basne, opisati likove.  Izreći pouku. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Ispričati basnu s drugačijim završetkom. |
| CILJANA GRUPA | | treći razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | govorenje i slušanje, rad na književnome tekstu, čitanje, pisanje  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Hrvatski na dlanu 3, pisanka, ploča |
| VREMENIK | | listopad, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | K: 1. Tema u poeziji i prozi / ***Jozef***  Kulturološka dimenzija |
| CILJ  J | | Uočiti temu priče; osvijestit da se ljudi međusobno razlikuju te nužnost prihvaćanja tih različitosti. |
| ISHODI | | Uočava temu priče; ima razvijenu svijest da se ljudi razlikuju i nužnost prihvaćanja tih razlika.  Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini (Dan bijelog štapa) |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati kako su ljudi slični, ali i različiti.  Čitati i analizirati sadržaj priče.  Odrediti temu priče. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Napisati pismo dječaku Jozefu u kojemu ga ohrabruju da bude ono što jest te ga pozivaju da budu prijatelji. |
| CILJANA GRUPA | | treći razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | govorenje i slušanje, rad na književnome tekstu, čitanje, pisanje  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Hrvatski na dlanu 3, pisanka, ploča |
| VREMENIK | | listopad, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOO  A | | K: 3. Glavni i sporedni likovi /  **Dobro djelo**  Društvena dimenzija |
| CILJ  J | | Razlikovati glavne i sporedne likove. |
| ISHODI | | Učenik razlikuje glavne i sporedne likove u priči; zamjećuje pojedinosti o likovima i etičke osobine likova.  Sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati s učenicima što znači učiniti dobro djelo, koja dobra djela oni mogu učiniti.  Učenici čitaju priču i uočavaju značenje riječi koje su im manje poznate.  Razgovarati o tekstu i Jurici kao glavnom liku.  Objasniti izreku: Djela govore više od riječi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Saznati što je „Duga“ .  Sudjelovati u jednoj „Duginoj“ radionici i pomagati štićenicima / volontirati. |
| CILJANA GRUPA | | drugi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje, rad na književnome tekstu, čitanje, razgovor, pisanje  frontalni, individualni |
| RESURSI | | čitanka, pisanka, ploča |
| VREMENIK | | studeni 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOO  A | | K: 5. Izgled i ponašanje lika / Anđeli  Kulturološka dimenzija |
| CILJ  J | | Razlikovati pripovijetku od bajke. |
| ISHODI | | Uočava i imenuje dijelove pripovijetke.  Prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Zapisati na zajednički papir po čemu se sve razlikuju ljudi prikazani na fotografijama.  Čitanje priče i analiza sadržaja i likova.  Istaknuti da ova priča pripovijeda o stvarnome događaju sa stvarnim likovima te da takve priče nazivamo PRIPOVIJETKE. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Napiši kako bi dočekao Anđeli. |
| CILJANA GRUPA | | treći razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | govorenje i slušanje, rad na književnome tekstu, čitanje, pisanje  frontalni, individualni |
| RESURSI | | fotografije ljudi različitih rasa, Hrvatski na dlanu 3, pisanka, ploča |
| VREMENIK | | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOO  A | | K: 4. Bajka / Ružno pače  Društvena dimenzija |
| CILJ  J | | Iskazati doživljaj o pročitanoj bajci i prepoznati ju kao priču s nestvarnim likovima i elementima nestvarnoga. |
| ISHODI | | Razlikuje bajku od drugih književnih vrsta; uočava sastavnice bajke kao književnoumjetničkoga teksta.  Opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Pričanje bajke pomoću prezentacije.  Razgovarati o sadržaju i likovima.  Izdvojiti elemente bajke (stvarno – nestvarno). |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Nacrtati dio bajke koji govori o nepravdi. |
| CILJANA GRUPA | | drugi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | pričanje, slušanje, razgovor, pisanje, crtanje  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Lektira: H. Ch. Andersen: Bajke, prezentacija, projektor, računalo, Dnevnik čitanja |
