OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

 S E M E L J C I

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: 7.a, 7.b Razrednici: Vesna Nikolić i Ivana Domjan**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI. VII. I VIII. razredu osnovne škole u sklopu svih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **20 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ-P,D | D:Ellis, Djevojčica iz Afganistana | prosinac 2014. |
| 2. | D | Povijest hrvatskog jezika | svibanj 2015. |
| Likovna kultura | 1. | G | Ravnoteža i ritam u kompoziciji | ožujak 2015. |
| Glazbena kultura | 1. | LJ-P,K | Oda radosti | siječanj 2015. |
| Engleski jezik | 1. | K | World food | svibanj 2015. |
| 2. | LJ-P | How important is success | travanj 2015. |
| Matematika | 1. | G | Primjena proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti u praksi | listopad 2014. |
| 2. | G | Primjena postotaka u praksi | studeni 2014. |
| Biologija | 1. | E | Istraživanje u biologiji | listopad 2014. |
| Kemija | 1. | E | Vrste voda | siječanj 2015. |
| 2. | E | Voda – temelj života | lipanj 2015. |
| Fizika | 1. | G,E | Geotermalni izvori energije | ožujak 2015. |
| Povijest | 1. | LJ-P, D,K | Prosvjetiteljstvo i prosvijećeni apsolutizam | rujan 2014. |
| 2. | LJ-P,D,P,K | Pojava modernih nacija u Europi | studeni 2014. |
| Geografija | 1. | D | Gradovi i gradski način života u Europi | siječanj 2015. |
| Tehnička kultura | 1. | G | Zanimanja u metalnoj industriji | lipanj 2015. |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Mini odbojka 4:4 | travanj 2015. |
| Njemački jezik | 1. | E | Der Umwelt zu liebe | svibanj 2015. |
| Vjeronauk | 1. | LJ-P, D | Božje zapovijedi – put u slobodu | listopad 2014. |
| Informatika | 1. | D | Ostale internetske usluge | siječanj 2015. |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **5 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | P | Biranje razrednog rukovodstva | rujan 2014. |
| 2. | D | Kućni red škole | rujan 2014. |
| 3. | LJ-P | Uloga obitelji, škole i zajednice u osmišljavanju kakvoće života | prosinac 2014. |
| 4. | LJ-P | Prava djece | veljača 2015. |
| 5. | D | Komunikacijske vještine | svibanj 2015. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| istraživačke | 1. | E | Sakupljanje starog papira | listopad 2014. |
| volonterske | 2. | G | Sakupljanje starih boca | tijekom god. |
| proizvodno-inovativne | 3. | G | Sakupljanje plastičnih čepova | tijekom god. |
| volonterske | 4. | LJ-P | Božićni sajam | prosinac 2014. |
| volonterske | 5. | LJ-P | Škole za Afriku – Dan Afrike | tijekom god. |
| volonterske | 6. | D | Druženje s Dugom | tijekom god. |
| organizacijske | 7. | E | Zaštićena priroda – Ugrožene močvarne vrste | veljača 2015. |
| organizacijske | 8. | E | Svjetski dan voda | ožujak 2015. |
| organizacijske | 9. | E | Dan za planet Zemlju | travanj 2015. |
| proizvodno-inovativne | 10. | E | Svjetski dan zaštite okoliša | lipanj 2015. |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

