OSNOVNA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

 S E M E L J C I

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: 5.a, 5. b Razrednica: Martina Milanović i Ivica Jurčević**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI. VII. I VIII. razredu osnovne škole u sklopu svih nastavnih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **20 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Hrvatski jezik | 1. | D | Hrvatski jezik u prošlosti sadašnjosti | rujan 2014. |
| 2. | LJ-PD | R. Dahl: Charlie i tvornica čokolade | studeni 2014. |
| 3. | LJ-PD | Konvencija o pravima djeteta | svibanj 2015. |
| Likovna kultura | 1. | K | Složene prostorne strukture i konstrukcije | travanj 2015. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Velika glazbena rečenica- tradicijska glazba | listopad 2014. |
| Engleski jezik | 1. | K | In the United Kingdom | prosinac 2014. |
| 2. | K | Merry Christmas | prosinac 2014. |
| Matematika | 1. | G | Prirodni brojevi- zbrajanje i oduzimanje | rujan 2014. |
| 2. | LJ-P | Razlomci- jednakost | ožujak 2015. |
| Priroda | 1. | E | Biljke u prehrani | svibanj 2015. |
| Povijest | 1. | LJ-P, D, P | Atena- vrhunac klasičnog doba | siječanj 2015. |
| 2. | D, K | Helenistička kultura i umjetnost | veljača 2015. |
| 3. | D, P | Propast Zapadnog Rimskog Carstva | lipanj 2015. |
| Geografija | 1. | D | Gradovi i gradski način života  | prosinac 2014. |
| 2. | D, G | Utjecaj i geografski elementi na način života | svibanj 2015. |
| Tehnička kultura | 1. | E | Rad i energija | svibanj 2015. |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 | ožujak 2015. |
| Njemački jezik | 1. | D | Grippe oder Erkaltung? | veljača 2015. |
| Vjeronauk | 1. | LJ-P, D | Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva | rujan 2014. |
| Informatika | 1. | LJ- P | Uporaba web pošte | travanj 2015. |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **5 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | **LJ-P, D, P** | Biranje razrednog rukovodstva | rujan |
| 2. | **D, K** | Radna disciplina, čistoća i urednost | studeni |
| 3. | **D** | Moji poslovi i zaduženje u kući i školi | siječanj |
| 4. | **LJ-P, D** | Obilježavanje Dana žena | ožujak |
| 5. | **D, E** | Svjetski dan zaštite okoliša- Poticanje i razvijanje ekološkog ponašanja | lipanj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| proizvodno- inovativne | 1. | E, G | Akcija prikupljanja starog papira | listopad 2014. |
| organizacijske | 2. | D | Dani kruha | listopad 2014. |
|  organizacijske | 3. | LJ-P, D | Tolerancija | studeni 2014 |
|  organizacijske | 4. | LJ-P, D | Tolerancija | studeni 2014 |
| organizacijske | 5. | K | Vukovar- obilježavanje obljetnice pada | studeni 2014 |
| volonterske | 6. | D | Božićni sajam | prosinac 2014. |
| proizvodno- inovativne | 7. | E, G | Akcija prikupljanja starog papira | travanj 2015. |
| organizacijske/proizvodno- inovativne | 8. | E | Svjetski dan zaštite okoliša | lipanj 2105. |
| volonterske | 9. | D | Za djecu Afrike | tijekom godine |
| proizvodno-inovativne | 10. | E, G | Prikupljanje plastičnih čepova | tijekom godine |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.**

