Godišnji i izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja

GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

prema planu koji uključuje

15 sati međupredmetno,

10 sati sata razrednika i

10 sati izvanučioničke nastave

ostvarenih kroz 6 dimenzija

Osnovna škola Josipa Kozarca, Semeljci, Pš Forkuševci

**RAZRED: KO-1. I 3.razred**

ŠKOLSKA GODINA: 2014./2015.

BROJ SATI: 35

UČITELJICA:

Zdenka Mikleušević

OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

 S E M E L J C I

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: 1. Učiteljica: Zdenka Mikleušević**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. – IV. razredu osnovne škole u sklopu svih nastavnih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **15 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| HRVATSKI JEZIK | 1. | Društvena dimenzija |  Obitelj,ljubav i ja Globalno čitanje riječi i rečenica | 9.mj |
| HRVATSKI JEZIK | 2. | Društvena dimenzija |  Pred pekarnicomInterpretacija pjesme | 10.mj |
| HRVATSKI JEZIK | 3. | Kulturalna dimenzija |  U knjižniciInterpretacija teksta | 11.mj |
| HRVATSKI JEZIK | 4. | Ljudsko-pravna dimenzija | Crtani film-„Pale sam na svijetu“ | 3.mj |
| GLAZBENA KULTURA | 5. | Međukulturalna dimenzija | Božićne pjesme | 12.mj |
| GLAZBENA KULTURA | 6. | Politička dimenzija | Himna:Lijepa naša | 5.mj |
| MATEMATIKA | 7. | Gospodarska dimenzija | Zadaci riječima | 2.mj |
| LIKOVNA KULTURA | 8. | Društvena dimenzija | Ritam likova | 10.mj |
| LIKOVNA KULTURA | 9. | Ljudsko-pravna dimenzija |  Crte po toku i karakteru Moja obitelj | 11.mj |
| TZK | 10. | Međukulturalna dimenzija | Dječji ples | 3.mj |
| PID | 11. | Ljusko-pravna dimenzija | Ja sam učenik | 9.mj |
| PID | 12. | Politička dimenzija | Život i rad u školi | 9.mj |
| PID | 13. | Ekološka dimenzija | Čistoća okoliša | 4.mj |
| VJERONAUK | 14. |  |  |  |
| ENGLESKI JEZIK | 15. | Kulturološka | CULTURE: Good morning | . ožujak 2015. |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **10 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | Politička dimenzija | Kućni red škole | 9.mj |
| 2. | Ekološka dimenzija | Jesen u našem razredu | 9.mj |
| 3. | Društvena dimenzija | To smo mi prijatelji u razredu | 9.mj |
| 4. | Ekološka dimenzija |  Dani kruha-TV emisija | 10.mj |
| 5. | Društvena dimenzija | Ponašanje na javnim mjestima  | 11.mj |
| 6. | Međukulturalnadimenzija | Blagdani i vrijeme darivanja-Božić | 12.mj |
| 7. | Međukulturalna dimenzija | Maskenbal | 2.mj |
| 8. | Ljudsko-pravna dimenzija | Oprez-Računalne igrice | 3.mj |
| 9. | Ljudsko-pravna dimenzija | Kako surađivati u skupini | 3.mj |
| 10. | Ekološka dimenzija | Dan planeta Zemlje | 4.mj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Opisuje postupke za očuvanje okolišaOdgovornost za održavanje čistoće | 1.,2. | Ekološka | Pozdrav jeseni | 9.mj |
| Razvija odgovornost za vlastito ponašanje i život ;sudjelovanje u društvenom životu | 3.,4. | Ljudsko-pravna | Obojimo svijet šarenim bojama  | 11.mj |
| Aktivno sudjeluje u očuvanju prirode i okoliša | 5.,6. | Ekološka | Akcija skupljanja starog papira | 10.mj |
| Prepoznaje važnost očuvanja okoliša | 7.,8. | Ekološka | Pozdrav proljeću | 4.mj |
| Korištenje komunikacijskih vještina;aktivno i pasivno slušanje | 9.,10. | Društvena | Posjet kazalištu | 5.mj |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