 S E M E L J C I

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: 7.c Učiteljica: Nikolina Mihić**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I. – IV. razredu osnovne škole u sklopu svih nastavnih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **15 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Hrvatski jezik | 1. | LJ - P, P | D. Ellis, Djevojčica iz Afganistana | prosinac 2014. |
| 2. | D | Povijest hrvatskog jezika | svibanj 2015. |
| Likovna kultura | 1. | G | Ravnoteža i ritam u kompoziciji | ožujak 2015. |
| Glazbena kultura | 1. | LJ-P, K | Oda radosti | 23. siječnja 2015. |
| Engleski jezik | 1. | LJ. - P. | How importantant is success | travanj 2015. |
| 2. | K | World food | svibanj 2015. |
| Matematika | 1. | G | Postoci i kamatni račun | studeni |
| 2. | G | Sustavi linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice | travanj |
| Biologija | 1. | E | Izborna tema: Istraživanje u biologiji | 27. listopada 2014. |
| Kemija | 1. | E | Vrste voda | 22. siječnja2105 |
| 2. | E | Voda - temelj života | 11. lipnja 2015. |
| Fizika | 1. | E | Energija i energetika | svibanj 2015. |
| Povijest | 1. | LJ-P,D,K | Prosvjetiteljstvo i prosvijećeni apsolutizam | rujan 2014. |
| 2. | LJ-P,D,P,K | Pojava modernih nacija u Europi | studeni 2014. |
| Geografija | 1. | D | Gradovi i gradski načini života u Europi | prosinac 2014. |
| Tehnička kultura | 1. | G | Zanimanje u met. Industriji | lipanj 2015. |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Mini odbojka 4:4 | travanj 2015. |
| Njemački jezik | 1. | E | Der Unwelt zu liebe | svibanj 2015. |
| Vjeronauk | 1. | LJ-P, D | Božje zapovijedi – put u slobodu | listopad 2014. |
| Informatika | 1. | D | Ostale internetske usluge | svibanj |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **10 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | LJ-P | Izbori za predsjednika razreda | 10.9.2014. |
| 2. | P | Dan neovisnosti | 1.10.2014. |
| 3. | LJ-P | Donošenje razrednih pravila | 15.10.2014. |
| 4. | P | Dan sjećanja na Vukovar | 17.11.2014. |
| 5. | D | Dana volontera | 13.12.2014. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| istraživačke | 1. | E | Akcija prikupljanja starog papira | 22.10.2014. |
| volonterske | 2. | D | Božićna radionica | 2.12.2014. |
| volonterske | 3. | D | Božićni sajam | 21.21.2014. |
| istraživačke | 4. | E | Cvijeće moje bake | tijekom godine |
| volonterske | 5. | LJ-P | Škole za Afriku – Dan Afrike | tijekom godine |
| proizvodno-inovativne | 6. | G | Skupljanje plastičnih čepova | tijekom godine |
| organizacijske | 7. | E | Svijetski dan voda | ožujak 2015. |
| organizacijske | 8. | E | Dan za planet Zemlju | travanj 2015. |
| istraživačke | 9. | E | Akcija prikupljanja starog papira | tijekom godine |
| proizvodno-inovativne | 10. | E | Svijetski dan zaštite okoliša | lipanj 2015. |