**Razred: 5.c Razrednica: Ana Jaman**

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskoga odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI. VII. I VIII. razredu osnovne škole u sklopu svih predmeta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEĐUPREDMETNO** | Navedeni broj sati ne znači povećanje sati, već integraciju i korelaciju sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | **20 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| Hrvatski jezik | 1. | Lj-P, P,K | Hrvatski jezik-prošlost i sadašnjost | rujan 2014. |
| 2. | Lj-P, P, D | Hrvatski jezik i dvojezičnost | rujan 2014. |
| 3. | D, P, K | Drago Britvić, Tvoja zemlja | siječanj 2015. |
| Likovna kultura | 1. | K | Složene prostorne strukture i kostrukcije | travanj 2015. |
| Glazbena kultura | 1. | K | Velika glazbena rečenicaTradicijska glazba Hrvatske | listopad 2014. |
| Engleski jezik | 1. | K | In the United Kingdom | prosinac 2014. |
| 2. |  K | Merry Christmas | prosinac 2014. |
| Matematika | 1. | D, G, E, K | Osnovno o razlomcima | veljača 2015. |
| 2. | D, G, K | Prikazivanje decimalnih brojeva na brojevnom pravcu | travanj 2015. |
| Priroda | 1. | E | Biljke u prehrani | svibanj 2015. |
| Povijest | 1. | LJ-P, D, P | Atena- vrhunac klasičnog doba | siječanj 2015. |
| 2. | D, K | Helenistička kultura i umjetnost | veljača 2015. |
| 3. | D, P | Povijest Zapadnog Rimskog Carstva | lipanj 2015. |
| Geografija | 1. | D, G | Gradovi i gradski način života  | prosinac 2014. |
| 2. | D, G |  | svibanj 2015. |
| Tehnička kultura | 1. | E | Rad i energija | svibanj 2015. |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 1. | D | Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (o) | ožujak 2015. |
| Njemački jezik | 1. | D | Grippe oder Erkaltung? | veljača 2015. |
| Vjeronauk | 1. | LJ-P, D | Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva | rujan 2014. |
| Informatika | 1. | LJ-P | Uporaba web pošte | travanj 2015. |

**\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | *Navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | **5 sati** |
| **Predmet** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| **Sat razrednog odjela** | 1. | LJ-P | Biranje razrednog rukovodstva | rujan 2014. |
| 2. | D | Aktivno slušanje | listopad 2014. |
| 3. | D | Pomažemo jedni drugima-volonteri | studeni 2014. |
| 4. | D | Moje obiteljsko stablo | veljača2015. |
| 5. | LJ-P | Dječja prava i obveze | ožujak 2015. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | Ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti | **10 sati** |
| **Aktivnost** | **Sat** | **Dimenzije\*** | **Tema** | **Realizacija** |
| PROIZVODNO-INOVATIVNA | 1. | E | Akcija prikupljanja starog papira | listopad 2014. |
| ORGANIZACIJSKA | 2. | LJ-P, D | Tolerancija | studeni 2014. |
| ORGANIZACIJSKA | 3. | LJ-P, D |  Tolerancija | studeni 2014. |
| ORGANIZACIJSKA | 4. | D | Dani kruha | listopad 2014. |
| VOLONTERSKA | 5. | LJ-P | Škole za Afriku - Dan Afrike | tijekom godine |
| PROIZVODNO-INOVATIVNA | 6. | G | Sakupljanje plastičnih čepova | tijekom godine |
| ORGANIZACIJSKA | 7. | K | Vukovar- obilježavanje obljetnice pada | studeni 2014. |
| ORGANIZACIJSKA | 8. | E | Dan za planet Zemlju | travanj 2015 |
| ISTRAŽIVAČKA | 9. | E | Akcija prikupljanja starog papira | tijekom godine |
| PROIZVODNO-INOVATIVNA | 10. | E | Svjetski dan zaštite okoliša | lipanj 2015. |

 **\*Dimenzije**: **LJ-P:** ljudsko-pravna, **D**: društvena, **P:** politička, **G:** gospodarska, **E:** ekološka, **K:** kulturološka

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet: **Hrvatski jezik Razred: 5.**

 Učiteljice : Martina Milanović, Irene Sudar, Ivana Čatić

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **Hrvatski jezik – prošlost i sadašnjost** |
| CILJ  | Učenik će razlikovati zavičajni od književnog jezika, poštovati hrvatski standardni jezik, tzv. jezičnu normu. |
| ISHODI | * ponoviti odlike službenog, manjinskog, materinskog i zavičajnog jezika
* razlikovati primjenu zavičajnog govora i službenog jezika
* razlikovati tri narječja hrvatskog jezika i spoznati njihovu ulogu
* utvrditi važnost hrvatskog standardnog jezika

