OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

 S E M E L J C I

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: 8.a Razrednica: Irene Sudar**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI. VII. I VIII. razredu osnovne škole u sklopu svih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **20 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Hrvatski jezik | 1. | K | Riječi u kojima se smjenjuju ije/je/e/i | rujan 2014. |
| 2. | D,K | Unicef, Dječji memorandum roditeljima | veljača 2014. |
| Likovna kultura | 1. | K | Ritam i simetrija likova | studeni 2014. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Ljubav se ne trži; Hrvatska tradicijska glazba | listopad 2014. |
| Engleski jezik | 1. | E | Global concerns in the 21st century  | svibanj 2015. |
| 2. | LJ-P | Bullying bites | listopad 2014. |
| Matematika | 1. | G | Ortogonalna projekcija | travanj 2015. |
| 2. | G | Oplošje i obujam geometrijskih tijela | svibanj 2015. |
| Biologija | 1. | D | Ovisnosti  | prosinac 2014. |
| Kemija | 1. | E | Nemetali – oksidi nematala, kiseline (mini projekt- kisele kiše) | rujan 2014. |
| 2. | E | Izborna tema – gospodarenje otpadom | lipanj 2015. |
| Fizika | 1. | E | Zaštita od strujnog udara | prosinac 2014. |
| Povijest | 1. | LJ-P,D,P,K | Parlamentarna demokracija | rujan 2014. |
| 2. | D,P,G, K | Kriza SFRJ, Uspostava višestranačja i osamostaljenje Hrvatske | svibanj 2015. |
| Geografija | 1. | D,K | Gradovi i gradski način života | svibanj 2015. |
| Tehnička kultura | 1. | G | Zanimanja u elektrotehnici | lipanj 2015. |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Igra kođarke 3:3 ili 5:5 (k) | travanj 2015. |
| Njemački jezik | 1. | K | Kulturne i zemljopisne posebnosti Austrije | siječanj 2015. |
| Vjeronauk | 1. | LJ-P | Izbor životnog poziva | svibanj 2015. |
| Informatika | 1. | K | Internet, praktični zadaci | svibanj 2015. |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **5 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | D,P | Raspored sati, biranje razrednog rukovodstva, utvrđivanje rasporeda sjedenja | rujan 2014. |
| 2. | P | Dan neovisnosti – blagdan Republike Hrvatske | listopad 2014. |
| 3. | LJ,P | Dan sjećanja na žrtve holokausta | siječanj 2015. |
| 4. | D | Komunikacijske vještine: ja-poruke, ti-poruke, aktivno slušanje | veljača 2015. |
| 5. | D,K | Društvena isključenost – predrasude, diskriminacija | travanj 2015. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
|  | 1. | D | „Solidarnost na djelu 2014.“ , akcija Crvenog križa | listopad 2014. |
|  | 2. | G, E | Shema školskog voća | rujan 2014. |
|  | 3. | D, G, K | Škole za Afriku | rujan 2015. |
|  | 4. | LJ,P, D, P | 18. studenoga – Dan sjećanja na Vukovar | studeni 2015. |
|  | 5. | D, K | Slavlje bez uporabe pirotehničkih sredstava | prosinac 2015. |
|  | 6. | E | Uređujemo školski okoliš | ožujak 2015. |
|  | 7. | E | Akcija prikupljanja starog papira | listopad 2014. |
|  | 8. | LJ-P, D, P,K | Posjet Vukovaru osmih razreda | svibanj 2015. |
|  | 9. | LJ-P,D, P, K | Posjet Vukovaru osmih razreda | svibanj 2015. |
|  | 10. | LJ-P, D | Osvrt na osnovnoškolsko obrazovanje | lipanj 2015. |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