 **Izvedbeni planovi i programi za 1. razred**

**Učiteljica:** Zdenka Mikleušević,

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(*nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr*.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **ŽIVIMO ZAJEDNO** |
| **Svrha** | Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.  |
|  **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * *Društvena dimenzija*
* *Ekološka dimenzija*
* *Ljudsko-pravna dimenzija*
* *Politička dimenzija*
* *Međukulturalna dimenzija*
* *Gospodarska dimenzija*
 | * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi, zajednici
* prihvaćati zajednička pravila i dogovore te opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i i socijalni položaj obitelji
* pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama i poticanja demokratskih odnosa među učenicima
* nabraja i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel
* razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja (ljudi u zajednici)
* ima razvijene osnovne vještine komunikacije ;predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma
* razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije
* razviti ekološku svijest o očuvanju okoliša i njegovati vrednote kulturnog naslijeđa
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** SAT RAZREDNIKA:   **se s kućnim redom**- Na satu razrednika ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. **Jesen u našem razredu-** upoznati osnovna obilježja jeseni ,promjene u prirodi u biljnom i životinjskom svijetu,prikupiti jesenske plodove i ukrasiti učionicu**To smo mi-prijatelji u razredu-**poštivanje različitosti,razvijanje tolerancije,prijateljstva.poznaje značenje slobodnog izražavanja,razvijanje odgovornosti ,solidarnosti i poštovanja**Dani kruha-**TV emisija,upoznati važnost kruha za život čovjeka**Ponašanje na javnim mjestima-**usvaja pravila ponašanja u javnim ustanovama,primjenjuje znanja o pravilnom ponašanju,samostalno iznosi svoje stavove i mišljenje **Božić-**vrijeme darivanja i potrošnje- Učenik će objasniti obilježja blagdana Božića i Nove godine, njihovo značenje za sve ljude, opisati način njihova obilježavanja u zavičaju i prepoznati važne datume.Igrajmo se- prihvatiti odgovornost za provođenje pravila ,jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta **Maskenbal-** upoznati starinske(pučke)obićaje svoga kraja,razvijati svijest o važnosti narodne baštine i nematerijalne kulture,razvijati trajni interes za kulturni život u mjestu**OPREZ-računalne igrice-**upoznati osnovnu ulogu računala,mobitela i interneta,upoznati svrhu korištenja interneta,razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima**Kako surađivati u skupini-**poticati učenike na suradnju,zajedništvo,solidarnost i pomaganjeUčenici će kroz igru i stvaralački rada shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja . **Dan planeta Zemlje**-razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša,pravo svih na zdrav okoliš,odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice,razvrstavanje i zbrinjavanje otpada MEĐUPREDMETNE TEME:HRVATSKI JEZIK: **“U knjižnici“** (književnost)- Kroz književni tekst upoznati učenike sa školskom knjižnicom,knjižničarkom, načinu posuđivanja knjiga.**Medijska kultura -** Gledajući film *Pale sam na svijetu* , učenik osvješćuje važnost i potrebu za obitelji. **Obitelj,ljubav i ja**-globalno čitanje i zamjećivanje slike riječi,razumijavanje pojma rečenice u komunikacijskim situacijama**Pred pekarnicom**-interpretacija pjesme,razlikovanje pjesme od proznog teksta PRIRODA I DRUŠTVO:**Ja sam učenik**-naučiti se pravilno predstavljati i naučeno primjenjivati na javnim mjestima**Život i rad u školi**- usvojiti pravila pristojnog ponašanja u ophođenju s učenicima, učiteljima i ostalim osobljem u školi **Čistoća okoliša-** učenici će istražiti i naučiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okolišaTZK:**Dječji ples**-prihvaća druge učenike i tako doprinosi razvoju razredne zajednice kao cjelineMATEMATIKA: **Zadatci riječima –** usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnostiLIKOVNA KULTURA: **Moja obitelj -** Točka i crta –Crte po toku i karakteru . Učenici će flomasterom izraziti svoj doživljaj obitelji.**Ritam likova**-uočiti i izraziti ritam u prirodnim pojavama i svojoj okoliniGLAZBENA KULTURA: **Božićne pjesme-Spavaj mali Božiću-**učenik će kroz pjevanje i slušanje božićnih pjesama upoznati i naučiti poštivati svoju tradiciju i tradiciju drugih naroda,te podržavati tolerancijuHimna- Lijepa naša-usvojiti himnu RH i izraziti domoljubne osjećajeENGLESKI JEZIK: CULTURE: Good morningVJERONAUK: **IZVANUČIONIČKA NASTAVA:** **Kazališne predstave -**Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, kulturno ponašanje za vrijeme predstava **AKCIJA SKUPLJANJA STAROG PAPIRA**-učenici se dobrovoljno uključuju u akciju skupljanja starog papira i doprinose očuvanju okoliša i prirodePoludnevni izleti**Pozdrav jeseni**- objašnjava ulogu koju zdravi okoliš imaza dobrobit pojedinca i lokalne zajednice**Pozdrav proljeću--** iskazuje privrženost očuvanju zavičajnihobičaja i kulturnih znamenitosti**Projekt-obojimo svijet šarenim bojama tolerancije**- osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti koje utječu na njihovo mišljenje i djelovanje |
| **Ciljna grupa** | Prvi razred osnovne škole PŠ Forkuševci |
| **Način provedbe** | **Model** | * Sat razrednika
* Međupredmetna povezanost
* Izvanučionična nastava
 |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici: *individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama*Metode: *razgovor, slušanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad na tekstu,*  |
| **Resursi** | a) Za učenike : *udžbenici, bilježnica, listići sa zadacima, fotografije,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, fascikl*b) Za učitelje : *Kurikulum GOO, Nastavni plan i program (* *SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk),udžbenici, priručnici , plakati* |
| **Vremenik** | Tijekom cijele šk. godine 2014./2015.SAT RAZRENIKA- 10 satiMEĐUPREDMETNE TEME:15 sati* HRVATSKI JEZIK- 4 sata
* PRIRODA I DRUŠTVO- 3 sata
* TZK-1 sat
* MATEMATIKA- 1 sat
* LIKOVNA KULTURA- 2 sata
* GLAZBENA KULTURA- 2 sata
* ENGLESKI JEZIK- 1 sat
* VJERONAUK- 1 sat

IZVANUČINIČKA NASTAVA- 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika. |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | Roditelji snose trošak. |
| **Nositelj odgovornosti** |  Učiteljice:Zdenka Mikleušević,Zorica Aščić i Stela Keserov |

Osnovna Škola Josipa Kozarca Predmet: Engleski jezik, 1. razred (PŠ Forkuševci)

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNATEMA/JEDINICAA | **Culture: Good morning!** |
| DIMENZIJA | Kulturološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | Uočiti i povezati kulturološke sadržaje vezane uz doručak u Hrvatskoj i Velikoj Britaniji. |
| ISHODI | Učenik navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu, opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici usvajaju nove riječi i jezične struktura vezane uz doručak u Velikoj Britaniji, razgovaraju o doručku, razvijaju interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Učenici imenuju pojmove vezane za doručak, slušaju tonski zapis, ponavljaju za modelom, prepoznaju objekte na crtežu, razgovaraju se i kroz igru uče novi vokabular. |
| CILJANA GRUPA | Učenici 1. razreda. |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Obrada osnovnih jezičnih struktura. |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni. |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, slikovne kartice, kartice s riječima, magneti, bilježnica, ploča. |
| VREMENIK | Ožujak, 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Stela Keserov, mag. |

OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

 S E M E L J C I

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: \_\_\_3.\_\_ Učiteljica: Zdenka Mikleušević**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. – IV. razredu osnovne škole u sklopu svih nastavnih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **15 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| HRVATSKI JEZIK | 1. | Društvena dimenzija | S. Lice:Dobar dan Interpr. priče | 9.mj |
| HRVATSKI JEZIK | 2. | Društvena dimenzija | Ezop:Basne | 10.mj  |
| HRVATSKI JEZIK | 3. | Politička dimenzija | Mato Lovrak:Vlak u snijegu  | 1.mj |
| HRVATSKI JEZIK | 4. | Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | I. Brlić-Mažuranić:Čudnovate zgode šegrta Hlapića | 5.mj |
| HRVATSKI JEZIK | 5. | Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Govorna vježba-Raspravljanje o zadanoj temi Anđeli,S.Mc Master | 11.mj |
| MATEMATIKA | 6. | Gospodarska dimenzija | Mjerenje dužine  | 1.mj |
| MATEMATIKA | 7. | Gospodarska dimenzija | Mjerenje mase  | 5.mj |
| GLAZBENA KULTURA | 8. | Društvena dimenzija | Himna zadrugara | 11.mj |
| GLAZBENA KULTURA | 9. | Politička dimenzija | Himna:Lijepa naša,Oda radosti | 6.mj |
| PID | 10. | Ljudsko-pravna dimenzija | Prošlost,sadašnjost,budućnost | 2.mj |
| PID | 11. | Ljudsko-pravna dimenzija | Preci i potomci | 3.mj |
| LIKOVNA KULTURA | 12. | Međukulturalna dimenzija | Izrada božićnih ukrasa i čestitki | 12.mj |
| TZK | 13. | Međukulturalna dimenzija | Sportska natjecanja | 5.mj |
| VJERONAUK | 14. |  |  |  |
| ENG | 15. | Kulturološka | Our world: London | 2. mj. 2015. |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **10 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | Politička dimenzija | Kućni red škole | 9.mj |
| 2. | Ekološka dimenzija | Jesen u našem razredu | 9.mj |
| 3. | Društvena dimenzija | To smo mi prijatelji u razredu | 9.mj |
| 4. | Ekološka dimenzija | Voda-najzdravije piće | 10.mj |
| 5. | Društvena dimenzija | Ponašanje na javnim mjestima  | 11.mj |
| 6. | Međukulturalnadimenzija | Blagdani i vrijeme darivanja-Božić | 12.mj |
| 7. | Međukulturalna dimenzija | Maskenbal | 2.mj |
| 8. | Ljudsko-pravna dimenzija | Oprez-Računalne igrice | 3.mj |
| 9. | Ljudsko-pravna dimenzija | Kako surađivati u skupini | 3.mj |
| 10. | Ekološka dimenzija | Dan planeta Zemlje | 4.mj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Opisuje postupke za očuvanje okolišaOdgovornost za održavanje čistoće | 1.,2. | Ekološka | Pozdrav jeseni | 9.mj |
| Razvija odgovornost za vlastito ponašanje i život ;sudjelovanje u društvenom životu | 3.,4. | Ljudsko-pravna | Obojimo svijet šarenim bojama  | 11.mj |
| Aktivno sudjeluje u očuvanju prirode i okoliša | 5.,6. | Ekološka | Akcija skupljanja starog papira | 10.mj |
| Prepoznaje važnost očuvanja okoliša | 7.,8. | Ekološka | Pozdrav proljeću | 4.mj |
| Korištenje komunikacijskih vještina;aktivno i pasivno slušanje | 9.,10. | Društvena | Posjet kazalištu | 5.mj |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