kulturološke kompetencije (razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta) GOO |
|  KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će tijekom obradbe nastavne jedinice upoznati potrebu i vrijednost hrvatskoga standardnoga jezika, ali i ostalih standardnih jezika. Obradba teče radom u skupini te izlaganjem pojedinih skupina, zapisivanjem i sintezom naučenoga.  |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | 1. skupina (čakavsko narječje)
* Proučite učenički rad *Kradljivac sriće* iz udžbenika i usporedite ga s preostala dva rada.
* Uočite neka razlikovna obilježja narječja hrvatskoga jezika.
* Pokušajte se prisjetiti još nekih riječi sličnih *kukumaru*.
* Osmislite umnu mapu koju ćete izložiti razredu.
1. skupina (kajkavsko narječje)
* Proučite učenički rad *Moj deda* iz udžbenika i usporedite ga s preostala dva rada.
* Koristimo li se narječjima u javnoj uporabi u RH? Zašto?
* Što mislite zašto narječja i govori obogaćuju hrvatsku baštinu i hrvatski jezik?
* Osmislite umnu mapu koju ćete izložiti razredu.
1. skupina (štokavsko narječje)
* Proučite učenički rad *Gdje stanuje svjetlost* iz udžbenika i usporedite ga s preostala dva rada.
* Možemo li povezati jekavski govor s učeničkim radom? Zašto?
* Mijenja li se jezik tijekom vremena? Zašto?
* Osmislite umnu mapu koju ćete izložiti razredu.
1. Skupina
* Kakav je to hrvatski standardni jezik? Objasnite.
* Zašto jezici izumiru? Navedite primjer.
* Kako možemo zaštititi i čuvati svoj hrvatski jezik i službeno pismo – latinicu?
* Osmislite umnu mapu koju ćete izložiti razredu.
 |
| CILJANA GRUPA | Učenici 5.razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Analitičko-eksplikativniProblemsko-svaralački |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, zapisivanje, analiza, sintezaFrontalni (čelni), rad u skupinama |
| RESURSI |  |
| VREMENIK | rujan |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici |

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I **Predmet: Hrvatski jezik** Razred: 5.

 (Ivana Čatić, Martina Milanović, Irene Sudar)

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **Roald Dahl, Charlie i tvornica čokolade** |
| CILJJ  | Uočiti ideju teksta te spoznati ljepotu požrtvovnosti i obiteljske sloge, prepoznati vrstu pripovjedača u tekstu. |
| ISHODI | Uočiti obilježja fabule, imenovati njezine dijelove, uočiti obilježja proznog teksta, uočiti odnose među likovima i istaknuti njihove karakterizacije, prepoznati pripovjedača u tekstu i imenovati ga.Teme se povezuju sa Svjetskim danom ljubaznosti (13. 11.), Međunarodnim danom snošljivosti (16. 11.)GO – ljudskopravne kompetencije (suzbijanje društvene isključenosti) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će pročitati tekst potom slijedi usmena i pismena interpretacija teksta kojoj je ciljem uočiti obilježja fabule, imenovati njezine dijelove, uočiti obilježja proznog teksta, uočiti odnose među likovima i istaknuti njihove karakterizacije, prepoznati pripovjedača u tekstu i imenovati ga.  |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Učitelj će provjeriti razumijevanje pročitanog ulomka prema sljedećim pitanjima: Gdje radi Carliejev otac? Kako je plaćen za svoj posao? Tko čini obitelj Bucket? Što je bila najčešća hrana na stolu obitelji Bucket? Zbog čega je nedjelja bila poseban dan u domu Bucket? Što su činili Charlijevi roditelji da bi Charlie mogao biti sit? U kojoj je prigodi Charlie dobivao čokoladu na dar? Ispričaj kako se Charlie ponašao kada bi dobio čokoladu. Koliko bi Charlieju trajala jedna pločica čokolade? Što je Charlieja mučilo više od *ičega*? Kako se Charlie ponašao prolazeći pored tvornice čokolade? Što Charlie silno želi? |
| CILJANA GRUPA | Učenici 5.razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Analitičko-eksplikativniProblemsko-stvaralački |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u paru, čitanje, pisanje, vođeni dijalog. |
| RESURSI |  |
| VREMENIK | studeni |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici |

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet: **Hrvatski jezik** - Razred: 5.