 S E M E L J C I

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: 8.b Učiteljica: Suzana Cvitković Dragičević**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. – IV. razredu osnovne škole u sklopu svih nastavnih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **15 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Hrvatski jezik | 1. | K | Riječ u kojima se smjenjuju ije/je |  rujan ,2014 |
|  | 2. | D-K | Unicef, Dječji memorandum roditeljima | veljača, 2015. |
| Likovna kultura | 1. | K | Ritam i simetrija likova | studeni, 2014. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Ljubav se ne trži, hrvatska tradicijska glazba | listopad, 2014. |
| Engleski jezik | 1. | LJ-P | Bullying bites | listopad 2014. |
|  | 2. | E | Global concerns in the 21st century | svibanj,2015. |
| Matematika | 1. | G,E,K | Oplošje i obujam prizme | ožujak, 2015. |
|  | 2. | D, G,E,K | Translacija (usporedni pomak), preslikavanja ravnine  | svibanj, 2015. |
| Biologija | 1. | D | Ovisnosti rada našeg organizma | 10.12.2014. |
| Kemija | 1. | E | Nemetali-oksidi nemetali i kiselina | 25.09.2014. |
|  | 2. | E | Izborna tema- gospodarenje otpadom | 2.6.2015. |
| Povijest | 1. | LJ-P, D,P,K | Parlamentarna demokracija | rujan,2014. |
|  | 2. | D,P,G,K | Kriza SFRJ;Uspostava višestranačja i ustavljenje Hrvatske | svibanj,2015. |
| Geografija | 1. | G | Gradovi i gradski način života | prosinac, 2014. |
| Fizika | 1. | E | Zaštita od strujnog udara | prosinac, 2015. |
| Tehnička kultura | 1. | G | Zanimanja u elektronici | lipanj, 2015. |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Igra košarke, 3:3 ili 5:5 | travanj, 2015. |
| Njemački jezik | 1. | K | Kulturne i zemljopisne posebnosti Austrije | siječanj, 2015. |
| Vjeronauk | 1. | LJ-P | Izbor životnog poziva | svibanj, 2015. |
| Informatika | 1. | K | Internet, praktični zadaci | svibanj, 2015. |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **5 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | **D,P** | Raspored sati, biranje razrednog rukovodstva, utvrđivanje rasporeda sjedenja | rujan,2014. |
| 2. | **P** | Dan neovisnosti, blagdan RH | listopad,2014. |
| 3. | **LJ-P** | Dan sjećanja na žrtve holokausta | Siječanj,2015. |
| 4. | **D** | Komunikacijske vještine: ja-poruke, ti-poruke, aktivno slušanje | veljača,2015. |
| 5. | **D,K** | Društvena isključenost –predrasude, diskriminacija | travanj, 2015. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| volonterska | 1. | D | "Solidarnost na djelu 2014.", akcija Crvenog križa | Rujan, 2014. |
| organizacijska | 2. | D, E | Shema školskog voća | rujan,2014. |
| volonterska | 3. | D,K | Škole za Afriku  | rujan,2014. |
| organizacijska | 4. | D,P | 18. studenog- Dan sjećanja na Vukovar | studeni, 2014. |
| organizacijska | 5. | LJ-P | Slavlje bez uporabe tehničkih sredstava | prosinac, 2014. |
| organizacijska | 6. | D,P,LJ-P | Tolerancija | studeni 2014. |
| organizacijska | 7. | E | Akcija prikupljanja starog papira  | listopad, 2014. |
| organizacijska | 8. | E | Akcija prikupljanja starog papira | travanj,2015. |
| organizacijska | 9. | G,P | Vukovar | svibanj, 2015. |
| organizacijska | 10. | D | Analiza osnovnoškolskog školovanja | Lipanj, 2015. |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

Predmet **: Engleski jezik**

**Učiteljica : Suzana Cvitković Dragičević**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **ČOVJEK U OBITELJSKOM I DRUŠTVENOM KRUGU**Bullying Bites |
| CILJ  | Razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, razvijati vještinu brzog i površnog čitanja radi pronalaženja informacija, pravilno izgovarati novi vokabular, razvijati vještinu razumijevanja vokabulara iz konteksta, razvijati vještinu usmenog i pismenog izražavanja, razvijati suradničko učenje |
| ISHODI | Učenici će naučiti primjenjivati suradničko učenje, te znati raspoznati sve tipove nasilja i moći pravilno reagirati te znati kome se obratiti u slučaju nasilja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Povezivanje riječi s definicijama- predviđanje mogućih odgovora- čitanje i traženje informacija u tekstu - čitanje i slušanje s razumijevanjem- povezivanje dijelova teksta s naslovima- pisanje |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Dopunjavanje rečenica riječima* izvođenje gramatičkih pravila
* pisanje rečenica u drugom obliku
 |
| CILJANA GRUPA | 8. razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-engle.jezik |
| METODE I OBLICI RADA | * frontalni rad
* individualni rad
* razgovor

rad u paru |
| RESURSI | * udžbenik
* radna bilježnica
* nastavnički priručnik
* ploča