 **Predmet: HRVATSKI JEZIK Razred: 7.**

**Učiteljice Ivana Čatić, Irene Sudar, Martina Milanović**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **Deborah Ellis: Djevojčica iz Afganistana** |
| CILJJ  | Uočiti obilježja proznog teksta, odrediti temu i dijelove kompozicije, iskazati dojmove o tekstu, promisliti o postupcima likova, procijeniti postupke likova, raspraviti o dobrim i lošim odgojnim metodama. |
| ISHODI | Učenici uočavaju karakterizaciju lika i postupke te dokazuju svoje tvrdnje navodima iz teksta. Trebaju prepoznati obilježja islamske kulture i ispričati jesu li upoznati s načinom života u islamskim zemljama. Učenici komentiraju odnos prema ženama i djeci te raspravljaju o njihovu položaju.GO- Ljudskopravne kompetencijeTema se povezuje sa Svjetskim danom ljubaznosti(13.11.),Međunarodnim danom snošljivosti(16.11.), Svjetskim danom prevencije zlostavljanja djece(24.11.) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će pročitati tekst, potom slijedi usmena i pismena interpretacija teksta kojoj je cilj uočiti dijelove kompozicije, imenovati njezine dijelove, uočiti karakterizaciju lika postupcima te prepoznati i imenovati pripovjedača. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Nakon razgovora o tekstu učenici određuju temu u jednoj rečenici, karakteriziraju lik djevojčice Parvane , sociološki i psihološki navodeći citate te uspoređuju sličnosti i razlike djevojčice Parvane i djevojčice Srne iz pripovijetke Duga Dinka Šimunovića. |
| CILJANA GRUPA | Učenici 7. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Analitičko-eksplikativniProblemsko-stvaralački |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, čitanje, pisanje, vođeni dijalog |
| RESURSI |  |
| VREMENIK | studeni |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Hrvatskog jezika i učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **Povijest hrvatskog jezika** |
| CILJJ  | Uočiti povijesni razvoj hrvatskog jezika, naučiti naziv prve hrvatske gramatike i prvog hrvatskog rječnika, istaknuti važnost Ljudevita Gaja u razvoju hrvatskog jezika, povezivati sadržaje s povijesnim činjenicama |
| ISHODI | Učenici istražuju tijek razvoja hrvatskog jezika u XVII., XVIII. i XIX. st. te imenuju najvažnije dokumente pismenosti, pojedince koji su pomogli razvoju hrvatskog jezika te prepoznaju važnost Ljudevita Gaja tijekom hrvatskog narodnog preporoda.GO- kulturološke kompetencije (hrvatski domovinski identitet) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici ponavljaju gradivo prema prvom zadatku u udžbeniku. Prisjećaju se pisma i jezika na kojem su nastali spomenici srednjevjekovne baštine, godine i mjesta nastanka te sadržaja spomenika. Nakon toga, slijedi rad u skupinama. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Zadatci za skupni rad: 1. skupina: PRVI RJEČNIK2. skupina: PRVA GRAMATIKA3.skupina: HRVATSKI NARODNI PREPOROD4. skupina: GAJEVA SLOVOPISNA REFORMA |
| CILJANA GRUPA | Učenici 7. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Analitičko-eksplikativniProblemsko-stvaralački |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, grupni rad, pisanje, vođeni dijalog |
| RESURSI |  |
| VREMENIK | svibanj |
| TROŠKOVNIK |  |

Predmet : **Likovna kultura** Razred **: 7**

Učitelj : **Ana Petrović**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA | **Plošno oblikovanje, ploha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji****Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | Usvajanje pojma grafičkog dizajna te njegove uloge u oblikovanju prenositelja vizualne poruke. |