Učiteljice : Martina Milanović, Irene Sudar, Ivana Čatić

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Konvencija o pravima djeteta** |
| CILJ  | Uočiti važnost Konvencije o pravima djeteta i uočiti najvažnija prava djece.  |
| ISHODI | Učenici će se upoznati s postojanjem Konvencije o pravima djeteta koja štiti njihova prava. Trebaju prepoznati dječja prava i vrednovati koja dječja prava odrasli najčešće krše. Učenici trebaju dati vlastiti primjer kršenja dječjih prava i biti svjesni da je Konvencija nastala zbog kršenja dječjih prava. Uočavati važnost dječjih prava te osmisliti plakat s najvažnijim pravima, raspravljati o načinima zaštite prava, tumačiti obveze i dužnosti učenika. GO Teme se povezuju s Majčinim danom (10. 5.), Međunarodnim danom obitelji (15. 5.). Ljudskopravne kompetencije (ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će individualni, skupnim i radom u paru upoznati se s tekstom i s pravima djece. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | 1. Individualni radUčenici samostalno odgovaraju na pitanja iz rubrika *Razgovaramo* i *Učimo*. 2) Rad u paru Učenici rade prvi zadatak iz rubrike *Pišemo i govorimo* u čitankama. 3) Rad u skupinama Prikazati učenicima UNICEF-ov kratak film o pravima djeteta dostupan na mrežnoj stranici <http://www.youtube.com/watch?v=eWhiKXYy7Rc> Sve skupine rade isti zadatak. Učenici u skupinama zapisuju dojmove o filmu te njegovu poruku (uočiti pripadnike različite rase, spola i dobi). Objasniti simboliku posljednjeg kadra u kojem se prikazuju ruke djece i odraslih. Učenici zatim odabiru najmanje dva dječja prava navedena u čitankama i na temelju njihova značenja pripremaju argumente za raspravu s ostatkom učenika u razrednom odjelu naglašavajući kako se krše ili mogu kršiti odabrana prava te zašto je važno to ne dopustiti. Učenici imaju deset minuta za pripremu, a zatim iznose svoje tvrdnje. Svaka skupina treba izreći svoj stav i mišljenje o tvrdnjama suprotne skupine. Važno je učenike poticati na kritičko mišljenje i uvažavanje drukčijeg stava. 95 |
| CILJANA GRUPA | Učenici 5.razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Analitičko-eksplikativniProblemsko-stvaralački |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni rad, rad u paru, skupni, frontalni, čitanje, gledanje filma, pisanje. |
| RESURSI |  |
| VREMENIK | svibanj |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Učiteljica Hrvatskoga jezika |

Predmet - **Likovna kultura učiteljica Ana Petrović**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIVDIMENZIJA | **Prostorno oblikovanje, modeliranje i građenje****Masa i volumen – složene prostorne strukture i konstrukcije** |
| CILJ | Usvajanje pojmova arhitektura i arhitektonska konstrukcija kroz odnos nosač-teret u tradicionalnoj, i pojmova samonosive konstrukcije u modernoj arhitekturi. |
| ISHODI | * uočavanje povezanosti oblika zgrade s njenom funkcijom
* usvajanje pojmova arhitektura i arhitektonska konstrukcija kroz odnos nosač-teret u tradicionalnoj, i pojmova samonosive konstrukcije u modernoj arhitekturi
* stvaranje estetskih kriterija u odnosu prema tradicionalnoj i suvremenoj arhitekturi
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Promisliti, istražiti procese oblikovanja stambene kulture. Shvaćanja arhitekture i njezino promišljanje kroz imaginaciju. |
| CILJANA GRUPA | **5. razred** |
|   | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama.Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | Učitelj, likovno- umjetničke reprodukcije, likovno- tehnička sredstva i pomagala |
| VREMENIK | 2 školska sata u travnju 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Postav radova magnetima na školsku ploču te razgovor sa učenicima o postignutim rezulatima, postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Petrović, mag.educ.art |