++ |
| VREMENIK | Listopad, 2014. |
| TROŠKOVNIK | -\_ |
| NOSITELJ/I | Učenici 7.raz. i učiteljica eng.jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **ČOVJEK U OBITELJSKOM I DRUŠTVENOM KRUGU**Bullying Bites |
| CILJ  | Razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, razvijati vještinu brzog i površnog čitanja radi pronalaženja informacija, pravilno izgovarati novi vokabular, razvijati vještinu razumijevanja vokabulara iz konteksta, razvijati vještinu usmenog i pismenog izražavanja, razvijati suradničko učenje |
| ISHODI | Učenici će naučiti primjenjivati suradničko učenje, te znati raspoznati sve tipove nasilja i moći pravilno reagirati te znati kome se obratiti u slučaju nasilja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Povezivanje riječi s definicijama- predviđanje mogućih odgovora- čitanje i traženje informacija u tekstu - čitanje i slušanje s razumijevanjem- povezivanje dijelova teksta s naslovima- pisanje |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Dopunjavanje rečenica riječima* izvođenje gramatičkih pravila
* pisanje rečenica u drugom obliku
 |
| CILJANA GRUPA | 8. razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-engle.jezik |
| METODE I OBLICI RADA | * frontalni rad
* individualni rad
* razgovor

 rad u paru |
| RESURSI | * udžbenik
* radna bilježnica
* nastavnički priručnik
* ploča
 |
| VREMENIK | Listopad, 2014. |
| TROŠKOVNIK | -\_ |
| NOSITELJ/I | Učenici 7.raz. i učiteljica eng.jezika |

Predmet **: Engleski jezik**

**Učiteljica : Suzana Cvitković Dragičević**

Učitelj : **Ana Petrović**

Predmet : **Likovna kultura** Razred **: 8**.

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA | **Plošno oblikovanje, boja- Ritam i simetrija likova****Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | Stvaranje pozitivnih stavova prema očuvanju kulturne baštine. |
| ISHODI | * uočavanje glavnih oblikovnih principa koji se primijenjuju pri oblikovanju ornamentalnih formi u različitim kulturama
* oblikovanje i izrada ornamenta ponavljanjem i izmjenjivanjem (alternacijom) likovnih elemenata na plohi,
* uočavanje različitih vrsta simetrije kao u ornamentalnim oblicima.
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovor sa učenicima o materijalnoj i nematerijalnoj baštini, primjeri ornamenta unutar različitih kulturno- civilizacijskih krugova. Izrada vlastitog ornamenta. |
| CILJANA GRUPA | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama.Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | Učitelj, likovno- umjetničke reprodukcije, likovno- tehnička sredstva i pomagala |
| VREMENIK | 2 školska sata u studenom 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Postav radova magnetima na školsku ploču te razgovor sa učenicima o postignutim rezulatima, postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Petrović, mag.educ.art |

Predmet : **Biologija**  Razred **: 8**.

**Učiteljica : Vesna Nikolić**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJA****A** | **26. Ovisnosti**3.Društvena dimenzija( pojedinac u zajednici ) |
| **CILJ**  | Usvojiti stajališta o vrijednosti življenja i razviti otpornost prema ponašanjima koja vode u ovisnost. |
| **ISHODI** | Navesti opasnosti i štete koju ovisnost donosi pojedincu, obitelji i društvu. |
| **KRATKI****OPIS AKTIVNOSTI** | U skupnom radu definirati ovisnosti te njegove teške posljedice na pojedinca, obitelji i širu okolinu. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | - čitanje irad na tekstu, rad s nastavnim listićima,promatranje, zaključivanje, zapisivanje |
| **CILJANA GRUPA** | -učenici osmih razreda  |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | međupredmetno - biologija |
| **METODE I OBLICI RADA** | - razgovor, izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, izlaganje -rad u skupinama, samostalan rad, frontalni rad i rad u parovima |
| **RESURSI** | -slike, plakati**:** Štetni utjecaji alkohola, Štetni utjecaj marihuane i Štetni utjecaj pušenja, nastavni listići, prozirnica, tekst o alkoholu, nikotinu i drogama iz udžbenika, grafoskop, LCD projektor, računalo, školska ploča ,multimedijalni CD-ROM, CD s PowerPoint prezentacijama |
| **VREMENIK** | -prosinac |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NOSITELJ/I** | -učitelj-učenici |

Predmet : **Kemija**  Razred **: 8**.