| ISHODI | * osvijestiti način na koji gledamo prenositelje

vizualnih poruka, npr plakate, prometne znakove, ostale simbole koje susrećemo svakodnevno* u odnosu na to, spoznati zašto vizualna poruka mora biti jasna, nedvosmislena, čitljiva i vidljiva
* usvajanje pojma vizualne komunikacije i načina njenog prenošenja
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Vizualno snalaženje unutar društvenog okruženja, podizanje učeničke svijesti vizualnom oblikovanju svih proizvoda koji ih okružuju. Razumjevanje procesa industrijskog dizajna. |
| CILJANA GRUPA | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama.Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | Učitelj, likovno- umjetničke reprodukcije, likovno- tehnička sredstva i pomagala |
| VREMENIK | 2 školska sata u ožujku 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Postav radova magnetima na školsku ploču te razgovor sa učenicima o postignutim rezulatima, postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Petrović, mag.educ.art |

Predmet **: Engleski jezik** Učiteljica : **Suzana Cvitković Dragičević**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **UNIT 5 – SCHOOL FOR LIFE****How Important Is Success** |
| CILJ  | – usvojiti novi vokabular– ponoviti razliku između *pasta simplea* i *presenta perfecta*– ragovarati o uspjehu i uspješnim ljudima– pisati o uspješnim ljudima– poticati na uspješan obrazac ponašanja u školi |
| ISHODI | Učenici ce moći objasniti održiv razvoj zajednice.Moći ce dati pozitivne primjere ljudi koji su uspješni i svom životu. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Rasprava, čitanje teksta o budućnosi, citanje teksta o poznatim uspješnim ljudima, rasprava o tekstovima, rješavanje zadaka u radnoj bilježnici  |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | čitanje, dopunjavanje, slušanje, razgovor, pitanje – odgovor, prisjećanje, pogađanje |
| CILJANA GRUPA | 7. razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-engle.jezik |
| METODE I OBLICI RADA | \_ frontalni rad– individualni rad – rad u paru Travanj,  |
| RESURSI |  |
| VREMENIK | travanj,2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Učenici 7.raz. i učiteljica eng.jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | ghghdf **UNIT 6 – THE WORLD IN A CRYSTAL BALL** **World Food**  |
| CILJJ  | utvrditi vokabular o hrani i usvojiti novi– ponoviti vokabular o zemljama i nacionalnostima– ponoviti *some/any/no* – ponoviti *countable and uncountable nouns*– razgovarati o hrani– upotrebljavati *some/any/no* – upotrebljavati *countable and uncountable nouns*– poticati na promišljanje o hrani koju jedemo |
| ISHODI | Uočiti razlike između prehranbenih navika u Engleskoj i Hrvatskoj.Naučiti se pravilno hraniti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI |  razgovor, slušanje s razumijevanjem, čitanje, nadopunjavanje |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Odgovaranje na pitanja, postavljanje pitanja,govorenje prema modelu |
| CILJANA GRUPA | 7. razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-engle.jezik |
| METODE I OBLICI RADA | – frontalni rad– individualni rad– rad u paru  |
| RESURSI | ploča, kreda, CD *player*– udžbenik– vježbenica |
| VREMENIK | Ožujak, Ožujak, 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Učenici 7.raz. i učiteljica eng.jezika |