| VREMENIK | | studeni 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOO  A | | K: 4. Povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom / **Babina Bilka**  Kulturološka dimenzija |
| CILJ  J | | Odrediti u priči događaj, mjesto i vrijeme radnje. |
| ISHODI | | Povezuje likove s događajima, mjestom i vremenom radnje.  Razumije vezu između kulture i identiteta. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretativno čitanje bajke.  Analiza sadržaja, opisivanje likova.  Određivanje teme, mjesta i vremena radnje i povezivanje s redoslijedom događaja. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Napisati kako su Bilka i Jozo živjeli nakon vjenčanja. |
| CILJANA GRUPA | | treći razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | govorenje i slušanje, rad na književnome tekstu, pisanje  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Lektira: Hrvatske bajke, ploča, Dnevnik čitanja |
| VREMENIK | | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Blagdani: Christmas - ENGLESKI JEZIK  Kulturološka dimenzija |
| CILJ | | Razgovarati o običajima vezanim uz blagdane u UK i Hrvatskoj |
| ISHODI | | Učenici će imenovati pojmove vezane uz Božić |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * usvojiti nove pojmove vezane uz Božić (*Merry Christmas, Christmas card, present, tree, Father Christmas*) * razumjeti upute.*Cut. Fold Glue*, Naučiti pjesmicu o Božiću (O, Christmas tree*)* * razgovarati o običajima vezanim uz blagdane u VB i kod nas |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * na raličite načine izgovarati riječi i izraze vezane uz Božić * pjevati pjesmicu (O, Christmas tree) * rješavati zadatke u r.b. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * Razgovor (na hrvatskom), demonstracija, srtanje, pisanje, slušanje i ponavljanje za modelom, pjevanje * frontalni rad, individualni rad |
| RESURSI | | udžbenik, radna bilježnica *Happy Street 1 3rd Edition,* CD |
| VREMENIK | | Prosinac 2014. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Blagdani***: Easter***  Kulturološka dimenzija |
| CILJ | | Usvojiti i ponoviti nove riječi i izraze vezane uz Uskrs |
| ISHODI | | * Imenovati riječi vezane za Uskrs, usporediti običaje za Uskrs u UK i Hrvatskoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * ponoviti i usvojiti nove pojmove vezane uz blagdan * usvojiti izraze: *Happy Easter, Easter Bunny, Coloured Eggs,* ***.****....* * razgovarati o običajima vezanim uz Uskrs, usporediti običaje u VB i Hrvatskoj |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * na različite načine izgovarati pojmove i izraze vezane iz Uskrs * rješavanje zadataka u r.b. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * razgovor, pitanja/odgovori, demonstracija, crtanje, pisanje, slušanje i ponavljanje za modelom, pjevanje, izrada uskrsnih čestitiki, pisanice, TPR * frontalni rad, individualni rad |
| RESURSI | | udžbenik,radna bilježnica *Happy Street 1 3rd Edition* |
| VREMENIK | | Ožujak 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | ***Unit 5:In the town, Lesson 6: Reading into writing***  Kulurološka |
| CILJ | | napisati kraći tekst o svome gradu/selu |
| ISHODI | | Učenici će moći čitanjem kratkih tekstova o Legolandu saznati činjenice o dijelovima V. Britanije, dopuniti tekst o svom gradu, kreirati stranicu u vlastitom časopisu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * uvesti zemljopisne pojmove *London* i *Scotland; city , town, village, lake, mountain* * čitati tekst i prema modelu pisati o izletu; kreirati stranicu u časopisu |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * Objasniti kako izgleda jedan tipični manji grad u VB i što sve tamo možemo pronaći * Prema predlošku kreirati stranicu u časopisu o svom selu |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, crtanje * frontalni rad, rad u paru, individualni rad. |
| RESURSI | | iTools, udžbenik (str. 37), radna bilježnica (str. 46); ploča;  odgovarajući broj preslika str. 19 TRB *(Write about two great days out)* |
| VREMENIK | | Veljača 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Unit 7: ***People at work; Lesson 8: Our world – jobs***  Kulturološka dimezija  Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJ | | Upoznati učenike s pojedinim zanimanjima karakterističnim za VB |