**Učiteljica : Vesna Nikolić**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJAA** | **6. Nemetali – oksidi nemetala i kiseline****(Mini-projekt – Kisele kiše)**6. Ekološka dimenzija( pravo na zdrav okoliš i zaštita okoliša ) |
| **CILJ** | -saznati koje su posljedice kiselih kiša na šume, tlo i vodene sustave, posljedice kiselih kiša na ljudsko zdravlje-kisele kiše kao globalni problem |
| **ISHODI** | -objasniti zašto kisele kiše predstavljaju globalni, a ne lokalni problem i navest primjer kojim se to može potvrditi |
| **KRATKI** **OPIS AKTIVNOSTI** | Učenički mini-projekt-što je kisela kiša i posljedice kiselih kiša na šume,tlo i vodene sustave -posljedice kiselih kiša na ljudsko zdravlje-kisele kiše-globalni problem-prijedlozi za rješavanje problema kiselih kiša |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | -prikazivanje i predstavljanje projekta – Kisele kiše - rasprava o projektu |
| **CILJANA GRUPA** | -učenici osmih razreda |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | međupredmetno -kemija |
| **METODE I OBLICI RADA** | -razgovor, čitanje i rad s tekstom ,demonstracija, izlaganje, objašnjavanje- frontalni, individualni, rad u skupini,rad u paru |
| **RESURSI** | *-*udžbenik, radna bilježnica, zidne slike,fotografije i crteži,prozirnice, nastavni listići, grafoskop, računalo, školska ploča, multimedijalni CD-ROM,CD s PowerPoint prezentacijama -Internet |
| **VREMENIK** | -rujan |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NOSITELJ/I** | -učiteljica Vesna Nikolić -učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **68. Izborna tema****-Gospodarenje otpadom-**6. Ekološka dimenzija( pravo na zdrav okoliš i održiv razvoj zajednice ) |
| CILJ | -usvojiti pojmove kompostiranje i piroliza otpada-objasniti što obuhvaća sustav gospodarenja otpadom-objasniti što se dobiva recikliranjem iz pojedinih vrsta otpada-nabrojati koje su sve vrst otpada |
| ISHODI | -objasniti postupak recikliranja-objasniti što se dobiva recikliranjem iz pojedinih vrsta otpada-navesti važnost kompostiranja-obrazložiti koji je to biorazgradivi otpad-imenovati vrste otpada |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovorom i uz pomoć PPP učenike upoznati sa načinima gospodarenja otpadom i naglasiti važnost razvrstavanja otpada. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | *-*praćenje prezentacije i samostalno vođenje bilježaka-rad s radnim listićima i rješavanje zadataka nakon praćenja prezentacije-rad u skupinama ili u parovima |
| CILJANA GRUPA | -učenici osmih razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetno - kemija |
| METODE I OBLICI RADA | -razgovor, čitanje i rad s tekstom ,demonstracija, izlaganje, objašnjavanje- frontalni, individualni, rad u skupini,rad u paru |
| RESURSI | *-*udžbenik, radna bilježnica, zidne slike,fotografije i crteži,prozirnice, nastavni listići, grafoskop, računalo, školska ploča, multimedijalni CD-ROM,CD s PowerPoint prezentacijama -Internet |
| VREMENIK | -lipanj |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | -učiteljica Vesna Nikolić -učenici |