**Predmet – engleski jezik učiteljica Ana Jaman**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **MOJ SVIJET I OKO NJEGA - In the United Kingdom**Međukulturalna |
| CILJ | Nabrojati obilježja svog nacionalnog identiteta iusporediti ih s nacionalnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti. |
| ISHODI | Učenici će imenovati dijelove Ujedinjenog Kraljevstva, zastavu, himnu i glavni grad te ih usporediti s hrvatskim nacionalnim obilježjima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici će čitati tekst te produbiti svoje znanje o geografskim i povijesnim činjenicama o Ujedinjenom Kraljevstvu te činjenicama iz kulture. Odgovorit će na pitanja o Ujedinjenom Kraljevstvu, crtat će zastavu te neka drugih obilježja karakteristična za tu zemlju. Propitat će stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje. Također će istaknuti obilježja hrvat.nacionalnog identiteta. Za domaću zadaću po skupinama će napraviti plakate o Hrvatskoj i Ujedinjenom Kraljevstvu i istražiti fenomen Loch Ness-a i Stonhenge te prezentirati rezultate na idućem satu. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Slušanje i čitanje teksta o Ujedinjenom Kraljevstvu, odgovaranje na pitanja, prezentiranje naučenih sadržaja, bojanje |
| CILJANA GRUPA | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, skupni, u paru |
| RESURSI | Udzbenik, papir, slike Ujedinjenog Kraljevstva i simbola vezanih za tu zemlju i Hrvatsku |
| VREMENIK | prosinac 2014, 1 sat |
| TROŠKOVNIK | Papir 20 kn |
| NOSITELJ/I | Učenici i učiteljica engl.jezika A. Jaman |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | BLAGDANI - BožićMeđukulturna |
| CILJ | Učenici ce naučiti običaje vezane uz slavljenje Božića u engl.govornom području |
| ISHODI | Učenici će moći usporediti običaje slavljenja Božića u RH s običajima slavljenja Božića u engleskom govornom području |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Razgovaram s učenicima o običajima slavljenja Božića u njihovim domovima i obitelji , što im se najviše sviđa u kojim aktivnostima rado sudjeluju i slično.Kroz rad na tekstu upoznajem učenike s običajima slavljenja Božića u engl.govornom području. U drugom dijelu sata izrađujemo Božićne čestitke i degustiramo Božićne kolačiće. Slušamo i pjevamo tradicionalnu božićnu pjesmu na engl. jez. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Aktivno sudjelovati u razgovoru tijekom sata,čitati tekst,odgovarati na pitanja, izraditi čestitku, donijeti kolačiće, pjevati tradicionalnu božićnu pjesmu |
| CILJANA GRUPA | 5. razred |
| NAČIN PROVEDB | MODEL | Međupredmetno- eng.jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje,pjevanje, rad na tekstu, izrada čestitkiFrontalni,grupni rad |
| RESURSI | Udžbenik New Building Bridges 5, audio cd, cd player, kartoni u boji, flomasteri, kolaž,ljepilo,škarice |
| VREMENIK | Prosinac,2014 |
| TROŠKOVNIK | Karton u boji, kolaž, flomasteri,ljepilo 100 kn |
| NOSITELJ/I | Učenici 5 raz. i učiteljica engl. j. Ana Jaman |

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet: **priroda**  Razred: 5.

Učiteljica Daria Petrović

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | Uzgoj i zaštita biljaka i živvotinjaBiljke u prehrani |
| CILJ  | Upoznati najčešće uzgajane biljke u Hrvatskoj |
| ISHODI | 1. Upoznati najčešće vrste žitarica, voća i povrća u prehrani
2. Objasniti vrijednost voća, povrća i žitarica u svakodnevnoj prehrani
3. Osvijestiti važnost očuvanja biološke raznolikosti(GOO)
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Rad u paru – svaki par obrađuje jednu skupinu namirnica: povrće, voće i žitarice. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Pročitati tekst u udžbeniku i zabilježiti najvažnije vodeći se uputama na radnom listiću.Slijedi izlaganje(svaki par predstavlja jednu skupinu namirnica). |
| CILJANA GRUPA | 5. razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL |  |
| METODE I OBLICI RADA | -rad u paru-usmeno izlaganje-rad s tekstom |
| RESURSI |  |
| VREMENIK | svibanj |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Darija Petrović, učiteljica prirode |

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet: \_\_\_POVIJEST\_\_ Razred: 5 .