| ISHODI | | * uočiti jednostavne činjenice o karakterističnim zanimanjima i odorama ljudi u VB te ih usporediti s vlastitim životom i okružjem odgovarajući na pitanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * ponoviti i proširiti rječnik cjeline: *carries, stands, delivers...; lollipop lady, guard, milkman, newspaper (boy)* * pročitati tekst; prema modelu govoriti i pisati o zanimanjima ljudi * uočiti važnost, potrebu i korist različitih zanimanja |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * proširiti rječnik vezan uz zanimanja ljudi * govoriti i pisati o zanimanjima ljudi * razgovarati o važnosti, potrebi i koristi različitih zanimanja * dodatni zadatak: debata o predrasudama vezanima uz zanimanja |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, crtanje * frontalni rad, rad u paru, rad u skupini, individualni rad. |
| RESURSI | | udžbenik (CB) *Happy Street2 Third Edition,* radni priručnik za učitelje (TB); radni listovi za umnožavanje (TRB) |
| VREMENIK | | Travanj 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 3. razreda |

***Priroda i društvo***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | 13. Moja županija / **Osječko-baranjska županija**  Politička dimenzija |
| CILJ | | Odrediti specifičnosti županijskog središta. |
| ISHODI | | Učenik imenuje svoju županiju; određuje središte županije; opisuje najvažnija obilježja županijskog središta; određuje županijsko središte kao sjedište uprave.  Objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija). |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Gledanje video zapisa uz razgovor.  Čitanje teksta iz Priručnika, analiza i odgovaranje na pitanja. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Napiši pitanje koje bi uputio Županu. |
| CILJANA GRUPA | | treći razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | metoda izlaganja, razgovora, promatranja, pisanja  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Priručnik Osječko-baranjska županija, ploča, bilježnica, video zapis: Osijek iz zraka, projektor, računalo |
| VREMENIK | | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | 11. Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije / **Osječko-baranjska županija**  Gospodarska dimenzija |
| CIL | | Opisati gospodarske djelatnosti zavičaja i obrazložiti čime su uvjetovane. |
| ISHODI | | Objasniti što je gospodarstvo; prepoznati glavne gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije; opisati neka tipična zanimanja ljudi u zavičaju; uočiti kako su obilježja zavičaja povezana s gospodarstvenim djelatnostima zavičajne regije.  Učenik zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Pokazivanje zavičaja na zemljovidu.  Izlaganje pomoću prezentacije i motivacijski razgovor.  Zapisivanje najvažnijih gospodarskih grana i primjera zanimanja. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Obrazloži kako su povezana zanimanja u poljoprivredi. |
| CILJANA GRUPA | | treći razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | međupredmetna integracija |
| METODE I OBLICI RADA | metoda izlaganja, razgovora, promatranja, pisanja  frontalni, individualni |
| RESURSI | | prezentacija, ploča, bilježnica, projektor, računalo |
| VREMENIK | | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | Biranje razrednog rukovodstva – demokratsko pravo  Politička dimenzija |
| CILJJ | | Izbor razrednog rukovodstva. |
| ISHODI | | Određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Upoznati način izbora razrednog rukovodstva.  Opisati kandidate.  Donijeti odluku o izboru i glasovati dizanjem ruke. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Glasovati na primjeren način. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, obrazlaganje  frontalni |
| RESURSI | | ploča |
| VREMENIK | | rujan, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

***Sat razrednika***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | EKO – EKO!  Ekološka dimenzija |
| CILJ | | Razumjeti važnost ozonskog omotača za opstanak života na Zemlji. |