**Izvedbeni planovi i programi za 3. razred**

**Učitelj/nastavnik: Zdenka Mikleušević**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, SRZ, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **Osobni i zavičajni identitet**  |
| **Svrha** | Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti. |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** Društvena dimenzijaLjudsko – pravna dimenzijaEkološka dimenzijaMeđukulturalnadimenzijaPolitičkadimenzijaGospodarskadimenzija | * Naučiti učenike demokratskom načinu ponašanja, uvažavanja, poštivanja, pridržavanja određenih pravila i normi.
* Razvijati ekološku svijest o očuvanju okoliša, te njegovati vrednote kulturnog naslijeđa.
* Njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu, glazbi, kazalištu, likovnoj umjetnosti, dječjem filmu, narodnim plesovima i običajima, kulturi zavičaja.
* Razvijati strpljivost, samopouzdanje, samostalnost u radu, pomagati drugima, poticati maštu, poticati ljubav prema obitelji.
* Poticati estetske i etičke vrijednosti.
* Potaknuti intelektualnu znatiželju i želju za spoznavanjem mnogih nastavnih sadržaja.
* Pričati o zanimljivostima vezanima uz snalaženje u prostoru, povezati ih sa stvarnim životnim situacijama.
* Pozitivno se odnositi prema učenju novih nastavnih sadržaja.
* Promatrati, opisivati svoja zapažanja, primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama.
* Odrediti vrijeme kao slijed događaj u životu pojedinca I društva, odrediti sadašnjost, prošlost i budućnost, razlikovati sadašnje od prošlih i budućih događaja, razlikovati bližu od dalje prošlosti, razlikovati bližu od dalje budućnosti.
* Snalaziti se u vremenu, logički razmišljati i zaključivati, promatrati, opisivati I uspoređivati, planirati. Zanimati se za sadašnja zbivanja, zanimati se za prošlost, pozitivno se odnositi prema budućnosti, pozitivno se odnositi prema radu.
* S empatijom se odnositi prema osobama starije životne dobi, pružati konkretnu praktičnu pomoć starijim članovima obitelji, osvijestiti, doprinos naših predaka za naš život.
* Razvijati samopouzdanje, pri samostalnom kretanju, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice, surađivati s drugim učenicima poštujući drugačija mišljenja.
 |
| **Kratki opis aktivnosti** | SAT RAZREDNE ZAJEDNICE- **Upoznajemo se s kućnim redom**- Na satu razrednika ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. **Jesen u našem razredu-** upoznati osnovna obilježja jeseni ,promjene u prirodi u biljnom i životinjskom svijetu,prikupiti jesenske plodove i ukrasiti učionicu**To smo mi-prijatelji u razredu-**poštivanje različitosti,razvijanje tolerancije,prijateljstva.poznaje značenje slobodnog izražavanja,razvijanje odgovornosti ,solidarnosti i poštovanja**Voda-najzdravije piće-**spoznati važnost pijenja zdrave,ispravne vode,važnost pitke vode za čovjeka,razlikovati čistu od pitke vode**Ponašanje na javnim mjestima-**usvaja pravila ponašanja u javnim ustanovama,primjenjuje znanja o pravilnom ponašanju,samostalno iznosi svoje stavove i mišljenje **Božić-**vrijeme darivanja i potrošnje- Učenik će objasniti obilježja blagdana Božića i Nove godine, njihovo značenje za sve ljude, opisati način njihova obilježavanja u zavičaju i prepoznati važne datume.Igrajmo se- prihvatiti odgovornost za provođenje pravila ,jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta **Maskenbal-** upoznati starinske(pučke)obićaje svoga kraja,razvijati svijest o važnosti narodne baštine i nematerijalne kulture,razvijati trajni interes za kulturni život u mjestu**OPREZ-računalne igrice-**upoznati osnovnu ulogu računala,mobitela i interneta,upoznati svrhu korištenja interneta,razvijati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima**Kako surađivati u skupini-**poticati učenike na suradnju,zajedništvo,solidarnost i pomaganjeUčenici će kroz igru i stvaralački rada shvaćati razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja . **Dan planeta Zemlje**-razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša,pravo svih na zdrav okoliš,odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice,razvrstavanje i zbrinjavanje otpada **Međupredmetne teme**  **GLAZBENA KULTURA Himna zadrugara** - Pjevanje, slušanje, sviranje udaraljkama i pokreti uz glazbu. **Himna: Lijepa naša** - Pjevanje, slušanje, način ponašanja kod intoniranja himne i razvijati osjećaj domoljublja**.** **Oda radosti** - Slušanje, stjecanje znanja o EU čiji smo član. Naučiti kako se ponašati kod sviranja EU himne. Razvijanje svijesti o pripadnosti i uvažavanju šire zajednice. **HRVATSKI JEZIK** **S. Lice:Dobar dan-**interpretacija teksta –izdvojiti glavni i sporedni lik,zamijetiti osnovne etičke osobine,uočiti pouku priče **Lektira** - **Mato Lovrak: Vlak u snijegu** - Razvijati zajedništvo i pripadnost skupini, suradnju i međusobnu pomoć te ukazivati negativne oblike ponašanja unutar zajednice. Aktivnosti će se provesti kroz analizu književnog dijela, te karakterizaciju glavnih likova. **Ezop: Basne** - Kroz čitanje i analizu odabranih basni uočavati ljudske mane i nedostatke, te isticati pozitivna i negativna ponašanja, shvatiti pouku.**Čudnovate zgode šegrta Hlapića** (dječji roman)Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapida učenici će uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova.Uočit će kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Pisat će sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl.Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja. Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta.**PRIRODA I DRUŠTVO Prošlost, sadašnjost i budućnost -**Razumjeti događaje koji su se dogodili u prošlosti (njihovo rođenje, polazak u školu i drugi važni događaji). Razumjeti sadašnjost – događaji kojima sada svjedoče. Razumjeti budućnost – događaji koji će se tek dogoditi ( koju će srednju školu upisati, što žele biti kad odrastu)… **Preci i potomci** - Shvatiti pojmove kroz obiteljske albume, obiteljska stabla i razvijati osjećaj zajedništva i pripadnosti obitelji  **MATEMATIKA**: **Zadatci riječima -** Potrebno je pokazati znanje da je učenik ovladao postupkom rješavanja zadataka zadanim riječima. Zadaci o mjerenju dužine i mase.**TZK**  **Sportska natjecanja** - Razvijanje natjecateljskog duha, sportskog ponašanja, osjećaja pripadnosti skupini i poštivanje protivnika u igri, te pravila igre.  **VJERONAUK** - **ENGLESKI JEZIK** - Our world: London  **LIKOVNA KULTURA Izrada božićnih ukrasa i čestitki** - Izrada i izlaganje čestitki i prigodno ukrašavanje učionice i hodnika škole**.**  **Izvanučionička nastava Kazališne predstave -**Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, kulturno ponašanje za vrijeme predstava **AKCIJA SKUPLJANJA STAROG PAPIRA**-učenici se dobrovoljno uključuju u akciju skupljanja starog papira i doprinose očuvanju okoliša i prirode***Poludnevni izleti***Pozdrav jeseni- objašnjava ulogu koju zdravi okoliš imaza dobrobit pojedinca i lokalne zajednicePozdrav proljeću-- iskazuje privrženost očuvanju zavičajnihobičaja i kulturnih znamenitostiProjekt-obojimo svijet šarenim bojama tolerancije- osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti koje utječu na njihovo mišljenje i djelovanje |
| **Ciljna grupa** | Učenici trećeg razreda PŠ Forkuševci |
| **Način provedbe** | **Model** | * Sat razrednika
* Međupredmetna povezanost
* Izvanučionična nastava
 |
| **Metode i** **oblici rada**  | Rad u parovima, grupni rad, frontalni rad, individualni rad, demonstracija, metoda praktičnih radova, zorno promatranje u prirodi (terenska nastava), Razgovor, čitanje teksta, slušanje, pjevanje, sviranje udaraljkama, igre loptom, korištenje društvenih igara, ponavljanje, gledanje i analiza filma, izrada plakata i postera, izvještavanje o provedenoj aktivnosti. |
| **Resursi** | Godišnji plan i program 2014./15. (SRO, Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Matematika, Glazbena kultura, Likovna kultura, TZK, Engleski jezik i Vjeronauk)-Udžbenici:1. Hrvatski jezik: Hrvatski na dlanu,V.Marjanović, A.Škribulja, M.Gabelica, R.Gredelj,Profil, 2014.2. Matematika : D.J. Abbaci,K.Ćosić, N.Hižak,E.Sudar,Profil,2014.3.Priroda i društvo: Naš svijet 3, Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivo Nejašmić, Ivan De Zan, ŠK, 2014.4. Glazbena kultura: A.Janković,Ž.Mamić,R.Ambruš-Kiš, Profil, 2014.- plakati (hamer papir)- izvorna stvarnost (izložbeni eksponati) - glazbeni predlošci- fotografije- suradnja s roditeljima- opisno praćenje  |
| **Vremenik** | Od rujna do lipnja. MEĐUPREDMETNE TEME:15 satiIZVANUČIONIČKA NASTAVA:10 satiSAT RAZREDNE ZAJEDNICE-10 sati GLAZBENA KULTURA – 2 sataHRVATSKI JEZIK – 5 satiPRIRODA I DRUŠTVO – 2 sataMATEMATIKA-2 sataTZK – 1 satVJERONAUK – 1 satLIKOVNA KULTURA – 1 satENGLESKI JEZIK – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje učenika.  |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | Roditelji snose trošak |
| **Nositelj odgovornosti** | Učitelji trećeg razreda**:** Zdenka Mikleušević,Zorica Aščić i Stela Keserov |