**Predmet: BIOLOGIJA Razred: 7.**

Učiteljica **Vesna Nikolić**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJA****A** | 14. Izborna tema-**Istraživanje u biologiji**6.Ekološka dimenzija( utjecaj znanosti na okoliš ) |
| **CILJJ**  | Upoznati učenike s procesom istraživačkog rada. |
| **ISHODI** | Obrazložiti kako znanost i znanstvenici svojim radom i novim otkrićima mogu pridonijeti smanjenju loših utjecaja na okoliš i poboljšanju općih uvjeta života. |
| **KRATKI****OPIS AKTIVNOSTI** | U grupnom radu upoznati istraživačke metode i etape u znanstvenom istraživanju. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | -rad na tekstu-zapisivanje bitnih činjenica i upoznavanje učenika s njima |
| **CILJANA GRUPA** | -učenici sedmih razred |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | međupredmetno - biologija |
| **METODE I OBLICI RADA** | - razgovor-rad na tekstu-grupni rad |
| **RESURSI** | -udžbenik,radna bilježnica ,prirodni materijal,zidne slike,nastavni listići ,prozirnice, grafoskop, CD, računalo,multimedijski projektor - |
| **VREMENIK** | -listopad |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NOSITELJ/I** | -učitelj, -učenici |

**Predmet : KEMIJA Razred: 7.**

Učiteljica **Vesna Nikolić**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNA TEMA/JEDINICA****DIMENZIJAA** | **35. Vrste voda**6. Ekološka dimenzija( pravo na zdrav okoliš i zaštita okoliša ) |
| **CILJ****J** | Naučiti osnovne pojmove o vodi kao najpoznatijem i najvažnijem spoju na Zemlji.Učenicima ukazati na temeljne probleme u svezi s kvalitetom vode za piće i količinom pitke vode na Zemlji. |
| **ISHODI** | -ukazati na svjetski problem onečišćenja voda i predlagati načine zaštite prirodnih voda-analizirati i razumjeti temeljne probleme u svezi s kvalitetom vode za piće i količinom pitke vode na Zemlji |
| **KRATKI** **OPIS AKTIVNOSTI** | U timskom radu i suradničkom učenju naučiti vrste voda i pokusom ispitati sastav mekih i tvrdih voda te odrediti pH različitih uzoraka vode iz okoliša. |
| **ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E** | -rad s tekstom, -izvođenje pokusa, donošenje zaključaka i popunjavanje radnih listića |
| **CILJANA GRUPA** | -učenici sedmih razreda |
| **NAČIN****PROVEDBE** | **MODEL** | međupredmetno - kemija |
| **METODE I OBLICI RADA** | -razgovor, rad na tekstu, pokusi-frontalni rad i rad u skupinama |
| **RESURSI** | - udžbenik, radna bilježnica, zidne slike,fotografije i crteži, prozirnice, grafoskop, računalo,projektor,školska ploča,CD s PowerPoint prezentacijama, |
| **VREMENIK** | -siječanj |
| **TROŠKOVNIK** |  |
| **NOSITELJ/I** | -učitelj-učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **69. Izborna tema****-Voda - temelj života-**IV. Zrak koji udišemo i voda koju pijemo6. Ekološka dimenzija( pravo na zdrav okoliš i zaštita okoliša ) |
| CILJJ  | Naučiti osnovne pojmove o vodi kao najpoznatijem i najvažnijem spoju na Zemlji.Učenicima ukazati na temeljne probleme u svezi s kvalitetom vode za piće i količinom pitke vode u Hrvatskoj. |
| ISHODI | -opisati kružni tok vode u prirodi-navesti svojstva pitke vode-opisati početak života u vodi- |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenički mini-projekt-kružni tok vode-početak života u vodi-zalihe vode u Hrvatskoj-predstavljanje mini - projekata |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | -pobliže opisati kružni tok vode –prikazati crtežom-opisati početke života u vodi i nabrojati prve organizme koji su se razvili u vodi-izraditi kartu Hrvatske i naznačiti najvažnija mjesta sa zalihama pitke vode-rad s tekstom i popunjavanje radnih listića |
| CILJANA GRUPA | -učenici sedmih razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetno - kemija |
| METODE I OBLICI RADA | -razgovor, rad na tekstu-frontalni rad i rad u skupinama |
| RESURSI | - udžbenik, radna bilježnica, zidne slike,fotografije i crteži, prozirnice, grafoskop, računalo,projektor,školska ploča,CD s PowerPoint prezentacijama, |
| VREMENIK | -lipanj |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | -učitelj-učenici |