| ISHODI | | Opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivom razvoju. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Gledanje kratkih filmova.  Analiza sadržaja.  Pisanje poruka na lecima. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Podijeliti letke ukućanima i rodbini. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | gledanje filma, razgovor, obrazlaganje, pisanje crtanje  frontalni, u skupini |
| RESURSI | | kratki filmovi, projektor, računalo, papir, flomasteri |
| VREMENIK | | rujan, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | ***Razredna pravila***  Ljudsko-pravna dimenzija |
| CILJJ | | Razvijati demokratski odnos i građanske kompetencije. |
| **ISHODI** | | **Učenik sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja.** |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovaramo o pojmu – pravilo.  Čitamo tekst iz udžbenika, analiziramo.  Dogovaramo i zapisujemo pravila koja su važna u našem razredu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Zapiši razredna pravila i poštuj ih! |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje , čitanje i rad na tekstu  frontalni, individualni |
| RESURSI | | udžbenik PID za 2.r., bilježnica Škola i ja, ploča, bojice |
| VREMENIK | | rujan, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | ***Naša prava i dužnosti***  Politička dimenzija |
| CILJ | | Ostvarenje dječjih prava ali i obaveza; spoznaja da su sva djeca jednako vrijedna i imaju pravo na ljubav, poštovanje i prihvaćanje. |
| ISHODI | | Učenik navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovaramo o pojmovima - dužnost i pravo.  Čitamo tekst iz udžbenika, analiziramo. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Izrađujemo aplikaciju cvijeta dužnosti i cvijeta prava. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, čitanje i rad na tekstu, praktični rad  frontalni, u skupini |
| RESURSI | | udžbenik PID za 2.r., papir, škare, ploča, flomasteri |
| VREMENIK | | rujan, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | ***Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom***  Kulturološka dimenzija |
| CILJ | | Uočiti važnost identiteta osobe/pojedinca kako na zavičajnoj razini tako i na državnoj. |
| ISHODI | | Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Slušanje himne Lijepa naša.  Čitanje stihova o domovini.  Kratko izlaganje o Domovinskom ratu uz prezentaciju.  Upoznavanje s grbom i zastavom.  Crtanje zastave. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Napiši poruku svojoj domovini za rođendan. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, slušanje i gledanje, crtanje  frontalni, individualni |
| RESURSI | | CD player, audio zapis himne, prezentacija, projektor, računalo, bilježnica Škola i ja, grb, zastava |
| VREMENIK | | listopad, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | ***Uvažavanje različitosti***  Kulturološka dimenzija |
| CILJJ | | Poštovati, prihvaćati i uvažavati tuđe stavove, ideje, način života; biti otvoren, odgovoran, poštovati svoja i tuđa prava. |
| ISHODI | | Učenik razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Pričanje bajke Ružno pače.  Sjedeći u krugu razgovarati o dojmu, izdvojiti događaje koji su nas ražalostili. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Odglumiti događaj sa sretnim završetkom. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, dramatizacija  frontalni |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | studeni, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA**  **DIMENZIJA GOOA** | | **Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)**  **Gospodarska dimenzija** |
| **CILJ** | | Prepoznati različite vrste reklama, znati čemu služe. |
| **ISHODI** | | Učenik opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka; pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji. |
| **KRATKI**  **OPIS AKTIVNOSTI** | | Praćenje reklama nekoliko dana ranije.  Razgovor o vrstama reklama i reklamnim letcima.  Ocijeniti pojedinu reklamu . |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | | Napravimo reklamu za čitanje knjige. |
| **CILJANA GRUPA** | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| **NAČIN**  **PROVEDBE** | **MODEL** | Sat razrednika |
| **METODE I OBLICI RADA** | praćenje, opisivanje, razgovor, pisanje  frontalni, u skupini |