Predmet: **Engleski jezik**, 3. razred (PŠ Forkuševci)

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Our world: London**Kulturološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ  | Razvijati radoznalost i želju za čitanjem te informiranjem o zemljama engleskog govornog područja. |
| ISHODI | Učenik navodi kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom, objašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline, prepoznaje ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici ponavljaju i proširuju riječnik cjeline, čitaju tekst, govore i pišu po modelu, uče o prijevoznim sredstvima s kojima su se susreli i o onima s kojima nisu te uče o prometu i razlikama koje postoje između Hrvatske i Velike Britanije. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Učenici uočavaju jednostavne činjenice o prijevoznim sredstvima u Londonu te ih uspoređuju s vlastitim životnim okružjem; govore o razlikama o mjestu stanovanja te dopunjavaju tekst o putovanju na temelju slike. |
| CILJANA GRUPA | Učenici 3. razreda. |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Obrada i proširivanje znanja. |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni. |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, slikovne kartice, kartice s riječima, magneti, bilježnica, ploča. |
| VREMENIK | Veljača, 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Stela Keserov, mag. |

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

 **PŠ: Forkuševci Razred: 2. Učiteljica Natali Kovačko Marić**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA GOO | Demokratski izbori u razredu i školi |
| **CILJ**J | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima** |
| **ISHODI****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** * ljudsko – pravna dimenzija
* politička dimenzija
* društvena dimenzija
 | 1. opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju

objašnjava hrvatski domovinski identitet (građansko znanje i razumijevanje)1. aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika;