**Učitelj : Ivica Jurčević**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Civilizacije prvih pisama / Atena- vrhunac klasičnog doba**ljudsko-pravna, društvena, politička |
|  CILJ | učenici će upoznati pojam i značenje termina demokracija i ulogu naroda u demokratskom upravljanju državom: objasniti ulogu građana kao elementa upravljanja u demokraciji kroz pravo glasa i glasački proces, objasniti i upoznati učenike s pojmom zakona i zakonodavstva |
| ISHODI | učenici će moći / biti sposobni:* objasniti i definirati pojam demokracije i demokratskog upravljanja državom
* objasniti što je glasačko pravo i kako ga iskoristiti
* objasniti povijesni kontekst i važnost uvođenja demokracije u Atenu
* objasniti važnost postojanja zakona u društvu
* objasniti postupak (osnovnu proceduru) donošenja zakona
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | slikovna demonstracija demokracije i demokratskog upravljanja, analiaza grafičkog prikaza organizacije države u Ateni, rasprava o građanskim pravima (pravo izražavanja mišljenja i stava), upoznati se i analizirati neke od odredbi Hamurabijevog zakonika, provesti izbore za razrednog predstavnika primjenjujući naučena demokratska načela i postupke |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | izraditi grafički prikaz atenske vlasti i organizacije države, provesti razredne „izbore“ u skladu s naučenim principima, osmisliti vlastiti članak zakona vlastitim rječnikom (u skladu sa svojim obavezama i dužnostima) |
| CILJANA GRUPA | 5. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetno- povijest |
| METODE I OBLICI RADA | metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | tekstovi, slikovni materijal, povijesni zemljovidi |
| VREMENIK | siječanj 2015. |
| TROŠKOVNIK | Nisu predviđeni materijalni troškovi |
| NOSITELJ/I | Ivica Jurčević |

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet: \_\_\_\_POVIJEST\_\_\_\_ Razred: 5 .

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Helenizam- susret kultura / Helenistička kultura i umjetnost**društvena, kulturološka |
| CILJ | upoznati se i definirati pojmove multikulturalnosti i multietničnosti u povijesnom i današnjem kontekstu, objasniti važnost i nužnost primjene navedenih kategorija, objasniti važnost međunacionalne i međurasne tolerancije i snošljivosti |
| ISHODI | učenici će moći / biti sposobni:* samostalno definirati pojmove multikulturalnost, multietničnost, međurasna i međunacionalna tolerancija
* usporediti povijesni kontekst s današnjim povijesnim kontekstom
* prepoznati primjere kršenja međurasne i mešuetničke snošljivosti i tolerancije
* osuditi i prepoznati zlouporabu i kršenje ljudskih prava
* primjenjivati i proširivati načela snošljivosti u razrednoj okolini
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | analiza stilskih odrednica helenističke umjetnosti (elementi multikulturalnisti), geografsko određenje helenizma i helenističkih odjeka, obrazloženje potrebe i smisla nastanka helenističkog razmišljanja, dovesti u korelacijsku međupredmetnu vezu dosege helenističke kulture, umjetnosti i znanosti s ostalim predmetima (npr. Pitagorin poučak- matematika, Geografija. opseg zemlje...), rasprava o potrebi multietničkog i multikulturalnog pristupa pojedincu i društvu |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | analiza stilskih odrednica helenističke kulture i umjetnosti, odgovaranje na tematska pitanja u korelaciji s obrađivanim, analiza povijesnog i geografskog zemljovida, te slijepe karte, navesti pozitivne primjere multikulturalnosti i multietničnosti u svojoj okolini (školi, ulici, naselju) |
| CILJANA GRUPA | 5. razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetno- povijest |
| METODE I OBLICI RADA | metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, rasprave, demonstracije, stvaralačko učenje, frontalni, individualni i skupni rad |
| RESURSI | tekstovi, slikovni materijal, povijesni i geografski zemljovidi, slijepi zemljovidi |
| VREMENIK | veljača 2015. |
| TROŠKOVNIK | Nisu predviđeni materijalni troškovi |
| NOSITELJ/I | Ivica Jurčević |

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet: \_\_\_POVIJEST\_\_\_ Razred: 5 .