| **RESURSI** | |  |
| **VREMENIK** | | veljača, 2015.g. |
| **TROŠKOVNIK** | | - |
| **NOSITELJ/I** | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | ***Oprez, internet, mobitel***  Kulturološka dimenzija |
| CILJJ | | Usvojiti osnovna znanja o sigurnoj uporabi komunikacijske i informacijske tehnologije. |
| ISHODI | | Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Pričanje klasične i moderne Crvenkapice.  Podići ruku kad je Crvenkapica u opasnosti.  Dopunjavanje listića. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | S roditeljima razgovarati o korištenju mobitela i interneta te donijeti zajednička pravila korištenja, ukoliko ih već nemaju. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje, razgovor, pisanje  frontalni, individualni |
| RESURSI | | listić |
| VREMENIK | | travanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | ***Europa u Hrvatskoj***  Kulturološka dimenzija |
| CILJ | | Upoznati Europu kao zajednicu većeg broja država i naroda. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Gledanje filma.  Analiza dojma i sadržaja.  Upoznavanje zastave i slušanje himne. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Crtanje zastave Europske unije i nekih zastava članica. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | gledanje, slušanje, razgovor, crtanje  frontalni rad, individualni rad |
| RESURSI | | film, TV, DVD player, audio zapis Bethoveenove IX. simfonije, CD player, plakat sa zastavama članica |
| VREMENIK | | svibanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!  Ekološka dimenzija |
| CILJ | | Razumjeti važnost zaštite okoliša za one koji će doći poslije nas, za opstanak života na Zemlji. |
| ISHODI | | Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovaramo : Trebamo li zaštiti okoliš za one koji će doći poslije nas? Učenici iznose svoja razmišljanja. Izrađujemo u skupinama:  -plakat Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas! za glavni pano škole (educirati ostale učenike) -letak – Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!– poruke i crteži. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Izrađuju plakat i letke.  Uređuju pano i raznose letke. |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, crtanje  frontalni, u skupinama |
| RESURSI | | papir, flomasteri, slike iz dječjih časopisa |
| VREMENIK | | lipanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

**Izvanučioničke aktivnosti**

**Izvanučioničke aktivnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOO | | ***Akcija skupljanja starog papira***  Ekološka dimenzija |
| CILJ | | Prikupljanje starog papira . |
| ISHODI | | Učenik sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Prikupljeni papir donijeti od kuće.  Vaganje papira prikupljenog kod kuće i u školi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Prikupljati stari papir svaki dan u školi i kod kuće. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | praktični rad  frontalni rad, individualni rad |
| RESURSI | | vaga |
| VREMENIK | | listopad, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOO | | Školski projekt: ***Obojimo svijet bojama tolerancije***  Društvena dimenzija |
| CILJ  J | | Upoznavanje s ljudskim pravima. Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja. |
| ISHODI | | Objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika.  Objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Izlaganje o toleranciji.  Gledati film i analizirati sadržaj i likove.  Izdvojiti važne riječi i zapisati ih u šarene oblake.  Čitati tekst i smisliti kraj priče. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Izrada plakata i uređenje panoa |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | gledanje, razgovor, crtanje, pisanje, čitanje i rad na tekstu  frontalni rad, individualni rad, u skupini |
| RESURSI | | film, TV, DVD player, papir, bojice, tekst |
| VREMENIK | | studeni / prosinac, 2014.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | ***Akcija skupljanja plastičnih čepova***  Ekološka dimenzija |
| CILJ | | Prikupljanje čepova i pomoć Udruzi oboljelih od leukemije… |