koristi vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost)  3. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi)  4. prepoznati načine kako učenici mogu pomagati bolesnim ljudima i drugima koji pate 5. objasniti ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprečavanju nasilja u razredu i školi |
| **KRATKI** **OPIS AKTIVNOSTI** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** **SAT RAZREDNIKA:** **Ponašanje u školi-kućni red** Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti  dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.**Slični smo i različiti**Učenici su podijeljeni u parove i imaju zadatak da pročitaju problemsku priču i ponude rješenje problema. Trebaju uočiti da su sva zanimanja jednako važna.**Odgovornost za vlastite neuspjehe i uspjeh**Učenici će se prisjetiti nekih situacija kada su svjesno učinili neku nepravdu i tada okrivili nekoga drugoga i kako su se osjećali kada je netko drugi bio kažnjen za njihovu nepodopštinu.**PRIRODA I DRUŠTVO:****Razredna pravila**Učenici su podijeljeni u parove i imaju zadatak da naprave listu razrednih pravila, svaki par čita svoj popis i zajednički stvaramo listu razredni pravila.**Naša prava i dužnosti**  Učenik se zna pravilno i pristojno ponašati u školi i izvan nje; mirno rješava sukobe, međusobno se pomaže i uvažava; upoznat je s pravima i dužnostima i radeći u paru piše listu prava i dužnosti djeteta.**HRVATSKI JEZIK:****Andersenove bajke: Ružno pače(2 sata)** Učenici pripovijedaju da li su ikada bili u situaciji da im se netko ruga, ismijava njihov izgled ili govor. Zaključujemo da su svi oblici takvog ponašanja neprihvatljivi.**VJERONAUK****Isus je trebao trpjeti, biti raspet i umrijeti**Učenici razgovaraju o načinima pomaganja bolesnima i potrebitima. Rješavaju nastavni listić.**Isus nas uči praštati, ljubiti, moliti**Učenici pišu pismene radove na temu opraštanje. Rade u paru i međusobno čitaju napisane radove i mijenjaju završetak priče.**IZVANUČIONIČKA NASTAVA****Obojimo svijet šarenim bojama tolerancije(4 sata)**Učenici su podijeljeni u tri grupe i dobili su dva tjedan vremena da pronađu: ***1. grupa***- koje se namirnice i odakle uvoze, i da probaju pronaći odakle dolazi odjeća i obuća koju oni nose ***2. grupa-*** pronaći iz kojih zemalja dolazi glazba koju slušaju i pjevači, te koje serije,emisije,filmove gledaju i iz kojih zemalja potječu ***3. grupa-*** pronaći koje stranice posjećuju na internetu i koje se riječi u njihovom svakodnevnom govoru koriste a dolaze iz drugih zemalja Učenici u uvodnom dijelu sata rješavaju Upitnik za procjenu tolerancije. Zatim čitaju pronađene tragove i izlažu ih po grupama, slijedi igra Dlanovi koja se igra u paru i igra Naše drvo gdje učenici na dlanove u boji pišu ono što vole a na dlanove bijele i sive boje pišu ono što ne vole. Na kraju projektnog dana učenici sjede u krugu i izvlače kartice sa situacijama. Pokušavaju se zamisliti u toj situaciji i probaju naći rješenje kako bi pomogli toj osobi. |
| **CILJANA GRUPA** | Drugi razred OŠ |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno, izvanučionički, sat razrednika |
| **METODE I OBLICI RADA** | Oblici: individualni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rad na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje |
| **RESURSI** | ZA UČENIKE : časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice).ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), prijenosno računalo, udžbenik. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2014./2015.SAT RAZREDNIKA – 3 sata HRVATSKI JEZIK – 2 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata VJERONAUK- 2 sata IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI- 4 sata |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za izradu plakata i sl. |
| **NOSITELJ/I** | Natali Kovačko Marić, učiteljica 2.razreda Karolina Matković, vjeroučiteljica  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJA GOO** | **Moja domovina** |
| **CILJ**J | **Učenik koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i kulturnog identiteta i prihvaća međukulturalne različitosti i razvija međusobno poštovanje.** |
| **ISHODI****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** * međukulturalna dimenzija
* gospodarska dimenzija
* ekološka dimenzija
 | 1. opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanjuobjašnjava hrvatski domovinski identitet (građansko znanje i razumijevanje)2. uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi i selu u kojem živi; koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma u selu. 3. objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju. 4. objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, te aktivno sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično. |
| **KRATKI** **OPIS AKTIVNOSTI** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** **SAT RAZREDNIKA:** **Zbog čega se ponosim svojom domovinom** Učenici će prikupljati materijale(fotografije zavičaja, gradova, kulturno-povijesnih spomenika, sportskih objekata, kulturnih događanja. nacionalnih parkova i parkova  prirode) za izradu razglednice domovine.**Vukovar- grad heroj**Učenici će dobiti zadatak da kod kuće pronađu nekoliko slika, pjesmica ili članaka o Vukovaru koje će prezentirati u razredu**.**Pomoću power point prezentacije "Grad to ste vi" učenici će upoznati povijest grada  Vukovara. Kako je izgledao prije a kako poslije Domovinskog rata. Nakon pročitane priče "Priča o gradu" učenici pišu pismo gradu Vukovaru. Učenici čitaju svoja pisma a najbolje radove stavljamo na razredni pano.**Europa u Hrvatskoj**Učenici slušaju priču o Pustoj Zemlji, nakon toga su podijeljeni u tri skupine i slijedi rasprava. Skupina A zastupa stajalište:Prva skupina ljudi može se vratiti u Sretnu Zemlju, skupina B zastupa stajalište: Prva skupina ljudi nema pravo povratka, a skupina C treba donijeti odluku o tome čiji su dokazi uvjerljiviji. Zatim učenici rade u skupinama i pišu sastavak o budućem događanju u Sretnoj Zemlji. Najoriginalniju priču ćemo objaviti u školskim novinama.