**Predmet : Fizika Razred : 7.**

Učitelj: **Boris Keserov**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **Energija i energetika**Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJJ  | Osposobiti učenike da znaju opisati različite izvore energijeNavesti važnost energije za našu civilizaciju Opisati probleme korištenja fosilnih goriva  Navesti izvore energije čija je primjena ekološki prihvatljivija |
| ISHODI | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice,Utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će u skupinama rješavati etapno zadanu temu.Svaka skupina posebnu pozornost posvećuje svojoj cjelini. Govore o svojim iskustvima.Na plakat zapisuju najvažnije pojmove i činjenice. Skiciraju ono što je važno za njihovu cjelinu. Razgovaraju unutar skupine, ali i s ostalim učenicima u razredu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima«… »uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini«, … »osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu |
| CILJANA GRUPA | Učenici 7. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | obrada i vježba |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, papiri u boji za izradu plakata, olovke u boji, škare, ljepilo |
| VREMENIK | svibanj 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Boris Keserov,prof. |

Predmet : \_\_\_**POVIJEST**\_\_\_ Razred : **7 .**

Učitelj : **Ivica Jurčević**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Europa i svijet u osvit modernog doba / Prosvjetiteljstvo i prosvijećeni apsolutizam**ljudsko-pravna, društvena, kulturološka |
| CILJ | upoznati se i shvatiti važnost prosvjetiteljske djelatnosti u društvu, upoznati povijesni kontekst prosvjetiteljske djelatnosti, objasniti važnost pravednog i učinkovitog upravljanja državom na dobrobit naroda i pojedinca, objasniti promijene u načinu shvaćanja države kao javnog dobra svih građana |
| ISHODI | učenici će moći / biti sposobni:* objasniti smisao prosvjetne djelatnosti i zauzeti vlastiti stav
* imenovati i opisati vodeće osobe prosvjetiteljskog pokreta u svijetu (enciklopedisti)
* objasniti važnost i smisao prosvjetiteljske djelatnosti u društvu
* objasniti razloge potrebe za učinkovitim i pravednim upravljanjem državom
* prepoznati elemente reformi i modernizacije u državnoj upravi
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | prateći obrađivano, učenice će na osnovu slikovnog materijala i vlastitog iskustva opisati smisao prosvjetne djelatnosti, izvoditi vlastite stavove i iskustva u proučavanju enciklopedijskih sadržaja; kroz raspravu učenici će objasniti elemente društvene dobrobiti u upravljanju državom, navoditi i komentirati primjere reformi i modernizacije u modernom kontekstu, dovodeći ih u korelaciju s obrađivanim povijesnim kontekstom, artikulacija vlastitih stavova za i protiv reformi i modernizacije kroz afirmacijsku i negacijsku grupu |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | analiza slikovnog materijala, obrana afirmacijskih i negacijskih stavova, izrada mentalne mape i shematskog prikaza' opreka strogo apsolutističke i prosvijećeno apsolutističke vladavine |
| CILJANA GRUPA | 7. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetno- povijest |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slikovnog materijala, tekstova i povijesnih izvora , rasprava, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | udžbenik, vježbenica, slikovni materijali, enciklopedijski svesci (demonstracija) |
| VREMENIK | rujan 2014. |
| TROŠKOVNIK | nisu predviđeni materijalni troškovi |
| NOSITELJ/I | Ivica Jurčević |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Hrvatski narodni preporod i pojava modernih nacija u Europi / Pojava modernih nacija u Europi**društvena, politička, kulturološka |
| CILJ | upoznati i definirati pojmove „nacija“ i „narod“, nacionalna svijest i nacionalna država, probuditi i razvijati nacionalnu svijest učenika u kontekstu domoljublja i suvremene demokracije, steći osnovna saznanja o okolnostima nastanka modernih nacija i političkoj dimenziji nacije |
| ISHODI | učenici će moći / biti sposobni:* samostalno definirati pojam nacije, nacionalne svijesti i nacionale države
* razlučiti tradicionalno od suvremenog poimanja nacije
* prepoznati elemente i trenutke nacionalne svijesti
* objasniti proces spontanog oblikovanja nacionalne svijesti
* navesti elemente multietničke tolerancije u suvremenoj nacionalnoj državi
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | učenici će uz asistenciju i navođenje učitelja samostalno definirati pojam nacije koristeći spoznaje i iskustvo koje posjeduju, navoditi će elemente nacionalne svijesti i analogijski navoditi način na koji se tijekom obrazovanja i odrastanja bude i evociraju ti elementi (navesti vlastite primjere), učenici će stvorit vlastiti hijerarhijski sustav elemenata nacionalne svijesti i definirati svoje vlastite prioritete |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | izrada shematskog prikaza pojam „nacija“ uz asocijacije i pridruživanje elemenata koji povezuju ljude u zajedničku naciju, izrada mentalne mape „nacionalna svijest“ i elemenata nacionalne svijesti u korelaciji s pojmom, odgovaranje na tematska pitanja iz udžbenika u skladu s obrađivanim |
| CILJANA GRUPA | 7. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetno- povijest |
| METODE I OBLICI RADA | metoda pisanja, crtanja, pridruživanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, stvaralačko učenje, frontalni, individualni i skupni rad |
| RESURSI | tekstovi i slikovni materijal iz udžbenika, povijesni zemljovidi, povijesne umjetničke slike i prateći panoi u učionici |
| VREMENIK | studeni 2014. |
| TROŠKOVNIK | nisu predviđeni materijalni troškovi |
| NOSITELJ/I | Ivica Jurčević |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | Zanimanja u metalskoj industrijiGospodarska dimenzija |
| CILJJ | Navesti neka zanimanja u metalskoj industriji i prepoznati važnost u gospodarskom aspektu |
| ISHODI | učenik objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cijeloživotnog učenja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici u skupinama obrađuju pojedino zanimanje (bravar,limar,zavarivač,strojarski tehničar i inženjer) teistražuju koji su gospodarski aspekti vezani za svako zanimanje |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima«… »uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini«, … »osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu |
| CILJANA GRUPA | Učenici 7. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | obrada i vježba |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | udžbenik, vježbenica, radni listovi, bilježnicaLCD projektor i programska oprema |
| VREMENIK | Lipanj,2015 |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Boris Keserov,prof. |