| ISHODI | | Učenik sudjeluje u akcijama prikupljanja plastičnih čepova. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOST | | Prikupljanje plastičnih čepova . |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Donošenje čepova u školu. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | praktični rad  individualno |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOOA | | **Akcija skupljanja starog papira**  Ekološka dimenzija |
| CILJJ | | Prikupljanje starog papira |
| ISHODI | | Učenik sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Prikupljeni papir donijeti od kuće.  Vaganje papira prikupljenog kod kuće i u školi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Prikupljati stari papir svaki dan u školi i kod kuće. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | praktični rad  frontalni rad, individualni rad |
| RESURSI | | vaga |
| VREMENIK | | travanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA GOO  A | | ***Volontiramo na „Duginim igrama“***  Društvena dimenzija |
| CILJ  J | | Pomaganje u organizaciji i realizaciji „Duginih igara“. |
| ISHODI | | Učenik sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole. |
| KRATKI  OPIS AKTIVNOSTI | | Odlazak u „Dugu“ i dogovor.  Pomaganje u pripremanju igara.  Pomaganje u realizaciji: sudjelovanje u kulturnom dijelu programa i pomaganje sudionicima u igrama. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | Aktivno sudjelovanje „ Duginim igrama“. |
| CILJANA GRUPA | | kombinirano odjeljenje 2. i 3. razreda |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | izvanučioničke aktivnosti |
| METODE I OBLICI RADA | praktični rad  u skupinama |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | lipanj, 2015.g. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Dubravka Mitrović, učiteljica i učenici |

Osnovna škola Josipa Kozarca Semeljci

Područna škola Kešinci

Kombinirano odjeljenje 1. i 4. razreda Kata Horvat, učiteljica

*Plan integriranja - Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO*

*u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta:  Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk | | | | | 15 sati |
| Predmet | sat | Područje\* | | razred / Nast. jedinica, tema predmeta / ishod iz Programa GOO-a | | realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-P  P,  K | | **4.r./Horvatska domovina/Tema u poeziji/isticanje svog nacionalnog identiteta te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvaski identitet** | | rujan |
| 2. | LJ-P, D | | **4.r./S.Polak/Nisi mi više prijateljica/istaknuti vrijednost pravog i iskrenog prijateljstva,naglasiti važnost opraštanja** | | listopad |
| 3. | 3. D | | **4.r./Z.Kolarić-Kišur/To se pamti zauvijek/Uvod,zaplet i rasplet u priči/primiti,doživjeti i izraziti doživljaj književnog djela,izdvojiti temu,uočiti poruku priče** | | listopad |
| 4. | 4. K | | **A.Rakas-Drljan/Poruke mira djeci /Određivanje teme u prozi, primiti, doživjeti i izraziti doživljaj teksta, izdvojiti temu; naučiti o pravima ,dužnostima i rzličitostima među ljudima te poštivanje istog** | | studeni. |
|
| Engleski jezik | 1. | | 4. K | | **1.r. / Happy Christmas** | prosinac |
| 2. | | 4. K | | **4. r. / U3 The place where I live-A tour around London** | siječanj |
| 3. | | 4. K | | **1. r. / Happy Easter!** | ožujak |
| 4. | | 4.K | | **4 r. / L5 Project time** | travanj |
| Njemački jezik | 1. | | 4.K | | **4.r./ Kulturno-povijesne znamenitosti Austrije** | ožujak |
| Priroda i društvo | 1. | | 1.LJ-P,  2.P,4. K | | **4.r./Simboli domovine/Kroz različite aktivnosti usvojiti izgled zastave i grba,njihova obilježja, stihove himne te ih pepoznati kao dio nacionalnog i kulturng identiteta** | rujan |
| 2. | | 5. G | | **4.r. Gospodarstvo nizinskih krajeva**, 11. Gospodarstvene djelatnosti zavičajne regije / učenici će kao aktivni članovi društvene zajednice iskazati poštovanje prema radu ljudi i kulturnoj tradiciji ljudi nizinskog kraja | listopad |
| Vjeronauk | 1. | | 1. LJ-P | | **1. r. / Imam svoje ime i svoje mjesto/1.Naši vjeronaučni susreti/prepoznati i imenovati članove razredne zajednice, u razredu svi možemo biti prijatelji, pronaći svoje mjesto u učionici i skupini** | rujan  2.tjedan |