**Uređujemo školsko dvorište**Učenici su podijeljeni u skupine. Jedna skupina će skupljati papire, plastične boce, staklene boce i razvrstavati ih u spremnike, a druga skupina će okopavati školski cvjetnjak i saditi će cvijeće.**Voda oko nas**Učenici će raditi u skupinama. Svaka skupina će dobiti fotografije kućanskih uređaja. Zadatak im je da imenuju uređaj, i opišu njegovu uporabu te da napišu što svi uređaji koriste za rad. Upoznati da kućanski uređaji osim vode koriste i deterdžente koji u sebi često sadrže kemijske onečišćivače vode, te da takva voda sustavom za odvodnjavanje odlazi u naše rijeke, jezera i more. Učenici rade u paru i osmišljavaju igrokaz čiji su likovi perilica posuđa ili rublja te neka voda u prirodi(rijeka, more, jezero). Zadatak im je pronaći rješenje za onečišćenje. Učenici u skupinama pišu eko poruke.**Prigodno uredimo školski prostor-Uskrs**Učenici će svojim likovnim i literarnim radovima koje su napravili u školi urediti školski prostor.**22.travanj- Dan planeta Zemlja**Učenici će prikupiti materijale (slike, fotografije, članke, pjesmice, priče) o našem planetu i prezentirati će ih u razredu. Radom u skupini učenici će napraviti plakat s eko porukama.**PRIRODA I DRUŠTVO:****Dan neovisnosti**Učenici iznose svoja iskustva o tome kako se u njihovom selu proslavlja Dan neovisnosti. Opisuju zastavu i grb naše domovine, te pozorno slušaju himnu i nastoje se pravilno ponašati za vrijeme njezina izvođenja. Učenici rješavaju nastavni listić gdje imaju zadatak da obojaju zastavu i grb RH.  **Dani kruha**  Učenici će uz power point prezentaciju naučiti kako nastaje kruh, zatim će rješavati NL Priča o kruhu. Na kraju sata će blagovati kruh i peciva koja su donijeli od kuće.**HRVATSKI JEZIK:****Moja domovina, pjesma** Učenici će kroz razgovor reći načine na koje možemo iskazati svoju ljubav prema domovini. Zatim će raditi u paru i na listu papira napisati riječ domovina i sve riječi koje povezuju s njom. Naučiti će pjesmicu napamet i pripremiti se za javni nastup.**Lektira: Božićna bajka, Nada Iveljić (2 sata)** Razgovor s učenicima o tome da li vjeruju u bajke i čuda, kako se osjećaju u blagdansko vrijeme, kako se njihovi roditelji pripremaju za Božić... Zatim će učenici napisati kako bi oni objasnili šumskim životinjama što je to Božić. Ilustrirat će događaj koji im se najviše svidio.**MATEMATIKA****Kune i lipe** Učenici će imati zadatak da kod kuće ispišu na računalu kartice novčanica. Pokazujem im slike životinje kune i stabla lipe i govorim im najzanimljivije podatke. Učenici zaključuju zašto je hrvatski novac dobio ime po odabranoj stablu. Opisujemo novčanice i hrvatske gradove koji su na njima predstavljeni pokazujemo na karti RH. Učenici su podijeljeni u parove i dobivaju reklamne  letke o ponudi namirnica i njihovim cijenama. Trebaju osmisliti tekstualni zadatak i postaviti ga drugim učenicima kako bi ga svi mogli izračunati. **GLAZBENA KULTURA****Pjesma o domu i himna domovine**Učenici će naučiti pjevati pjesmicu Dom. Izrazit će svoje osjećaje i opisati što njima predstavlja njihova kuća. Kroz razgovor učenici trebaju zaključiti da svatko od nas ima svoj dom i odabire gdje će on biti, da je naša domovina Republika Hrvatska, da u njoj žive i mnogi drugi narodi jer se u njoj osjećaju  lijepo, ugodno, sigurno i imaju ista prava kao i hrvatski narod. Mnogi Hrvati su za svoj dom izabrali neku drugu državu. Opisujemo zastavu i grb i slušamo himnu Lijepa naša domovino. U završnom dijelu sata slušamo himne drugih država.**LIKOVNA KULTURA****Odnos slike i teksta- Plakat za Dan voda(tempera)** Učenici će dizajnirati plakat za Dan voda. Na plakatu će temperama naslikati rijeku  čistim i zagasitim tonovima plave i/ili zelene boje i temperom ispisati velikim  tiskanim slovima 22. 3. DAN VODA**ENGLESKI JEZIK****Cross-curricular links: Road safety** Učenici uočavaju važnost sigurnosti na cestama, razvijaju vještinu slušanja,  postavljaju i odgovaraju na pitanja o sigurnosti na cesti te uočavaju razlike u prometu između Hrvatske i Velike Britanije.  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA****Maškare u našem selu (2 sata)**Učenici će sudjelovati u maškarama, tako što će u školu doći maskirani. Predstaviti će se pred razredom pjesmom,plesom ili će pripremiti govor. Tajnim glasanjem će izabrati najljepšu masku.  **Čišćenje okoliša škole (2 sata)**Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša te sadnji scijeća u školskom cvijetnjaku. **Kino , muzej, kazalište (2 sata)**Učenici će posjetiti Dječje kazalište u Osijeku i odgledati predstavu. |
| **CILJANA GRUPA** | Drugi razred OŠ |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno, izvanučionički, sat razrednika |
| **METODE I OBLICI RADA** | Oblici: individualni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: razgovora, izlaganja, rad na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje |
| **RESURSI** | ZA UČENIKE : časopisi, novine, hamer-papiri, fotografije,cvijeće, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice).ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), prijenosno računalo, udžbenik. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2014./2015.SAT RAZREDNIKA – 7 sati HRVATSKI JEZIK – 3 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata MATEMATIKA- 1 satLIKOVNA KULTURA- 1 sat GLAZBENA KULTURA- 1 satENGLESKI JEZIK- 1 sat IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI- 6 sati |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za izradu plakata, autobusne karte i ulaznice za kazalište. |
| **NOSITELJ/I** | Natali Kovačko Marić, učiteljica 2.razreda Stela Keserov, učiteljica engleskog jezika  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJA GOO** | **Osobni identitet, moja prava, slobode, dužnosti i odgovornosti** |
| **CILJ**J | **Učenik koji odgovorno i aktivno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima. Poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i kulturnog identiteta i prihvaća međukulturalne različitosti i razvija međusobno poštovanje.** |
| **ISHODI****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** 1. ljudsko – pravna dimenzija
2. politička dimenzija
3. društvena dimenzija
4. međukulturna dimenzija