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Seoba naroda- kraj antike / Propast Zapadnog Rimskog Carstva**društvena, pravna |
| CILJ | učenici će se upoznati s terminima i pojmovima „barbari“ i „barbarsko ponašanje“, te modelima ponašanja koji nisu u skladu s normama i stečevinama suvremenog društva, učenici će kroz pojave i primjere iz svakodnevice upoznati termine „vandalizam“ i „vandalsko ponašanje“, odnosno karakteristike neprimjerenog i neprihvatljivog ponašanja |
| ISHODI | učenici će moći / biti sposobni:* definirati i prepoznati barbarsko ponašanje u povijesnom i suvremenom kontekstu
* definirati i prepoznati vandalizam i vandalsko ponašanje u povijesnom i suvremenom kontekstu
* osuditi sve oblike neprimjerenog ponašanja kao društveno neprihvatljive
* zauzeti kritički stav prema neprimjerenim oblicima ponašanja
* djelovati samostalno u cilju prevencije barbarizma i vandalskog načina ponašanja
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | kroz navođenje i opisivanje povijesnih primjera vandalskog i barbarskog ponašanja, učenici će prepoznati i samostalno navoditi primjere i situacije neprimjerenog ponašanja iz svoje okoline i medija; debatom i raspravom učenici će objasniti neprimjerene elemente ponašanja u navedenim situacijama i izraditi tablicu „primjereno/ neprimjereno“ uz događaj po izboru (npr. sportska utakmica, autobusno stajalište...) kako bi lakše zauzeli pozitivan stav prema primjerenim oblicima ponašanja |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | navođenje primjera vandalizma i barbarskog ponašanja u svojoj okolini i primjera iz medija, pokrenuti raspravu uz afirmacijsku i negacijsku skupinu, izrada tablice "primjereno/neprimjereno“ ponašanje |
| CILJANA GRUPA | 5. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | međupredmetno- povijest |
| METODE I OBLICI RADA | metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, crtanja, demonstracije, rasprave, suradničko učenje, frontalni, individualni i skupni rad |
| RESURSI | tekstovi i slikovni materijal, odabrani ulomci iz novina i medija |
| VREMENIK | lipanj 2015. |
| TROŠKOVNIK | Nisu predviđeni materijalni troškovi |
| NOSITELJ/I | Ivica Jurčević |

**Predmet- Tehnička kultura učitelj : Boris Kesarov**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | ***Rad i energija***Ekološka dimenzija |
| CILJJ  | Učenici će biti upoznati s pojmom rad i energija,Biti će upoznati s pojmom štednja energije i njezinom distribucijom,Biti će upoznati s ekološkim aspektom energije |
| ISHODI |  određuje razliku između otpada i smeća,planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici mjere različite sile i udaljenosti na kojima one djeluju, te izračunavaju iznos rada. Uspoređuju rad koji je potrebno uložiti pri podizanju i povlačenju istog tereta.Učenici u grupama obrađuju predmete od recikliranog papira. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima«… »uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini«, … »osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu |
| CILJANA GRUPA | Učenici 5. razreda |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | obrada i vježba |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | razgovorgrafoskop (LCD-projektor), dinamometar i metarska vrpca |
| VREMENIK | Svibanj 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | Boris Keserov,prof. |