| 2. | | 3. D | | **1.r./ Isus se brine za sve ljude,** 5. Isus susreće ljude / razumjeti da svi ljudi, bez obzira na dob, učenost, posao i službu mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani | siječanj  2.tjedan |
| 3. | | 6. E | | **4.r. / Zajedno stvarati i čuvati svijet,** 1.Zemlja je naša i božja kuća / poznavanje značenja pojma ekologije,razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našeg planeta Zemlje, | rujan,  2.tjedan |
| 4. | | 1. LJ-P | | **4.r. / Isusova ljubav prema djeci,** 4. Isusu je važan čovjek / uočiti da mnoga djeca u svijetu trpe bolest,glad i razne nepravde i da im kršćani trebaju pomagati,  Nabrojiti neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati | veljača.  3.tjedan |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **Sat razrednika**  **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | | | | | 10 sati |
| sat | | Područje\* | | Nast. jedinica / ishod iz Programa GOO-a | realizacija |
| 1. | | 2. P | | Biranje razrednog rukovodstva – demokratsko pravo / određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata | rujan |
| 2. | | 6. E | | Urednost učionice, kućni red škole / opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivom razvoju | rujan. |
| 3. | | 1. LJ-P | | Razredna pravila / sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i  rješenja | rujan |
| 4. | | 2. P | | Poštivanje pravila i autoriteta / navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice | listopad |
| 5. | | 1.LJ-P | | Kako postati i ostati odgovoran građanin / odgovornost za svoje odluke i postupke | studeni |
| 6. | | 4. K | | Osobni ciljevi / prepoznati vlastie interese i uskladiti ih s interesima drugih,promicati uzajamno poštovanje,toleranciju i razumijevanje | studeni |
| 7. | | LJ-P | | Davanje, primanje- granice koje je poželjno postaviti / poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika | ožujak |
| 8. | | 3.D | | Usrećite nas - mi djeca želimo.../ razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice | travanj |
| 9. | | 6.E | | Dan planeta Zemlje / razumijevanje važnosti zdravog okoliša, prepoznavanje situacije u kojima je učenik ravnopravan član razrednog odijela, aktivno sudjelovanje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu  S | travanj |
| 10. | | 1.LJ-P  4.K | | Dječak kojeg škola nije voljela / prosuđivanje osobnosti,odskakanje od prosjeka,tolerancija spram različitosti | svibanj |
|  |  | |  | |  |  |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | | | | | 10 sati |
| sat | | Područje\* | | Nast. jedinica / ishod iz Programa GOO-a | realizacija |
| 1. | | 6. E  Zaštita okoliša i održivi razvoj | | Akcija skupljanja starog papira / sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, | 22.10.2014.g. |
| 2. | | 3. D  Socijalne vještine i društvena solidarnost | | Školski projekt / projektni dan: Obojimo svijet bojama tolerancije / objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika | 19.11.2014.g. |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | | 3. D  Socijalne vještine i društvena solidarnost | | Završetak školskog projekta: Svjetski dan ljudskih prava / objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba | 10.12.2014.g. |
| 7. | |
| 8 | | 6. E  Zaštita okoliša i održivi razvoj | | Akcija skupljanja plastičnih čepova / sudjelovanje u akciji prikupljanja plastičnih čepova | tijekom školske godine |
| 9. | | 6. E  Zaštita okoliša i održivi razvoj | | Akcija skupljanja starog papira / sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira | travanj 2015. |
| 10. | |  | | Volontiramo na „Duginim igrama“ | lipanj 2015. |
| **UKUPNO** | | | | | | 35 sati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **1. LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **2. P:**politička dimenzija | **3.** **D:**društvena dimenzija |
| **4. K:**Međukulturološka dimenzija | **5. G:**gospodarska dimenzija | **6. E:**ekološka dimenzija |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Blagdani: Božić  Festivals: Happy Christmas!  Kulturološka dimenzija |
| CILJ | | Razgovarati o tome kako se Božić slavi u Hrvatskoj i u Velikoj Britaniji |