Predmet : **Fizika**  Razred: **8.**

Učitelj : **Boris Keserov**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | Opasnost i zaštita od električnog strujnog udaraEkološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJJ  | Uvesti pojam električnog udara i znati načine zaštite od njega |
| ISHODI | učenik prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš,sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Rasprava na temelju postavljenih pitanja. Iznošenje ideja i pretpostavki,učenici čitaju u udžbeniku nastavnu temu Opasnost i zaštita od električnog udara,Svaka grupa posebnu pozornost posvećuje svojoj cjelini. Navode eventualna svoja iskustva.Na plakat zapisuju najvažnije pojmove i činjenice. Skiciraju ono što je važno za njihovu cjelinu. Međusobno komuniciraju kako u grupi tako i unutar razreda |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima«… »uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini«, ... »osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu«, »učenik će razvijati kritička stajališta prema odgovornoj uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije i podići razinu svijesti za pitanja zaštite podataka, privatnosti i autorskih prava |
| CILJANA GRUPA | Učenici 8. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | obrada i vježba |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, grupni |
| RESURSI | udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, olovke u boji |
| VREMENIK |  prosinac 2014. |
| TROŠKOVNIK | Hamer papir |
| NOSITELJ/I | Boris Kesrov,prof. |

Predmet: **Tehnička kultura**  Razred: **8.**

Učitelj : **Boris Keserov**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | Zanimanja u elektrotehniciGospodarska dimenzija |
| CILJ  | Navesti neka zanimanja u elektrotehničkoj industriji i prepoznati važnost u gospodarskom aspektu |
| ISHODI | učenik objašnjava i potkrepljuje primjerima važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa, izbora zanimanja i cjeloživotnog učenja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učinici u skupinama obrađuju pojedino zanimanje (elektrotehničar,elektroinstaler kemijski tehničar ,laborant i inžinjer) teistražuju koji su gospodarski aspekti vezani za svako zanimanje |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima«… »uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini«, … »osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu |
| CILJANA GRUPA | Učenici 8. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | obrada i vježba |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | udžbenik, vježbenica, radni listovi, bilježnicaLCD projektor i programska oprema |
| VREMENIK | Lipanj,2015 |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Boris Keserov,prof. |