 | 1. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice. 2. učenik nabraja neka od najvažnijih prava i govornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima3. opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta4. iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine |
| **KRATKI** **OPIS AKTIVNOSTI** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** **SAT RAZREDNIKA:** **Ponašanje u školi-kućni red** Učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.**Slični smo i različiti**Učenici su podijeljeni u parove i imaju zadatak da pročitaju problemsku priču i ponude rješenje problema. Trebaju uočiti da su sva zanimanja jednako važna.**Odgovornost za vlastite neuspjehe i uspjeh**Učenici će se prisjetiti nekih situacija kada su svjesno učinili neku nepravdu i tada okrivili nekoga drugoga i kako su se osjećali kada je netko drugi bio  kažnjen za njihovu nepodopštinu.**Zbog čega se ponosim svojom domovinom** Učenici će prikupljati materijale(fotografije zavičaja, gradova, kulturno-povijesnih spomenika, sportskih objekata, kulturnih događanja. nacionalnih parkova i parkova  prirode) za izradu razglednice domovine.**Vukovar- grad heroj**Učenici će dobiti zadatak da kod kuće pronađu nekoliko slika, pjesmica ili članaka o Vukovaru koje će prezentirati u razredu**.**Pomoću power point prezentacije "Grad to ste vi" učenici će upoznati povijest grada  Vukovara. Kako je izgledao prije a kako poslije Domovinskog rata. Nakon pročitane priče "Priča o gradu" učenici pišu pismo gradu Vukovaru. Učenici čitaju svoja pisma a najbolje radove stavljamo na razredni pano.**Prigodno uredimo školski prostor-Uskrs**Učenici će svojim likovnim i literarnim radovima koje su napravili u školi  urediti školski prostor.**PRIRODA I DRUŠTVO:****Simboli domovine**Učenici rade u par na nastavnim listićima i imaju zadatak da prouče tekstove o postanku grba, o grbu Republike Hrvatske, o Hrvatskoj zastavi i državnoj himni i odgovore na pitanja i naprave umnu mapu.**HRVATSKI JEZIK:****Nisi mi više prijateljica** Učenici će u parovima dobiti mali scenarij svađe koji će dramatizirati. Nakon što nekoliko parova odglumi svoju svađu, ostali parovi će pisati savjete kako se ta  svađa mogla spriječiti, odnosno kako bi dvije prijateljice/dva prijatelja trebale/trebala riješiti svađu. **Zemlja Hrvatska, interpretacija pjesme** Učenici će kroz pjesmicu biti potaknuti na razgovor o ljepotama  Hrvatske. Istaknut ćemo da se 8.listopada slavi Dan neovisnosti. Pisat ćemo riječi kojima bi opisali zemlju Hrvatsku i te ćemo riječi povezati u sastavak ili pjesmicu.**Horvatska domovina, interpretacija pjesme** Učenici će slušati himnu Lijepa naša domovino, zatim će se upoznati s izvornim  tekstom himne pod nazivom Horvatska domovina, kada je objavljena prvi  put i gdje i tko ju je uglazbio. Učenici će dobiti zadatak da istraže što je Ilirski pokret ili Hrvatski narodni preporod.**GLAZBENA KULTURA****Himna**Učenici će pjevati hrvatsku himnu, nakon pjevanja slušat će tri verzije himne Lijepa naša domovino i odlučit će koja im je izvedba najbolja i popis razloga će napisati na papir. Čitamo i komentiramo popis argumenata. Zatim slušamo Beethovenovu Odu radosti i uočavamo razliku između ode i  himne. Poslušamo i himnu Evropske unije i odredimo izvođače i jezik na kojemu se pjeva.**VJERONAUK****Isus je važan čovjek**Učenici rade u grupi, biraju boje i imaju zadatak složiti Pazzle i dobiti riječ koja ih uvodi u rad. Prva grupa izrađuje strip, a druga rješava NL gdje moraju nadopunit teksta o pravima djeteta.**Božja riječ i krštenje, Hrvatski kršćanski korijeni**Učenici gledaju prezentaciju o počecima kršćanstva u Hrvata. Upoznaju  zavjetnu molitvu Hrvata katolika i rade na nastavnom listiću.**IZVANUČIONIČKA NASTAVA****Obojimo svijet šarenim bojama tolerancije(4 sata)**Učenici su podijeljeni u tri grupe i dobili su dva tjedan vremena da pronađu: 1. grupa- koje se namirnice i odakle uvoze, i da probaju pronaći odakle dolazi odjeća i obuća koju oni nose 2. grupa- pronaći iz kojih zemalja dolazi glazba koju slušaju i pjevači, te koje serije,emisije,filmove gledaju i iz kojih zemalja potječu 3. grupa- pronaći koje stranice posjećuju na internetu i koje se riječi u njihovom svakodnevnom govoru koriste a dolaze iz drugih zemalja Učenici u uvodnom dijelu sata rješavaju Upitnik za procjenu tolerancije. Zatim čitaju pronađene tragove i izlažu ih po grupama, slijedi igra Dlanovi koja se  igra u paru i igra Naše drvo gdje učenici na dlanove u boji pišu ono što vole a na dlanove bijele i sive boje pišu ono što ne vole. Na kraju projektnog dana učenici sjede u krugu i izvlače kartice sa situacijama. Pokušavaju se zamisliti u toj situaciji i probaju naći rješenje kako bi pomogli toj osobi.**Maškare u našem selu (2 sata)**Učenici će sudjelovati u maškarama, tako što će u školu doći maskirani. Predstaviti će se pred razredom pjesmom,plesom ili će pripremiti govor.  Tajnim glasanjem će izabrati najljepšu masku. **Kino , muzej, kazalište (2 sata)**Učenici će posjetiti Dječje kazalište u Osijeku i odgledati predstavu. |
| **CILJANA GRUPA** | Četvrti razred OŠ |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno, izvanučionički, sat razrednika |
| **METODE I OBLICI RADA** | Oblici: individualni, rad u paru, rad u skupinamaMetode: intelektualnog rada, razgovora, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova i likovnih radova.  |
| **RESURSI** | ZA UČENIKE : časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice), intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listići, glasačka kutija.ZA UČITELJE:  *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, internet, enciklopedije, časopisi, novine. prijenosno računalo.  |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2014./2015.SAT RAZREDNIKA – 6 sati HRVATSKI JEZIK – 3 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 1 sat GLAZBENA KULTURA-1 satVJERONAUK- 2 sata IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI- 8 sati |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za izradu plakata, autobusne karte i ulaznice za kazalište. |
| **NOSITELJ/I** | Natali Kovačko Marić, učiteljica 2.razreda Karolina , vjeroučiteljica  |

**Osnovna Škola Josipa Kozarca**

**S E M E LJ C** I

**Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJA GOO** | **Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje** |
| **CILJ** | **Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti.**  |
| **ISHODI****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** 1. gospodarska dimenzija
2. ekološka dimenzija
 | 1. objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša te prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš
2. svojim odgovornim ponašanjem pridonosi očuvanju i zaštiti okoliša

 shvaća svoje učenje kao rad te prepoznaje svoje sposobnosti 1. opisuje postupke kojima se pridonosi održivom razvoju
2. pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života
 |
| **KRATKI** **OPIS AKTIVNOSTI** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima:** **SAT RAZREDNIKA:** **Europa u Hrvatskoj**Učenici slušaju priču o Pustoj Zemlji, nakon toga su podijeljeni u tri skupine i slijedi rasprava. Skupina A zastupa stajalište:Prva skupina ljudi može se vratiti u Sretnu Zemlju, skupina B zastupa stajalište: Prva skupina ljudi nema pravo povratka, a skupina C treba donijeti odluku o tome čiji su dokazi uvjerljiviji. Zatim učenici rade u skupinama i pišu sastavak o budućem događanju u Sretnoj Zemlji. Najoriginalniju priču ćemo objaviti u školskim novinama.**Uređujemo školsko dvorište**Učenici su podijeljeni u skupine. Jedna skupina će skupljati papire, plastične boce, staklene boce i razvrstavati ih u spremnike, a druga skupina će okopavati školski cvjetnjak i saditi će cvijeće.**Voda oko nas**Učenici će raditi u skupinama. Svaka skupina će dobiti fotografije kućanskih uređaja. Zadatak im je da imenuju uređaj, i opišu njegovu uporabu te da napišu što svi uređaji koriste za rad. Upoznati da kućanski uređaji osim vode koriste i deterdžente koji u sebi često sadrže kemijske onečišćivače vode, te da takva voda sustavom za odvodnjavanje odlazi u naše rijeke, jezera i more. Učenici rade u paru i osmišljavaju igrokaz čiji su likovi perilica posuđa ili rublja te neka voda u prirodi(rijeka, more, jezero). Zadatak im je pronaći rješenje za onečišćenje. Učenici u skupinama pišu eko poruke.**22.travanj- Dan planeta Zemlja**Učenici će prikupiti materijale (slike, fotografije, članke, pjesmice, priče) o našem planetu i prezentirati će ih u razredu. Radom u skupini učenici će napraviti plakat s eko porukama. **PRIRODA I DRUŠTVO:****Sunce-uvjet života**Učenici će prikupiti podatke o Suncu, zaštiti od Sunca i temperaturi iz Novinskog tiska, enciklopedija i internetskih izvora. Izradit će pokuse Mjerenje temperature zraka i Kako sunčeva svjetlost djeluje na rast biljke. Naučit će da je prekomjerno izlaganje Suncu štetno i kako se treba zaštititi.  **Kruženje vode u prirodi**  Učenici će naučiti da voda kruži u prirodi i ako je zagadimo ona će nam Se vratiti samo u blažem obliku zagađenja. Spoznat ćemo da je pitke  vode malo u prirodi i da ju moramo štedjeti, predlagat ćemo aktivnosti koje možemo raditi na Dan voda 22.03.**Sastav zraka** Učenici će dobiti ranije zadatak da pronađu neki članak u novinama o onečišćenju zraka. Na satu čitaju svoje članke i raspravljaju o njima. Predlagat će aktivnosti koje bi mogli raditi 21.03. na Dan šuma.**Motrenje i predviđanje vremena** Učenici će se upoznati s pučkim predviđanjem vremena npr. kad pas ruje zemlju  to je znak jakog nevremena, ili bit će jaka zima ako sezona janjenja počne rano…**Svojstva i vrste tla** Učenici će promatrati i opisivati tlo u zavičaju. Saznati kako ljudi zagađuju tlo i s čime, te ponuditi neka rješenja kako bi se daljnje onečišćenje tla spriječilo. Predlaže aktivnosti za međunarodne dane u zaštiti okoliša: Dan planeta  Zemlje (22. 04.) i Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.).**LIKOVNA KULTURA****Kontrast i dominacija boja,oblika, veličina, plakat –Plakat Nacionalni parkovi-****kombinirana tehnika** Učenici rade u paru i izrađuju plakat kojim će turistima predstaviti prirodne ljepote nacionalnog parka. Samostalno izabiru za koji nacionalni park će izraditi plakat. Plakat izrađuju u kombiniranoj tehnici: kolaž i flomasteri. **NJEMAČKI JEZIK****Gesund essen (Zdrava prehrana-voće i povrće)** Učenici igraju igru pogađanja Was ista auf Bild?, slušaju i čitaju pjesmicu Bunt auf dem Markt?, zapisuju nazive boja, voća i povrća i dopunjavaju rečenice nazivima boja. **ENGLESKI JEZIK****Greg is not feeling well** Učenici razgovaraju o zdravlju i ljudskom tijelu, prepoznaju važnost redovnih liječničkih pregleda te uče o svakodnevnoj higijeni koja sprječava razvoj raznih bolesti te pomažu tijelu pri oporavku od istih.**IZVANUČIONIČKA NASTAVA****Čišćenje okoliša škole (2 sata)**Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša te sadnji scijeća u školskom cvijetnjaku.  |
| **CILJANA GRUPA** | Četvrti razred OŠ |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | Međupredmetno, izvanučionički, sat razrednika |
| **METODE I OBLICI RADA** | Oblici: individualni, rad u paru, rad u skupinamaMetode : metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije  |
| **RESURSI** | ZA UČENIKE : časopisi, novine, hamer-papiri, fotografije,cvijeće, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice).ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), prijenosno računalo, udžbenik. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2014./2015.SAT RAZREDNIKA – 4 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 5 sati LIKOVNA KULTURA- 1 satENGLESKI JEZIK- 1 sat NJEMAČKI JEZIK-1 sat IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI- 2 sata |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi za izradu plakata i sl. |
| **NOSITELJ/I** | Natali Kovačko Marić, učiteljica 2.razreda Stela Keserov, učiteljica engleskog jezika Irena Boček, učiteljica njemačkog jezika  |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNATEMA/JEDINICAA | **Cross-curricular links: Road safety** |
| DIMENZIJA | Kulturološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | Učiti o sigurnosti u prometu i prometnim razlikama između Hrvatske i Velike Britanije. |
| ISHODI | Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije, razumije da kulturne razlike obogaćuju zajednicu. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici uočavaju važnost sigurnosti na cestama, razvijaju vještinu slušanja, postavljaju i odgovaraju na pitanja o sigurnosti na cesti te uočavaju razlike u prometu između Hrvatske i Velike Britanije. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Učenici usvajaju prometni vokabular, razvijaju vještinu slušanja, vježbaju postavljanje i odgovaranje na pitanja, razvijaju osjećaj odgovornosti te stječu svijest o sigurnosti na cesti. |
| CILJANA GRUPA | Učenici 2. razreda. |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Ponavljanje i proširivanje znanja. |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni. |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, slikovne kartice, kartice s riječima, magneti, bilježnica, ploča. |
| VREMENIK | Siječanj, 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Stela Keserov, mag. |

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet**: Engleski jezik**, **2. razred (PŠ** Forkuševci)

Učiteljica **Stele Keserov**

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet: **Engleski jezik, 4. razred** (PŠ Forkuševci)

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNATEMA/JEDINICAA | **Greg is not feeling well** |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | Razvijati svijest o brizi za okoliš i utjecaju na vlastito zdravlje. |
| ISHODI | Učenik opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju, razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš, pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici razgovaraju o zdravlju i ljudskom tijelu, prepoznaju važnost redovnih liječničkih pregleda te uče o svakodnevnoj higijeni koja sprječava razvoj raznih bolesti te pomaže tijelu pri oporavku od istih. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Učenici usvajaju vokabular vezan za određena zdravstvena stanja, imenuju dijelove tijela, razgovaraju o održavanju okoliša i zbrinjavanju otpada te utjecaju istoga na zdravlje čovjeka. |
| CILJANA GRUPA | Učenici 4. razreda. |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Obrada i proširivanje znanja. |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni. |
| RESURSI | Udžbenik, radna bilježnica, CD, CD player, slikovne kartice, kartice s riječima, magneti, bilježnica, ploča. |
| VREMENIK | Svibanj, 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Stela Keserov, mag. |