| ISHODI | | Učenici će imenovati pojmove vezane uz Božić |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * naučiti pojmove vezane uz Božić: *Happy Christmas! a Christmas tree, a star, a bell, a fairy, a card, a present, a stocking* * uraditi zadatak bojenjem – izraditi ukras za božićno drvce; naučiti pjevati prigodnu pjesmu: *We wish you a merry Christmas and a happy New Year!* * razgovarati o običajima vezanim uz blagdane u VB i kod nas |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * na različite načine izgovarati pojmove vezane uz Božić, crtati, povezivati i usvojiti iste * rješavanje zadatka u r.b. (ukrašavanje božićnog drvca * pjevati prigodnu pjesmu |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * slušanje, ponavljanje, razgovor o običajima, pjevanje * čelni rad, individualni rad |
| RESURSI | | udžbenik (str. 66-67), CD player, CD2 (L55-59, 64), radna bilježnica (str. 64-65); bojice |
| VREMENIK | | Prosinac 2014. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | Blagdani: Uskrs  Festivals: Happy Easter!  Kulturološka dimenzija |
| CILJ | | Učenici će kroz razgovor o Uskrsu usporediti i pronaći sličnosti i razlike između proslave Uskrsa u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji |
| ISHODI | | * Imenovati riječi vezane za Uskrs, usporediti običaje za Uskrs u UK i Hrvatskoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * usvojiti pojmove vezane za Uskrs: an Easter card, a hot cross bun, an Easter egg, chocolate, a rabbit, an Easter ehh hunt * igrati razrednu igru An Easter egg hunt; pjevati pjesmu The Easter Egg Song * razgovarati o običajima vezanim uz Uskrs, usporediti običaje u VB i Hrvatskoj |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * na različite načine izgovarati pojmove vezane uz Uskrs * pjevati pjesmu, igrati igru * rješavati zadatke u r.b. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * slušanje, ponavljanje, promatranje, razgovor o običajima, pjevanje * čelni rad, individualni rad |
| RESURSI | | udžbenik (str. 68-69), CD player, CD2 (L60-63,65), radna bilježnica (str. 66-67); bojice |
| VREMENIK | | Ožujak 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 1. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | 3.3 A tour around London  Kulturološka dimenzija |
| CILJ | | * učiti o znamenitostima u Londonu * razvijati poštovanje prema drukčijim kulturama i običajima |
| ISHODI | | * izraziti svoje mišljenje o Londonu i govoriti o znamenitostima koje bi željeli posjetiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * učiti o znamenitostima u Londonu * prepoznati, navesti i dati nekoliko informacija o znamenitostima u Lodnonu i Velikoj Britaniji |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | * davanje uputa * crtanje * povezivanje slike i riječi * prisjećanje * odgovaranje na pitanje |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | * igra * govorenje * odabir točnih odgovora * slušanje i čitanje s razumijevanjem * odgovaranje na pitanja * razgovor * crtanje * frontalni rad * individualni rad * rad u skupinama |
| RESURSI | | * CD * slikovne kartice * udžbenik * radna bilježnica * priručnik za nastavnike |
| VREMENIK | | Siječanj 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA  DIMENZIJA | | 5.3 Science report: The weather  Kulturološka dimenzija  Ekološka dimenzija |
| CILJ | | * razvijanje svijesti o vremenskim prilikama |
| ISHODI | | * u govorenim iskazima korisititi se činjenicama o vremenu u zemljama jezika koji se uči * razvijati svijest o vremenskim prilikama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * opisati atmosfersko vrijeme, postavljati pitanja i odgovarati o vremenskim prilikama * upoznavanje i lociranje nekih država i gradova u Europi * slušati i čitati s razumijevanjem |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | | igrarazvrstavanje po kategorijamadijalog  * gluma |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | Međupredmetni/učionički |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje s razumijevanjemzborno i individualno ponavljanjedijalogglumafrontalni radindividualni radrad u parurad u skupinama |
| RESURSI | | kartice s riječimaloptaslikovne karticekarta EuropeCDudžbenik  * radna bilježnica * priručnik za nastavnike |
| VREMENIK | | Travanj 2015. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ/I | | Učiteljica Josipa Bičanić, učenici 4. razreda |