Predmet: \_\_\_**POVIJEST**\_\_\_ Razred: **8 .**

Učitelj : **Ivica Jurčević**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Demokratski procesi između dva rata / Parlamentarna demokracija**ljudsko-pravna, politička, društvena |
| CILJ | upoznati se s pojmom, smislom i značenjem demokracije uz naglasak na kontekst suvremenog društva, upoznati se s obilježjima načinom funkcioniranja suvremene demokracije (trodioba vlasti), te upoznati mehanizme funkcioniranja demokratske vlasti (izbori, parlament, vlada…), objasniti važnost u pristupu demokratskog i parlamentarnog pristupa u funkcioniranju suvremene države, objasniti važnost prava glasa svakog građana |
| ISHODI | učenici će moći / biti sposobni:* Definirati elemente suvremene demokracije i objasniti način funkcioniranja demokratskog sustava
* Navesti i opisati elemente trodiobe vlasti, te objasniti važnost i smisao trodiobenog principa
* Objasniti mehanizme demokratskog izbora vlasti i proces izbora vlastit
* Razlikovati demokratski izbor i funkcioniranje vlasti od ne demokratskog
* Navesti primjere demokratski uređenih država u svijetu i obilježja njihove demokracije (Hrvatska i svijet)
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | učenici će pronaći analogiju s povijesnim (atenskim) ustrojem demokracije i današnjim (suvremenim) ustrojem demokracije; izrada shematskog prikaza trodiobe vlasti („trokut“) i usporedba omjera udjela svakog pojedinog elementa vlasti po vlastitom zapažanju i idealnog omjera, izrada shematskog prikaza tijeka demokratskih izbora (predsjednički, parlamentarni, lokalni); kroz razgovor, učenici će u skladu s usvojenim samostalno navoditi primjere demokratskih i nedemokratskih postupaka u upravljanju državom, te izraditi prateću tablicu („demokratski / nedemokratski“) |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | izrada shematskog prikaza trodiobe vlasti („trokut“), izrada shematskog prikaza tijeka izbora i tablice kategorizacije izbora (predsjednički, parlamentarni, lokalni ...), izrada tablice demokratskih i nedemokratskih elemenata u funkcioniranju suvremene države |
| CILJANA GRUPA | 8. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetno- povijest |
| METODE I OBLICI RADA | metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, analize slikovnog materijala i grafičkih prikaza, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni i skupni rad |
| RESURSI | nisu predviđeni materijalni troškovi |
| VREMENIK | rujan 2014. |
| TROŠKOVNIK | materijalni troškovi nisu predviđeni |
| NOSITELJ/I | Ivica Jurčević |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Postanak i razvoj samostalne Hrvatske države / Kriza SFRJ, uspostava višestranačja i osamostaljenje Hrvatske**ljudsko-pravna, društvena, politička |
| CILJ | upoznati s načinom funkcioniranja demokratskog višestranačja u odnosu na jednostranački totalitarni režim, objasniti važnost slobode izražavanja u medijima, tisku i govoru suvremenog društva, , upoznati ss događajima i objasniti političke okolnosti koje su prethodile osamostaljenju Hrvatske, kao i sam tijek osamostaljenja, demokratskih procesa i demokratizacije društva |
| ISHODI | učenici će moći / biti sposobni:* samostalno objasniti uzroke raspada SFRJ i objasniti povijesni kontekst demokratskih tendencija
* objasniti pojam višestranačje, te opisati način i tijek višestranačkih izbora
* objasniti i opisati tijek osamostaljenja Hrvatske države
* objasniti političke uzroke koji su prethodili Domovinskom ratu i borbi za neovisnost
* navesti, objasniti i opisati najvažnije datume u stjecanju hrvatske samostalnosti i neovisnosti (državni praznici)
* navesti i opisati elemente hrvatske državnosti (zastava, grb, himna…)
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | učenici će analizirati političke i socioekonomske uzroke raspada socijalističke Jugoslavije, te neodrživost jednostranačkog poretka; učenici će pronaći elemente totalitarnog režima i nedemokratske elemente jugoslavenskog ustroja, te pronaći analogiju i paralelu demokratskih tendencija koje su zahvatile SFRJ krajem 80-tih godina, s istovremenim demokratskim tendencijama u zemljama istočne Europe; analizom elemenata i tijeka višestranačkih izbora, učenici će predvidjeti ishod demokratskih tendencija- težnja za osamostaljenjem Hrvatske iz jugoslavenskih okvira; učenici će iz vlastitog iskustva navoditi i opisivati važne povijesne datume koji se tiču hrvatske samostalnosti i suverenosti, te ovisno o predznanju- produbiti spoznaje |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | izrada tablice „Osamostaljenje RH“ koja će po sastavnicama i indirektnim uzročno-posljedičnim slijedom opisivati politički raspad Jugoslavije i demokratske tendencije koje su ga uvjetovale, te demokratske tendencije u društvu s posebnim naglaskom na tadašnju situaciju u Hrvatskoj (sastavnice tablice: uroci raspada SFRJ, totalitarni elementi, tendencije u svijetu, tendencije u RH), napraviti popis državnih praznika i drugih važnih datuma vezanih za osamostaljenje Republike Hrvatske |
| CILJANA GRUPA | 8. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetno- povijest |
| METODE I OBLICI RADA | metoda pisanja, izrade grafičkih i tabličnih prikaza, usmenog izlaganja, analize slikovnog materijala i grafičkih prikaza, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni i skupni rad |
| RESURSI | udžbenik, vježbenica, slikovni materijali, grafički prikazi, tablični prikazi, povijesni zemljovid, geografski zemljovid |
| VREMENIK | svibanj 2015.. |
| TROŠKOVNIK | nisu predviđeni materijalni troškovi |
| NOSITELJ/I | Ivica Jurčević |