Predmet: **TZK** Razred: 5

**Učitelj Daniel Špehar**

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | IGIGRE VRŠNIM ODBIJANJEM 1:1,2:2 (O)DRUŠTVENA DIMENZIJA |
| CILJJ  | Osposobiti učenike za timski rad,rad uskupini,međusobnu suradnju i pomaganje. |
| ISHODI | Učeniku se objašnjava što je timski rad.Kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima.Primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Nakon uvodno pripremnog dijela učenike ću podjeliti u skupine(dvojke i parove) i na odbojkaškom igralištu će vježbati vršno odbijanje lopte preko mreže. Učenici moraju raditi po zadanim i dogovorenim pravilima i sucem koje moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Usavršavanje tehnike odbojkaške igre. |
| CILJANA GRUPA | 5 razred |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno -TZK |
| METODE I OBLICI RADA | radu u parovima, rad u dvojkama, frontalni rad,individualni rad. |
| RESURSI | odbojkaške lopte, mreže. |
| VREMENIK | ožujak, 2015. |
| TROŠKOVNIK |  |
| NOSITELJ/I | DANIEL ŠPEHAR,prof.TZK |

Predmet:\_VJERONAUK Razred - 5.a,b,c

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJA | **Ja i drugi zajedno,Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva**Društvena dimenzija |
| CILJ  | Koju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila. |
| ISHODI | -Sudjelovati u donošenju pravila razreda i dijeliti odgovornost za njihovo provođenje. -Zaključiti zašto je pridržavanje pravila važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvu. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI |  -Razgovarati o pravilima i donositi pravila. -Napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka. -Napraviti plakat za razrednu učionicu kao podsjetnik |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Koristiti pravila ponašanja kako u školi tako i u drugim zajednicama i tako učiti osnove građanskog odgoja. |
| CILJANA GRUPA | 55. a, b, c, |
| NAČINPROVEDBE | MODEL |  **Međupredmetno – Vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA |  Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprave, zaključci i sl. |
| RESURSI | Radna bilježnica, Udžbenik, hamer papir, papir u boji |
| VREMENIK | Rujan, 2014. |
| TROŠKOVNIK | ----- |
| NOSITELJ/I | Zorica Aščić, vjeroučiteljica |

**Vjeroučiteljica Zorica Aščić**

Osnovna Škola Josipa Kozarca

 S E M E LJ C I Predmet: INFORMATIKA Razred: 5.

Učiteljica informatike Nikolina Marguš

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICADIMENZIJAA | **6. Internet i elektronička pošta****Uporaba web - pošte**Ljudsko pravna dimenzija(Znam i razumijem da imam prava i odgovornosti) |
| CILJ | Osvijestiti učenike o opasnostima koje se događaju pri slanju i primanje e-pošte od nepoznatih pošiljatelja i što tada napraviti. Razviti svijest kod učenika da postoje ljudi koji nemaju dobre namjere pri pozivanju na druženje netko iz virtualnog svijeta i što u tim situacijama napraviti. |
| ISHODI | * Znati prepoznati e-poštu za koju treba obavijesti roditelje ili učitelje
* Koristit Internet za slanje e-pošte
* Ispisati poruke s rješenjem problema (kada ti netko pošalje uznemirujuće e-poštu ili te pozove na druženje netko iz virtualnog svijeta.
 |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | Učenici su podijeljeni u parove. Svaki učenik treba napisati e-poštu i poslati drugom učeniku u paru. Prvi učenik u e-poštu treba napisati odgovor na pitanje što napraviti kada primiš e-poštu od nepoznatog pošiljatelja ili neku poruku neprimjerenog i uznemirujućeg sadržaja.Drugi učenik treba odgovoriti na pitanje što kada te netko iz virtualnog svijeta pozove na druženje „uživo“ i s kim se tada posavjetovati? |
| ZADATAK/CI ZA UČENIKA/E | Odgovoriti na pitanja. 1. Što napraviti kada primiš e-poštu od nepoznatog pošiljatelja ili neku poruku neprimjerenog 2. Što kada te netko iz virtualnog svijeta pozove na druženje „uživo“ i s kim se tada posavjetovati? Poslati odgovore e-poštom. |
| CILJANA GRUPA | 5. razredi |
| NAČINPROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - informatika |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, istraživački radFrontalni, rad u paru, praktičan rad na računalu |
| RESURSI | Internet, e-pošta(carnet, računalo) |
| VREMENIK |  1 sat – travanj 2015. (57 sat) |
| TROŠKOVNIK | - |
| NOSITELJ/I | Nikolina Mihić |