**Predmet : Tehnička kultura Razred : 7.**

Učitelj: **Boris Keserov**

Predmet: **TZK** Razred: **7.**

Učitelj : **Danile Špehar**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | IGRE:MINI ODBOJKA 4:4DRUŠTVENA DIMENZIJA |
| CILJ  | RAZVIJATI KOD UČENIKA VRIJEDNOSTI ZA TIMSKI RAD I SURADNJU U AKTIVNOSTIMA |
| ISHODI | POSJEDUJE VJEŠTINE AKTIVNOG SLUŠANJA.RAZUMIJE SMISAO TIMSKOG RADA.SURAĐUJE,AKTIVNI JE SUDIONIK TIMSKOG RADA.RAZUMIJE ULOGU POJEDINCA U TIMSKOM RADU. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | NAKON UVODNO PRIPREMNOG DIJELAUČENIKE ĆU PODJELITI U SKUPINE,ČETVORKE NA ODBOJKAŠOM IGRALIŠTU DA VJEŽBAJU VISOKO VRŠNO ODBIJANJE LOPTE U ČETVORKAMA. SLIJEDI IGRA, MINI ODBOJKA SA ZADANIM,DOGOVORENIM PRAVILIMA I SUCEM,KOJE UČENICI MORAJU POŠTIVATI. NAKON ZAVRŠETKA IGRE MEĐUSOBNO SE POZDRAVLJAJU I ČESTITAJU NA POBJEDI. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | PONAVLJANJE I USAVRŠAVANJE ZNANJA IZ PODRUČJA ODBOJKE. |
| CILJANA GRUPA | 7 RAZRED |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | MEĐUPREDMETNO-TZK |
| METODE I OBLICI RADA | GRUPNI RAD,IZMJENIČNO-ODJELJENSKI RAD,FRONTALNI RAD,INDIVIDUALNI RAD,RAZGOVOR,DEMONSTRACIJA,SURADNIČKO UČENJE. |
| RESURSI | ODBOJKAŠKE LOPTE, MREŽE |
| VREMENIK | TRAVANJ,2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | DANIEL ŠPEHAR,prof.TZK |

Predmet : **Vjeronauk** Razred : **7.**

Vjeroučiteljica : **Zorica Aščić**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Dekalog- pravila za život u ljubavi i slobodi****Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ  | Ustavna zaštita prava građana ( pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i sl.) |
| ISHODI | --Usporediti i zaključiti da je Ustav usko vezan sa Deset  Božjih zapovijedi--Koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i  Izvršavati svoje dužnosti i obaveze. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i sadržaj Deset Božjih zapovijediNapisati pravila za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima.Pratiti u medijima kroz mjesec dana aktivnosti koje se protiveUstavu RH i Dekalogu te ih zapisivati i napraviti plakat. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Istraživanje, praćenje, uspoređivanje, zaključivanje,evidentiranje, izrada plakata… |
| CILJANA GRUPA | 7.a,b,c, |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno -- Vjeronauk |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje, promišljanje, čitanje,Pisanje pravila, rasprave… |
| RESURSI | Udžbenik, Radna bilježnica, fotografije, Ustav RH |
| VREMENIK | Listopad, 2014. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Zorica Aščić |

**Predmet : Informatika Razred 7.**

**Učiteljica : Nikolina Mihić**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | 5. InternetOstale internetske uslugeDruštvena dimenzija ( Kritički pristupam informacijama kroz medije, odupirem se štetnim nagovorima vršnjaka, poštivati pravila ponašanja na internetu - Netiquette. |
| CILJJ | Učenik ima samopouzdanje za javni nastup u svojem razredu i usvaja pravila ponašanja kojih se mora pridržati korištenjem interneta.  |
| ISHODI | * Učenik koristi komunikacijske vještine u svakodnevnom životu
* Učenik dijeli odgovornost za provođenje izrađenih pravila.
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | U paru istražiti koja su pravila ponašanja na internetu Netiquette, a zatim svaki par treba izložiti usmeno objasniti po jedno pravilo. Nakon toga u napraviti zajednički plakat. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | U paru istražiti koja su pravila ponašanja na internetu Netiquette, a zatim svaki par treba usmeno izložiti objasniti po jedno pravilo. Nakon toga napraviti zajednički plakat. |
| CILJANA GRUPA | 7. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - informatika |
| METODE I OBLICI RADA | rad u paru, grupni rad, praktični rad na računalu |
| RESURSI | računala, hamer papir  |
| VREMENIK | 1 sat – svibanj 2015. (63. sat) |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Nikolina Mihić |