Predmet: **TZK** Razred: **8.**

Učitelj : **Danile Špehar**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | IGRE:IGRA KOŠARKA 3:3 ILI 5:5 (K)DRUŠTVENA DIMENZIJA |
| CILJ  | OSPOSOBITI UČENIKA ZA TIMSKI RAD, RAD U SKUPINI I MEĐUSOBNU SURADNJU I POMAGANJE. |
| ISHODI | UČENIK KORISTI KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE, RAZUMIJE I REAGIRA NA POTREBE SUIGRAČA U GRUPI, NAVODI PRAVILA GRUPNOG RADA I TIMSKI SUDJELUJE U IGRI.SHVAĆA VAŽNOST DJELOVANJA POJEDINCA U TIMU.RAZVIJA AKTIVNI MEĐUSOBNI SURADNIČKI ODNOS. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | UVODNI RAZGOVOR O POŠTIVANJU PRAVILA IGRE,MEĐUSOBNOM ODNOSU U IGRI,POŠTIVANJU SUCA I SUIGRAČA, POSLJEDICE ZA NEIZVRŠAVANJE PRAVILA. UČENICI SU PODJELJENI U GRUPE PO 5 I IGRAJU KOŠARKU, POŠTUJUĆI PRAVILA IGRE I MEĐUSOBNO SURAĐUJUĆI S CILJEM POSTIZANJA ŠTO BOLJEG REZULTATA. NAKON 10 MIN. SLIJEDI IZMJENA GRUPA. PROGLAŠAVA SE POBJEDNIK I KOMENTIRA PONAŠANJE U IGRI. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | USAVRŠAVANJA ZNANJA IZ PODRUČJA KOŠARKE U TEH-TAKT. SMISLU |
| CILJANA GRUPA | 8 RAZRED |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | MEĐPREDMETNO-TZK |
| METODE I OBLICI RADA | GRUPNI RAD, IZMJENIČNO-ODJELJENSKI OBLIK RADA, FRONTALNI OBLIK RADA, INDIVIDUALNI RAD, RAZGOVOR, SURADNIČKO UČENJE, DEMONSTRACIJA. |
| RESURSI | KOŠARKAŠKO IGRALIŠTE, KOŠARKAŠKE LOPTE,MARKIRI. |
| VREMENIK | TRAVANJ,2015. |
| NOSITELJI | DANIEL ŠPEHAR, prof.TZK. |

**Predmet : Informatika Razred 8.**

**Učiteljica : Nikolina Mihić**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **6. Internet - Praktični zadaci**Kulturološka dimenzija (znam što su stereotipi, predrasude i diskriminacija, kako većine prema manjini i obrnuto, zašto štete osobnoj i zajedničkoj dobrobiti; Koristim razne načine njihovog suzbijanja) |
| CILJJ | Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanje učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije u Prezzi |
| ISHODI | * Učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja
* Uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih,
* Aktivno sudjelovanje u analizi
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici u grupama trebaju napraviti prezentaciju u Prezzi na temu „Stop nasilju među djecom“ |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Učenici u grupama trebaju napraviti prezentaciju u Prezzi na temu „Stop nasilju među djecom“ Nakon završetka slijedi izlaganje prezentacije. |
| CILJANA GRUPA | 8. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, grupniRazgovor, demonstracija, analiza |
| RESURSI | Prezzi, Internet, računalo |
| VREMENIK | 1 sat – svibanj 2015. (61 sat) |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Nikolina Mihić |

**Predmet : Hrvatski jezik Razred 8.**

**Učiteljica : Irene Sudar**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Riječi u kojima se smjenjuju ije/je/e/i**Građansko znanje i razumijevanje (kulturološka dimenzija) |
| CILJ  | Učenici će prepoznavati riječi s ostvarajem jata i razlikovati ostvaraj jata od troslova ije, povezati pisanje riječi i izgovor riječi s ostvarajem jata, zaključiti kako se pišu oblici riječi s ostvarajem jata pri duljenju ili kraćenju sloga te upotrebljavati obrasce na slične slučajeve u pisanju i izgovoru. |
| ISHODI | Učenik će upoznati osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj te utjecaje koji su imali jedni na druge i na izgradnju zajedničke hrvatske kulture. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | * sastavljati jelovnike svoga kraja
* prepoznavati riječi s ostvarajem jata
* vježbati pravogovor riječi s ostvarajem jata
* pisati riječi s ostvarajem jata
* uočavati promjene u izgovoru i pisanju pri duljenju ili kraćenju sloga
 |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Dopunjavanje rečenica riječima* izvođenje gramatičkih pravila
* pisanje rečenica u drugom obliku
 |
| CILJANA GRUPA | 8. razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | * frontalni rad
* individualni rad
* rad u paru
* rad u skupinama
 |
| RESURSI | * e-priručnik
* Hrvatski jezik
* 8, udžbenik i radna bilježnica
* nastavni listići 1 i 2
 |
| VREMENIK | Prosinac, 2014. |
| TROŠKOVNIK | -\_9---­- |
| NOSITELJ/I | Učenici 8.razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika |