



ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2024. / 2025. GODINU

Semeljci, 3. listopada 2024. godine

Na temelju članka 28. stavka 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 07/17. i 68/18., 98/19., 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), članka 11., 51., 56. i 128. Statuta Osnovne škole Josipa Kozarca Semeljci, Školski odbor na 65. sjednici održanoj dana 3. listopada 2024. na prijedlog ravnateljice, a uz prethodno razmatranje na Učiteljskom vijeću i Vijeću roditelja, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za 2024./2025. školsku godinu

Predsjednik Školskog odbora:

Ivica Jurčević, prof.



Ravnateljica:

Ružica Primorac, prof.




KLASA: 602-01/24-14/01

URBOJ: 2121-22-01-24-01

Semeljci, 3. listopada 2024. godine

SADRŽAJ

1. IZBORNA NASTAVA	1
1.1. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA	1
1.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	3
1.3. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE.....	4
2. RAZREDNA NASTAVA	5
2.1. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	5
2.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	5
2.1.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, SMOTRE, NATJECANJA	7
2.1.3. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	9
2.1.4. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	10
2.1.5. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA.....	11
2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	13
2.2.1. LIKOVNA SKUPINA.....	13
2.2.2. MALI CVJEĆARI.....	15
2.2.3. MEDIJSKA PISMENOST	16
2.2.4. MLADI ČUVARI PRIRODE.....	17
2.2.5. KLUB PRIJATELJA.....	18
2.2.6. GLAZBENA ŠKRINJICA	20
2.2.7. VJERONAUČNA SKUPINA	21
2.2.8. KREATIVNA SKUPINA	22
2.2.9. MALI FOLKLOR	24
2.2.10. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA	26
2.2.11. MALI ČITAČI	28
2.2.12. SPORTSKA SKUPINA	30
2.2.13. MALI ROBOTIČARI	32
2.2.14. RITMIČKA SKUPINA	33
2.2.15. ŠKRINJICA IGARA.....	34
2.2.16. MALI WEB DIZAJNERI.....	35
2.2.17. MALI BOTANIČARI	36
2.2.18. MALI ZBOR	37
2.3. PROJEKTI.....	38
2.3.1. NA PUTU DOBROTE.....	38
2.3.2. VOLIM HRVATSKU	40
2.3.3. MALI EKOLOZI- STARI PAPIR, ČIŠĆENJE OKOLIŠA, PLASTIČNI ČEPOVI.....	42

2.3.4. ČUVARI GALAKSIJE	43
2.3.5. ČAROBNI SVIJET BAJKI.....	45
2.3.6. ŽIVOTINJE.....	47
2.3.7. MOJA OPĆINA SEMELJCI.....	49
2.3.8. U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7	51
2.3.9. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA.....	53
2.3.10. TJEDAN SVEMIRA.....	55
2.3.11. ISTRAŽUJEM, SNALAZIM SE, PROMATRAM I ORIJENTIRAM.....	57
2.3.12. MOJE TIJELO	59
2.3.13. SLAVONIJO, ZEMLJO PLEMENITA	61
2.3.14. SVJETSKI DAN SPORTA	63
2.3.15. BONTON	65
2.3.16. REPUBLIKA HRVATSKA I SUSJEDNE ZEMLJE	67
2.3.17. ADVENT U MRZOVIĆU	69
2.3.18. ČITAJMO IM.....	71
2.3.19. PROMETNI ZNAKOVI	73
2.3.20. BALTAZAR DAN	74
2.3.21. SVJETSKI DAN PLESA	75
2.3.22. IGRE BEZ GRANICA	77
2.3.23. UREĐENJE ŠKOLSKOG DVORIŠTA	78
2.3.24. PROMET-BICIKLIJADA.....	79
2.3.25. PROMET.....	81
2.3.26. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	82
2.3.27. SUSRET S BAJKOPRIČALICOM	84
2.3.28. KNJIŽEVNI POLIGON.....	86
2.3.29. POMOZI I RAZVESELI 4.....	87
2.3.30. SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA (WORLD MULTIPLICATION TABLE DAY 2024.).....	89
2.3.31. VODE.....	90
2.3.32. TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA.....	91
2.3.33. MOJE MJESTO	92
2.3.34. IGRA- ŽIVOTNA RADOST	93
2.3.35. EDUKACIJA DJECE U PODRUČJU ZAŠTITE I SPAŠAVANJA TE OPASNOSTI OD MINA	95
2.3.36. EUROPEAN DAY OF LANGUAGES/EUROPSKI DAN JEZIKA	96
2.3.37. ČITANJE NAGLAS.....	98

2.3.38. SVJETSKI DAN BIKIKLA – BIKIKLOM DO CILJEVA ODRŽIVOSTI.....	100
2.3.39. SVJETSKI ŠKOLSKI DAN IGARA	102
2.3.40. 100. DAN ŠKOLE.....	104
2.3.41. BOŽIĆNI SAJAM.....	105
2.3.42. ŠTO ĆU BITI KAD ODRASTEM.....	106
2.3.43. RAZREDNA IZLOŽBA	108
2.3.44. ZABORAVLJENE DJEČJE IGRE	110
2.3.45. ŠKRINJICA RIJEČI.....	111
2.4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST TE OBILJEŽAVANJE DANA	112
2.4.1. DAN HRVATSKOG SABORA.....	112
2.4.2. DAN RUŽIČASTIH MAJICA.....	114
2.4.3. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	115
2.4.4. SPORTOM DO ZDRAVLJA.....	116
2.4.5. DANI KRUHA- DANI ZAHVALE.....	118
2.4.6. TJEDAN PROGRAMIRANJA	119
2.4.7. DAN PROGRAMERA (13.rujan).....	121
2.4.8. DAN IZUMITELJA	123
2.4.9. SVETI NIKOLA I BOŽIĆNA PRIREDBA.....	124
2.4.10. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA	126
2.4.11. BOŽIĆNA PRIREDBA.....	128
2.4.12. BADNJAK, DJEČJA POLNOĆKA.....	129
2.4.13. NAŠE POKLADE.....	130
2.4.14. MASKENBAL	132
2.4.15. NAŠE POKLADE –POKLADNO JAHANJE.....	133
2.4.16. DAN VODA.....	135
2.4.17. SMOTRA MALIH ZBOROVA.....	136
2.4.18. MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA	137
2.4.19. DABAR – natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanje	138
2.4.20. JAVNA IZLOŽBA LIKOVNIH RADOVA POVODOM DANA ŠKOLE „RAZGOVOR S CRTEŽOM“	140
2.4.21. DAN SMIJEHA	142
2.4.22. ZAVRŠNA PRIREDBA „LIJEPA LI SI, DOMOVINO“	143
2.4.23. ŽENE U IKT-u.....	144
2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	145
2.5.1. POSJET KAZALIŠTU I KINU.....	145
2.5.2. POSJET KNJIŽNICI.....	147

2.5.3. TERENSKA NASTAVA – PAPUK	149
2.5.4. POSJET VOJARNI, ĐAKOVO	150
2.5.5. NAŠE MJESTO	152
2.5.6. POSJET MJESNOM GROBLJU	154
2.5.7. ADVENT U ĐAKOVU	155
2.5.8. POSJET MJESNOJ CRKVI.....	157
2.5.9. POSJET DVD-u	158
2.5.10. POSJET UDRUZI INVALIDA DUGA	159
2.5.11. DAN ZA ZDRAVE ZUBE	161
2.5.12. AKCIJA PRIKUPLJANJA STAROGA PAPIRA I ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE.....	162
2.5.13. MALI RASADNIK	164
2.5.14. POSJET MATIČNOJ ŠKOLI	165
2.5.15. POZDRAV GODIŠNJIIM DOBIMA	166
2.5.16. TJEDAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	167
2.5.17. DAN JABUKA.....	169
2.5.18. TERENSKA NASTAVA ĐAKOVO	171
2.5.19. ŠKOLA U PRIRODI.....	172
2.5.20. JEDNODNEVNI IZLET	174
2.5.21. JEDNODNEVNI IZLET- VINKOVCI- VUKOVAR.....	175
2.5.22. TERENSKA NASTAVA ZAGREB	177
2.5.23. TERENSKA NASTAVA OSIJEK – ŽUPANIJSKO SREDIŠTE	179
3. PREDMETNA NASTAVA.....	180
3.1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	180
3.1.1. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	180
3.1.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE.....	182
3.1.3. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	184
3.1.4. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE	186
3.1.5. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	188
3.1.6. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	190
3.1.7. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	192
3.1.8. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	194
3.1.9. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA.....	196
3.1.10. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	198
3.1.11. DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI.....	200
3.1.12. DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE	202

3.1.13. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE.....	203
3.1.14. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE.....	205
3.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	207
3.2.1. NOVINARSKA SKUPINA	207
3.2.2. DRAMSKA SKUPINA.....	209
3.2.3. MLADI JEZIKOSLOVCI.....	211
3.2.4. LIKOVNA SKUPINA.....	212
3.2.5. POVIJESNA SKUPINA	214
3.2.6. MEHANIČKA SKUPINA	216
3.2.7. MODELARI.....	218
3.2.8. MLADI VRTLARI.....	219
3.2.9. MLADI METEOROLOZI.....	220
3.2.10. MLADI INFORMATIČARI	222
3.2.11. DRUŠTVENE IGRE.....	224
3.2.12. VJERONAUČNA OLIMPIJADA.....	225
3.2.13. ŠKOLSKI ORKESTAR	226
3.2.14. ZBOR	227
3.2.15. GLAZBENA INFORMATIKA.....	228
3.2.16. NOGOMET I RUKOMET	229
3.2.17. MALI NIJEMCI	231
3.2.18. URADI SAM.....	232
3.2.19. MALI CVJEĆARI.....	233
3.3. NATJECANJA.....	234
3.3.1. SMOTRA LIDRANO	234
3.3.2. NATJECANJE UČENIKA U POZNAVANJU HRVATSKOG JEZIKA	236
3.3.3. INFORMATIČKO NATJECANJE „DABAR“	237
3.3.4. IRIM – CROATIAN MAKERS LIGA	238
3.3.5. KLOKAN BEZ GRANICA	240
3.3.6. NATJECANJE UČENIKA IZ GEOGRAFIJE.....	242
3.3.7. NATJECANJE UČENIKA U POZNAVANJU ENGLESKOG JEZIKA.....	243
3.3.8. NATJECANJE „SUDOKU“	244
3.3.9. PROMETNA UČILICA.....	245
3.3.10. SIGURNO U PROMETU	246
3.3.11. NATJECANJE UČENIKA U POZNAVANJU ENGLESKOG JEZIKA –HIPPO ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD.....	248
3.3.12. MAT LIGA.....	249

3.4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE TE OBILJEŽAVANJE DANA	251
3.4.1. OBILJEŽAVANJE DANA KRUHA	251
3.4.2. DAN ŠKOLE (SVEČANA AKADEMIJA).....	253
3.4.3. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA.....	255
3.4.4. MILIJUN DJECE MOLI ZAJEDNO ZA JEDINSTVO I MIR U SVIJETU.....	257
3.4.5. 16. FESTIVAL PRAVA DJECE.....	258
3.4.6. VEČER MATEMATIKE	259
3.4.7. MASKENBAL	260
3.4.8. DANI HRVATSKOGA JEZIKA	262
3.4.9. SUSRET OSNOVNIH ŠKOLA JOSIPA KOZARCA.....	264
3.4.10. MEĐUNARODNI DAN EMOTIKONA	266
3.4.11. BOŽIĆNI I PROLJETNI SAJAM.....	267
3.5. PROJEKTI.....	268
3.5.1. ŠKOLE ZA AFRIKU	268
3.5.2. TJEDAN PSIHOLOGIJE U HRVATSKOJ.....	269
3.5.3. SUSRET S PISCEM.....	270
3.5.4. UČIMO KAKO UČITI.....	271
3.5.5. DAN SIGURNIJEG INTERNETA	272
3.5.6. OBITELJ JE NAJTOPLIJI POKRIVAČ	274
3.5.7. ČITANJEM DO ZVIJEZDA.....	276
3.5.8. AN APPLE A DAY KEEPS THE DOCTOR AWAY.....	278
3.5.9. PROJEKT – OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA TOČKICA	281
3.5.10. MJESEČNI PROJEKT EUROPEAN DAY OF LANGUAGES/EUROPSKI DAN JEZIKA	283
3.5.11. HEALTHY LIFESTYLE	286
3.5.12. MOSAICS OF VIRTUOUS ENGAGEMENT	289
3.5.13. LET'S ROLL!	292
3.5.14. A COOKBOOK OF TRADITIONAL CROATIAN MEALS	294
3.5.15. ŠOKCI U PISANOJ RIJEČI I GOVORIMA	296
3.5.16. PROJEKTNI DAN - “ČUVAJMO SVOJE MENTALNO ZDRAVLJE”	298
3.5.17. LITERARNI NATJEČAJI I SUSRETI.....	299
3.5.18. ČITAJMO NAGLAS.....	301
3.5.19. POMOĆNICI U NASTAVI- UDRUGA NEVEN	303
3.5.20. BITI TOLERANTAN	305
3.5.21. JEDNODNEVNI IZLET	306
3.5.22. ŠKOLSKA SHEMA.....	307

3.5.23. DAN BORBE PROTIV NASILJA	308
3.5.24. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI	309
2.3.25. UČIMO ZAJEDNO 8.....	310
3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	312
3.6.1. POSJET KINU I (ILI) KAZALIŠTU	312
3.6.2. POSJET MUZEJU U OKVIRU NOĆI MUZEJA.....	314
3.6.3. EKSKURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA	316
3.6.4. VUKOVAR.....	318
3.6.5. KARLOVAC.....	320
3.6.6. TERENSKA NASTAVA: NACIONALNI PARK PLITVIČKA JEZERA	322
4. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	324

Misija

Omogućiti svakom učeniku razvoj sposobnosti kako bi ostvario svoj potencijal.

Omogućiti učenicima aktivnosti u školi kroz koje će razvijati samostalnost, toleranciju za različitost, odgovornost prema sebi i društvu u kojem živi.

Vizija

Škola kao sigurno mjesto za svakog učenika, mjesto u kojem učenik razvija svoje sposobnosti, poštuje različitosti, a svi su jednako vrijedni.

Ciljevi

Provesti programe i aktivnosti kojima će se promicati ravnopravnost, uvažavanje i međusobno poštovanje

Razvijati etičnost, solidarnost i toleranciju učenika u komunikaciji s drugima

Poticati upotrebu suvremenih metoda poučavanja

Razvijati bolju suradnju među učenicima, učiteljima i roditeljima

Razvijati percepciju učenika kao člana zajednice koji ima prilike i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici

1. IZBORNA NASTAVA

1.1. IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA

Kurikulumsko područje: *Osobni, socijalni i vjerski, moralni i duhovni razvoj*

1. Razred: *1.- 8. razred*

2. Cilj: *Poznavati i razumjeti kršćansku religiju i katoličku vjeru, te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Razvijati sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Učenik poznaje sadržaje i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život.

Učenik pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive.

Učenik poznaje i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja, te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi.

Učenik poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka.

Učenik poznaje i vrjednuje ulogu i doprinos kršćanstva u kulturnome, obrazovnome, znanstvenom i gospodarskom razvoju i napretku hrvatskog društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti.

5. Način realizacije:

Oblik: Učionička nastava, terenska nastava

Sudionici: Vjeroučenici, vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Slušanje, čitanje, istraživanje, analiziranje, uspoređivanje, zaključivanje, prezentacije, izlaganje, kviz, izrada plakata, dogovaranje i sl. ...

Metode poučavanja (što rade učitelji?): Prikazivanje, čitanje, razgovor s učenicima o pročitanoj, priprema radnih materijala, pripremanje pjesmama, igara, prezentacija

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje tijekom nastavne godine.; dva sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebna vjeronaučna učionica.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Radni listovi, samoprocjene, kviz, pismene i usmene provjere znanja, plakati, pismeni sastavi, kultura međusobnog komuniciranja

8. Odgovorne osobe: Zorica Aščić, Karolina Matković, Dubravka Radinski, Josip Drenjančević, vjeroučitelji

1.2. IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: *jezično-komunikacijsko*

1. Razred: 4.- 8.

2. Cilj: *Upoznavanje i primjena znanja njemačkog jezika.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Omogućiti učenicima učenje dodatnog sadržaja iz njemačkog jezika radi obogaćivanja osobnog razvoja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)
Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika
Primijeniti posebnost pravopisa i gramatike njemačkog jezika

5. Način realizacije:

Oblik: *Izborna nastava*

Sudionici: *Učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, vježbaju govorenje izabranih tekstova, uče pravopisne i gramatičke specifičnosti njemačkog jezika, znaju se izraziti na njemačkom jeziku*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Čitanje tekstova, objašnjavanje, davanje povratnih informacija o uspješnosti*

Trajanje izvedbe: *70 sati tijekom školske godine, 2 sata tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Izvori za učenje i prostor*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *usmeno i pismeno provjeravanje, zalaganje na satu*

8. Odgovorne osobe: *Katarina Rebić i Nina Rukavina, učiteljice Njemačkog jezika*

1.3. IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informatičko područje*

1. Razred: *1.-4., 7.-8. razred*

2. Cilj: *Usvajanje informatičke pismenost uz poticanje kreativnosti i razvijanje logičkog mišljenja te primjena naučenog u svakodnevnom životu i radu.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Svladavanje osnovne informatičke pismenosti kako bi kompetentno rukovodili informacijsko – komunikacijskom opremom te različitim programima budući da je takva kompetencija potrebna za svakodnevni život i buduće zanimanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Poznavati nastavne sadržaje Informatike

Komunicirati pomoću računala.

Prikupljati, analizirati i prikazivati podatke.

Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju

Logički razmišljati, zaključivati i programirati

5. Način realizacije:

Oblik: *Izborna nastava*

Sudionici: *učenici predmetne nastave i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Vježbanje na primjerima, učenje kroz suradnju, upotreba računalni programa i alata*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelj pojašnjava nastavne sadržaje, pronalazi zadatke za učenike te ih vrednuje*

Trajanje izvedbe: *70 sati tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Informatička učionica i oprema, papir za printanje, pisač, interaktivna ploča, Internet / slab odaziv učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *usmeno i pismeno provjeravanje učenika, primjena naučenih sadržaja u praksi*

8. Odgovorne osobe: *Marina Gregić, Sanja Korajac i Andrea Cezner, učiteljice Informatike*

2. RAZREDNA NASTAVA

2.1. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

2.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Usvojiti sadržaj redovnog programa iz hrvatskog jezika koji nije svladan na redovnoj nastavi uz individualnu pomoć učiteljice.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Uočeno je da pojedini učenici sporije ili otežano usvajaju redovni program, stoga je potrebno organizirati dopunsku nastavu kako bi učenici mogli usvojiti temeljna znanja nastave hrvatskog jezika, svladati redoviti program i uspješno pratiti nastavu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Ovladati početnim čitanjem i pisanjem

Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice

Primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć

Slijediti tijek događanja u priči uz pomoć

Pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja

5. Način realizacije:

Oblik: *Dopunska nastava*

Sudionici: *učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici) :

Rješavaju jednostavnije zadatke, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i igru, čitaju s razumijevanjem, čitaju tekstove primjerene uzrastu...

Metode poučavanja(što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: *18 sati tijekom godine, jednom u dva tjedna*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Slovarica, fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Pisani radovi, uvježbavanje i*

provjeravanje učeničkog čitanja, usmeno prepričavanje pročitanih tekstova prema tijeku događaja, rješavanje nastavnih listića s jezičnim sadržaje

8. Odgovorne osobe: *Učitelji razredne nastave*

2.1.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, SMOTRE, NATJECANJA

Kurikulumsko područje: *Matematičko područje*

1. Razred: *1. - 4.*

2. Cilj: *Rješavati složenije matematičke zadatke i sudjelovati na natjecanjima.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje matematičkih priča, problemskih zadataka te za natjecanje i suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća *(učenik će moći:)*

Rješavati matematičke priče i problemske zadatke

Samostalno zaključivati i obrazlagati postupak rješavanja zadataka

Primijeniti matematičke zakonitosti

Slijediti matematičke postupke

Pronaći svoj način rješavanja zadataka

Stvarati matematičke zadatke

Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima

5. Način realizacije:

Oblik: *Dodatna nastava, natjecanja, susreti*

Sudionici: *Učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici) : *Rješavaju problemske zadatke i matematičke priče, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko)*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Fotokopirni papir, zbirke zadataka, priručnici/kvar aparata za kopiranje, nedostatak papira za kopiranje*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Redovito praćenje rezultata rada, razredno natjecanje, postignuća učenika koji sudjeluju na natjecanjima*

8. Odgovorne osobe: *Učiteljice razredne nastave*

2.1.3. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: *Matematičko područje*

1. Razred: *1. - 4.*

2. Cilj: *Dopuniti znanje učenika uz individualnu pomoć učiteljice.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja i vještina u redovnom programu nastave Matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća *(učenik će moći):*

Rješavati zadatke i obrazlagati postupak rada

Uspješno rješavati pisane provjere na redovnoj nastavi

5. Način realizacije:

Oblik: *Dopunska nastava*

Sudionici: *Učenici, učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Rješavaju zadatke, uče kroz suradnju i igru, obrazlažu postupak rada*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Demonstriraju rješavanje zadataka, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, daju povratne informacije o uspješnosti*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom nastavne godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Fotokopirni papir, zbirke zadataka, nastavni listići*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Praćenje i vrednovanje uspješnosti u redovnoj nastavi.*

8. Odgovorne osobe: *Učitelji razredne nastave*

2.1.4. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: *1. – 4.*

2. Cilj: *Usvojiti osnove gradiva Engleskog jezika.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Učenici koji imaju poteškoća pri usvajanju gradiva trebaju moći ispravno i samostalno pročitati riječi i rečenice, riješiti zadatke te producirati jednostavne, gramatički točne rečenice.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Imenovati stvari i ljude koji nas okružuju.

Pročitati i prevesti osnovni vokabular, 3. i 4. razred kraće tekstove.

Odgovarati na pitanja o pročitanoj tekstu.

Znati reći osnovne informacije o sebi.

5. Način realizacije:

Oblik: *Dopunska nastava*

Sudionici: *Pojedini učenici i učitelji engleskog jezika*

Načini učenja (što rade učenici): *Vježbanje prema primjerima, ponavljanje za modelom, dramatizacija bajki i sudjelovanje u školskim priredbama, izrađivanje kostima*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Pretpostaviti i zaključiti koje gradivo treba dodatno pojasniti, objašnjavati na pojednostavljeni način, strpljivo zadavati primjere i pratiti napredak učenika, te davati povratne informacije učeniku.*

Trajanje izvedbe: *1 sat tjedno, 35 sati tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Radni materijal, knjige bajki, igrokazi za djecu, kostimi, radni listići/neredoviti dolazak učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Praćenje napredovanja učenika kroz povremene provjere naučenog, samostalno rješavanje zadataka.*

8. Odgovorne osobe: *Jasmina Gašparević, Branka Maršo i Nina Rukavina, učiteljice Engleskog jezika*

2.1.5. DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko područje*

1. Razred: *1.-4. razred*

2. Cilj: *Stjecanje dodatnih znanja i razvijanje vještina iz Engleskoga jezika te osposobljavanje za primjenu naučenih sadržaja. Razvijanje jezično komunikacijskih sposobnosti u govornom i pisanom izražavanju engleskoga jezika.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Omogućiti naprednim učenicima dodatne informacije i nadogradnju znanja stečenog u redovnoj nastavi. Rješavati probleme primjenom naučenog na rutinski ili nov način uz minimum vođenja. Otvaranje većih mogućnosti traženja informacija za sva razvojna područja te upotrebu stečenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Uz pomoć voditi razgovore o nekim temama.

Kreirati priče.

S razumijevanjem čitati duže tekstove.

Opisati i reproducirati običaje vezane uz obilježavanje blagdana specifičnih za englesko govorno područje

Baratati vještinama govorenja, slušanja, čitanja i pisanja na naprednijoj razini (opisivati, objašnjavati, predlagati...)

Formirati i izraziti svoj stav prema engleskom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: *Dodatna nastava*

Sudionici: *pojedini učenici, učiteljica engleskog jezika*

Načini učenja (što rade učenici) *Istražuju Internet na zadanu temu, pišu priče na zadanu temu, rješavaju zadatke razumijevanja, na temelju zadanih tekstova i video isječaka rade usporedbu običaja vezanih uz proslavu blagdana, pjevaju tradicionalne pjesme, izrađuju plakate o bitnim danima u zemljama engleskog govornog područja, izrađuju prezentacije.*

Odgovaraju na pitanja, ponavljaju za modelom, govore sa ili bez zadanog predloška, opisuju,

raspravljaju, predlažu, slušaju, čitaju, pišu, planiraju zajedničke aktivnosti, međusobno surađuju za vrijeme rada.

Metode poučavanja (što rade učitelji): *omogućiti učenicima što kvalitetniji napredak u razvijanju svih vještina na engleskom jeziku, razvijati kod učenika interes za sadržaje, poticati učenika na samostalno rješavanje zadataka, dati povratnu informaciju o uspješnosti.*

Objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad.

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Izvori za učenje, Internet, plakati, radni listići ,prijenosno računalo, CD, kartice, audio-vizualna pomagala / slaba zainteresiranost učenika, neredovit dolazak učenika, nedovoljan broj učenika, nedostatnost svih nastavnih radnih materijala*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Učenički radovi, prezentiranje učeničkih radova, evidencija praćenja u pedagoškoj dokumentaciji.*

8. Odgovorne osobe: *Branka Maršo, Jasmina Gašparević i Nina Rukavina, učiteljica
Engleskog jezika*

2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

2.2.1. LIKOVNA SKUPINA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko*

1. Razred: *1. - 4.*

2. Cilj: *Razviti pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima kulturne i umjetničke baštine.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Razviti samostalnost, sposobnost suradničkog, praktičnog i stvaralačkog rada, kreativnosti i originalnosti, uvažavanja individualnosti i različitosti u promišljanju i likovnim rješenjima

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Primijeniti, dodatno usavršiti i upotrebljavati poznate i nove likovne tehnike u likovnim radovima na zadanu temu

Estetski prosuditi svoj likovni rad, likovne radove drugih učenika, usporediti, procijeniti uspješnost, vježbati kritičko mišljenje

Kreirati, dizajnirati, oblikovati, uređivati školske panoje te organizirati, pripremati, postavljati radove, izložbe

Osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela, izraza u oblikovanju i uređivanju estetske i kulturne stvarnosti svakodnevnog življenja

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *Učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Upotrebljavaju poznate i nove likovne tehnike, izabiru motive i tehnike, prosuđuju svoj i tuđi likovni rad, kreiraju, dizajniraju i uređuju školske panoje.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa...*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Materijali, alati i ostala likovno-tehnička sredstva, nedostatak novčanih sredstava*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Organizacija izložaba, uređenje i prezentacija na panoima u školi, prezentacija kroz školski projekt, sudjelovanje u školskom listu, kroz estetsko uređenje i obilježavanje važnih događaja i datuma u školi*

8. Odgovorne osobe: *Ivona Grbeša, Tatjana Krivošević, Natali Kovačko Marić, učiteljice razredne nastave*

2.2.2. MALI CVJEĆARI

Kurikulumsko područje: *prirodoslovno, održivi razvoj*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Razvijanje svijesti o prostoru koji nas okružuje.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje vještina i sposobnosti estetskog izražavanja, usmjeravanje učenika na pravilan odnos prema okolišu (interijeru i eksterijeru).

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Brinuti o biljkama

Urediti prostor školskog hola i učionica

Uzgajati rasadnice

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učiteljica, učenici

Načini učenja (što rade učenici): Praktični rad u skupinama i pojedinačno: zalijevati, presađivati, uređivati/čistiti

Metode poučavanja(što rade učitelji): Planiranje praktičnog rada, pripremanje radnih zadataka za učenike, davanje uputa učenicima o radu i ponašanju pri obavljanju zadataka, pomoć i usmjeravanje učenika tijekom rada, pohvale za uspješno obavljene zadatke

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Pribor za praktični rad / nedostatak potrebnog pribora*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Promatranje, analiza, dogovor, samoprocjenjivanje*

8. Odgovorne osobe: *Kata Horvat, učiteljica razredne nastave*

2.2.3. MEDIJSKA PISMENOST

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 1. (1.-4.razreda)
2. **Cilj 1.** pružiti informaciju o tome što su mediji i kako oni djeluju
3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
*Medijska pismenost omogućava bolje snalaženje i prepoznavanje lažnih vijesti, manipulacija i govora mržnje te odabir kvalitetnog **sadržaja** i relevantnih, istinitih i provjerenih informacija. Posebno je važna za djecu koja sve ranije počinju koristiti različite medije. Cilj medijske pismenosti je potaknuti razgovore o medijima te sigurnom korištenju tehnologija bez kojih ne možemo napredovati u 21. stoljeću.*
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
 - *razviti pravilan odnos prema medijima i njihovoj upotrebi*
 - *ukazati na presudan utjecaj medija na društvo*
 - *izdvajati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima*
 - *čitati kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu*
 - *prepoznati obrazovne digitalne medije primjerene dobi i služiti se njima*
 - *gledati i slušati animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu*
 - *pronazati i kombinirati podatke iz različitih izvora*
 - *pristupati društvenim mrežama uz vođenje*
5. **Način realizacije:**

Oblik: *Izvanastavna aktivnost*

Sudionici: *učenici od 1. do 4. razreda*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici istražuju dodatnu literaturu, prikupljaju podatke, koriste se internetom, izrađuju plakate, crtaju, rješavaju kvizove*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učiteljica priprema materijal za rad, usmjerava učenike u radu, pruža dodatne informacije, potiče učenike u daljnjem radu i njihovu kreativnost*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine/35 sati*
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** *videomaterijali, internet, časopisi, papir, škare, drvene bojice, kvizovi, nastavni listići*
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** *Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.*
8. **Odgovorna osoba:** *Marija Orešković, učiteljica razredne nastave*

2.2.4. MLADI ČUVARI PRIRODE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred : *1.-4.*

2. Cilj: *Utjecati na daljnje razvijanje interesa i ljubavi prema prirodi.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kod učenika je uočeno zanimanje za upoznavanje i očuvanje prirode i okoliša mjesta u kojem živimo. Stoga je važno zadovoljiti potrebu učenika za aktivnostima koje doprinose očuvanju prirode, biljaka i životinja, uređenju okoliša škole i mjesta u kojem živimo.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

razviti pravilan odnos prema prirodi, održivom razvoju i njegovoj primjeni

ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš

procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića

prepoznati važnost štednje prirodnih izvora energije

prepoznati važnost i primjenjivati odvajanje i zbrinjavanje otpada

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost, mogućnost online nastave u slučaju nepovoljne epidemiološke situacije te je moguće odstupanje u aktivnostima*

Sudionici: *učenici od 1. do 4. razreda*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici istražuju dodatnu literaturu, prikupljaju podatke o biljnim i životinjskim vrstama, koriste se internetom, izrađuju plakate, crtaju, prikupljaju i razvrstavaju otpadni materijal, kompostiraju, uređuju školski prostor i okoliš mjesta u kojem živimo*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učiteljica priprema materijal za rad, usmjerava učenike u radu, pruža dodatne informacije, potiče učenike u radu.*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine/35 sati*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *videomaterijali, internet, časopisi, papir, škare, drvene bojice, tempere, ljepilo, boje, otpadni materijal.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Opisno praćenje rada i zalaganja učenika*

8. Odgovorna osoba: *Nikolina Mihić, učiteljica razredne nastave*

2.2.5. KLUB PRIJATELJA

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno, tehničko-informatičko, društveno-humanističko*

1. Razred: *1. – 4.*

2. Cilj: *Obogatiti razvoj učenika.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Razvojem empatije učenika, suradničkim učenjem i aktivnostima bogatiti učenički osobni i socijalni razvoj.

4. Očekivani ishodi/postignuća *(učenik će moći):*

Uz usmjeravanje opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristiti se različitim izvorima informacija.

Uspoređivati ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišljati o važnosti očuvanja baštine

Raspravljati o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

Opisivati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi.

Razvijati suradnički odnos pri realizaciji zadataka.

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *Učiteljica, učenici*

Načini učenja (što rade učenici): *Izvode pokuse, ostvaruju zadatke razrednih i školskih projekata, sudjeluju u priredbi za Nikolinje, rješavaju NTC zadatke, pripovijedaju priče, uređuju okoliš škole, igraju zaboravljene dječje igre, obilježavaju tematske dane.*

Metode poučavanja(što rade učitelji): *Planiraju aktivnosti, pripremaju radne zadatke za učenike, daju upute učenicima o radu i ponašanju pri obavljanju zadataka, pomažu i usmjeravaju učenika tijekom rada, pohvaljuju za uspješno obavljene zadatke.*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom nastavne godine / 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Pribor za pokuse, tekstovi, pribor za čišćenje okoliša (rukavice...), pribor za crtanje i pisanje / nedostatak potrebnog pribora*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Promatranje, analiza, dogovor, vrednovanje kao učenje.*

8. Odgovorna osoba: *Ivana Borko, učiteljica razredne nastave*

2.2.6. GLAZBENA ŠKRINJICA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko*

1. Razred: 1. – 4.

2. Cilj: *Obilježavanje crkvenih blagdana i uređenje školskog prostora.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Poticati vjerska uvjerenja i jačati obiteljsku tradiciju. Razvijati pozitivne osobine ličnosti kroz pjesme i primjerene biblijske poučne priče. Upoznati i primijeniti toleranciju radom u skupinama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Aktivno sudjelovati u primjerenim zadacima

Slušati priče iz Biblije

Uređivati pano

Pjevati crkvene napjeve i pjesme iz programa Glazbene kulture (1.-4.r.)

Primjenjivati pravila timskog rada

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost*

Sudionici: *Vjeroučiteljica, učenici*

Načini učenja (što rade učenici): *Slušaju, pišu, crtaju, izrađuju, mole se i pjevaju.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planiranje rada, priprema radnih zadataka za učenike, davanje uputa učenicima o radu i ponašanju pri obavljanju zadataka, pomoć i usmjeravanje učenika tijekom rada, pohvale za uspješno obavljene zadatke*

Trajanje izvedbe: *70 sati tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Pribor za rad: papir, škare, ljepilo, sintetizator zvuka, CD player, audio zapisi, materijal za zadatke / nedostatak potrebnog pribora*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Promatranje, analiza, dogovor, samoprocjenjivanje*

8. Odgovorne osobe: *Dubravka Radinski, vjeroučiteljica*

2.2.7. VJERONAUČNA SKUPINA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *3. razred*

2. Cilj: *Upoznavanje Božje riječi te pripremanje za sakrament Ispovijedi i Prve pričesti.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Dodatno pripremanje učenika za važne sakramente Ispovijed i Prva pričest kroz različite aktivnosti kako bi primili puninu Božje milosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Prepoznati Božju riječ u svakodnevnim životnim situacijama te primijeniti naučeno primiti sakrament Ispovijedi
primiti sakrament Prve pričesti

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Vjeroučitelj i vjeroučenici

Načini učenja (što rade učenici): Čitaju Bibliju, rješavaju radne listove, pjevaju, crtaju, glume.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planira, analiziraju, daju upute za rad, usmjeravaju, potiču, podsjećaju i provjeravaju

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Biblija, radni listovi, predmeti i materijali za rad*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *rješavanje radnih listova, spremnost za sakramente Ispovijedi i Prve pričesti*

8. Odgovorne osobe: *Karolina Matković i Josip Drenjančević, vjeroučitelji*

2.2.8. KREATIVNA SKUPINA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko*

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: *Upoznavanje novih, te primjena i razvoj poznatih likovnih i kreativnih tehnika u različitim aspektima i životnim situacijama u dječjoj okolini (dom, škola, kulturne i zdravstvene ustanove...); svojim likovnim i kreativnim radovima sudjelovati u estetskom uređenju škole, školskim priredbama, obilježavanju značajnih datuma... ; razviti istraživački, kreativni i stvaralački duh i razviti pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima kulturne i umjetničke baštine kao i svijest o potrebi njezinog očuvanja; potaći vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Sadržajima kreativne grupe razviti kod učenika slobodu kreativnog izražavanja koje im je korisno, a nedovoljno zastupljeno, kako u školskim, tako i svakodnevnim životnim aktivnostima, a koje će im biti od velike koristi u daljnjem životu i školovanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Primijeniti, dodatno usavršiti i upotrebljavati poznate i nove likovne tehnike u likovnim radovima na zadanu temu

Kreativno se izražavati kroz različite tehnike crtanja, slikanja, oblikovanja i stvaranja

Upoznati korisne svakodnevne kreativnosti

Naučiti pravila lijepog ponašanja u domu, školi, kulturnim, zdravstvenim i drugim ustanovama kroz igru dramskih situacija

Izabrati motive i tehnike kojima će izraziti svoju kreativnost

Estetski prosuditi svoj likovni rad, likovne radove drugih učenika, usporediti, procijeniti uspješnost, vježbati kritičko mišljenje

Kreirati, dizajnirati, oblikovati, uređivati školske panoje

Organizirati, pripremati, postavljati radove

Osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela, izraza u oblikovanju i uređivanju estetske i kulturne stvarnosti svakodnevnog življenja

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici i učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Crtaju, slikaju, oblikuju, glume, uređuju panoje i učionicu, kritički vrednuju radove, surađuju, pomažu i uče jedni od drugih...

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju sadržaje sata, organiziraju rad, pripremaju materijale, poučavaju pravilnom korištenju materijala za rad, potiču na kreativnost, kritički vrednuju radove, uređuju panoje i školu, koriste likovna ostvarenja u školskim priredbama...

Trajanje izvedbe: 35 sati, jednom tjedno, tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Materijali, alati i ostala likovno-tehnička sredstva*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Usmenim vrednovanjem (pohvala, kritika, poticaj) na satu, pismeno u bilješke izvannastavnih aktivnosti učenika, izlaganjem radova u školi i domu, sudjelovanjem u školskom listu, kroz estetsko uređenje i obilježavanje važnih događaja i datuma u školi*

8. Odgovorne osobe: *Goranka Vukadin, Suzana Birkić, Perka Krišto, Ana Havel Gorjanac, Marija Jurjević, učiteljice razredne nastave*

2.2.9. MALI FOLKLOR

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 1.(1.-4.)

2. Cilj 1. *Njegovanje tradicionalnih slavonskih pjesama, plesova i običaja.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Razvijanje ljubavi prema tradicionalnim vrijednostima u svrhu očuvanja baštine, razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Kreativno izražavanje tijekom pjevanja i plesanja

Izražajno interpretiranje naučenih narodnih pjesama

Razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost*

Sudionici: *Zrinka Eberhardt i učenici iz Mrzovića*

Načini učenja (što rade učenici)

Zajedničko učenje pjesama, plesova i običaja, savladavanje svih ritamskih i melodijskih oblika zadanih planom i programom, usvajanje koreografija za pojedine nastupe tijekom godine. Nastupaju na Božićnoj priredbi, na maloj smotri folkloru i na priredbi povodom Dana škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Tijekom cijele školske godine odabirem pjesme i plesove s kojima će učenici nastupati na prigodnim priredbama u područnom odjelu u Mrzoviću. Organiziram zajedno sa učenicima program za Božićnu priredbu i malu smotru folkloru Sokak se bijeli, Mrzović se Božiću veseli.

Trajanje izvedbe: *jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024.-2025. , 35 sati*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

muške i ženske narodne nošnje, CD player

Poteškoće: *nedostatak narodnih nošnji*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom svakog sata uvježbavanja

8. Odgovorne osobe: *Zrinka Eberhardt, učiteljica razredne nastave*

2.2.10. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje: jezično - umjetničko

1. Razred: 1. - 4.

2. Cilj:

Opažati, doživljavati i prihvaćati dramske aktivnosti i stvaralaštva te sudjelovati na školskim priredbama. Osposobiti učenike za samostalni scenski prikaz kraćih igrokaza te razvijati kreativnost pokreta poštujući zakonitosti i proces nastajanja, stvoriti kazališnu predstavu i nastupiti pred publikom.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kod učenika je sve manje izražen interes za čitanjem, knjigom i lijepom riječi. Upravo kroz dramski izričaj učenik može bolje i lakše primati tekstove, priče i razumjeti sadržaj. Učenici se vole izražavati na različite načine: govorom, glumom, glazbom i plesom. Vole nastupati i imaju smisao za dramski i scenski izraz, a zajedničkim radom stvaraju se bolje i kvalitetnije veze između učenika. Vrijednost umjetničke riječi temeljiti na izrazu dječjeg doživljaja. Upoznati ih s književnim vrstama te različitim načinom scenskog prikaza. Razvijati stvaralaštvo i kreativnost izraza. Samoostvarenje i razvoj socijalizacije kroz dramske igre i improvizacije, animacija i izrada lutaka i scene. Razvoj govora i govora tijela na sceni, svladavanje scenskog prostora, rad na književnim predlošcima ili stvaranje vlastitih.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje u primjerenim oblicima dramske aktivnosti i stvaralaštva,

Prema vlastitim sposobnostima i sklonostima sudjelovati u ostalim umjetničkim poslovima (izrada kostima, scenografije, maska i rekvizita),

Uživljeno oblikovati dramske uloge prema vlastitim sposobnostima i sklonostima,

Upoznati načine javnoga komuniciranja i nastupiti na školskim priredbama,

Obrazložiti vlastito sudjelovanje u zajedničkoj dramskoj aktivnosti ili stvaralaštvu.

Primjenjivanje bogatstva i ljepote jezičnog izraza

Razvoj govora i govora tijela na sceni

Kreativno se usmeno i pisano izražavati na zadanu temu

Razvijati osjećaj i estetsku osjetljivost prema umjetničkom izričaju

Animacija i izrada lutaka i scene
Svladavanje scenskog prostora

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *Učenici, učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Odabiru, a zatim uvježbavaju odabrane recitacije i igrokaze, izrađuju kostime, maske i scenografiju, nastupaju na školskim priredbama. Ovladavaju sadržajima umjetničkih područja- recitiraju, izražajno čitaju, pišu literarne radove, izrađuju i animiraju različite lutke i scenu, razvijaju govor i govor tijela kroz dramske igre, svladavaju scenski prostor.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Odabiru predloške, interpretiraju ih s učenicima, objašnjavaju i demonstriraju način izražavanja, prate rad učenika, daju povratnu informaciju, motiviraju za rad. Upućuje učenike u umjetničke vrijednosti, pokazuju način realizacije zadanih sadržaja, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, priprema i prilagođava zadatke prema interesima i sposobnostima učenika, određuje primjere, daju povratne informacije o uspješnosti*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Igrokazi za djecu, recitacije, dječji časopisi, radni listići, računalo, materijali za izradu maski i scenografije/tehničke poteškoće, motiviranost za nastavak učenja i rada zbog straha učenika od javnog nastupa. Knjige, računalo, fotoaparati, likovni pribor, mediji, CD player, glazbala, lutke, paravan, kostimi, kulise, snimke kazališnih predstava.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, razvijena sigurnost prilikom javnih nastupa te samostalnost i odgovornost za izvedeno pred javnošću. Usporediti rad članova na početku i na kraju druženja u školskoj godini, uočiti napredak i vidjeti što bi se moglo poboljšati. Kroz razgovor analizirati poteškoće na koje smo nailazili u radu i pokušati naći rješenja za buduća druženja. Istaknuti uspjehe, ocijeniti vlastiti i zajednički rad.*

8. Odgovorne osobe: *Mirjana Medvedec, učiteljica razredne nastave*

2.2.11. MALI ČITAČI

Kurikulumsko područje: jezično-umjetničko

1. Razred: 1.- 4.

2. Cilj: *Opažati, doživljavati i prihvaćati tekstove jezičnog područja te osvješčivati važnost čitanja i kreativnog promišljanja. Osposobiti učenike za razvijanje čitalačkih navika kroz aktivan i kreativan rad.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Kod učenika je sve manje izražen interes za čitanjem, knjigom i lijepom riječi. Učenik može bolje i lakše primati tekstove, priče i razumjeti sadržaj kontinuiranim čitanjem. Važno je upoznati ih s književnim vrstama te razvijati razumijevanje pročitanoj sadržaja uz bogaćenje rječnika. Potrebno je razvijati stvaralaštvo i kreativnost izraza.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Razvijati komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, originalnost, domišljatost, izgrađivati osobni stil izražavanja

Izraziti svoju osobnost, osjećaje, stavove i ideje nakon pročitanoj teksta

Prema vlastitim sposobnostima i sklonostima, sudjelovati u stvaralačkim, maštovitim zadacima

Upoznati načine javnoga komuniciranja

Stvaralački prepričavati i pripovijedati

Primjenjivanje bogatstva i ljepote jezičnog izraza

Razvoj govora i govora tijela na sceni

Razvijati kulturu slušanja

Razvijati osjećaj i estetsku osjetljivost prema umjetničkom izričaju

5. Način realizacije:

• **Oblik:** *Izvanastavna aktivnost*

• **Sudionici:** *Učenici, učiteljica*

• **Načini učenja (što rade učenici):** *Uvježbavaju čitanje odabranog književnog teksta.*

Ovladavaju sadržajima umjetničkih područja- recitiraju, izražajno čitaju, razvijaju govor tijela kroz dramske igre

• **Metode poučavanja (što rade učitelj):**

Potiče učenike na govorno i pisano izražavanje, potiče maštu, kreativnost pri pisanju, osobni stil izražavanja. Odabire predloške, interpretira ih s učenicima, objašnjava i demonstrira način izražavanja, prati rad učenika, daje povratnu informaciju, motivira za rad. Upućuje učenike u umjetničke vrijednosti, pokazuje način realizacije zadanih sadržaja, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema i prilagođava zadatke prema interesima i sposobnostima učenika, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti

• **Trajanje izvedbe:** 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Igrokazi za djecu, recitacije, dječji časopisi, radni listići, računalo, knjige, računalo, fotoaparati, likovni pribor, mediji, CD player, glazbala, lutke, paravan, kostimi, kulise, snimke kazališnih predstava.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji. Pratiti i uočiti napredak i vidjeti što bi se moglo poboljšati. Kroz razgovor analizirati poteškoće na koje smo nailazili u radu i pokušati naći rješenja. Istaknuti uspjehe, vrednovati vlastiti i zajednički rad.

8. Odgovorne osobe: *Marija Blažević, Ljubica Đurđević i Ivana Mesaroš, učiteljice razredne nastave*

2.2.12. SPORTSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje: *Tjelesna-zdravstveno*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Utjecati na psihički i fizički razvoj učenika , poticati učenike na igru i druženje , stvoriti naviku bavljenja sportskim aktivnostima, te razviti poticajno okruženje za igru .*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici dosta vremena provode sjedeću pred ekranima, u školi, zbog nedovoljnog gibanja potrebno je razvijati naviku svakodnevnog kretanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Zadovoljiti svoje potrebe za kretanjem i vježbanjem.

Uključiti se aktivno u sportski klub i razvijati osobne interese.

Usvajati znanja o promicanju zdravlja putem vježbanja.

Razvijati i njegovati higijenske navike.

Osposobljavati se za timski rad.

Upoznati se sa zakonitostima rasta i razvoja temeljnih antropoloških obilježja.

5. Način realizacije:

Oblik: *Kroz izvannastavne aktivnosti*

Sudionici: *Učenici i učiteljica*

Načini učenja *(što rade učenici): Učenici marljivo vježbaju i ponavljaju postavljene zadatke kako bi usvojili motoričko gibanje pojedinog sporta . Upoznaju i treniraju različite vrsta sporta; rukomet, nogomet, košarka, odbojka, tenis, judo, gimnastika...*

Metode poučavanja *(što rade učitelji): Koristimo metode usmenog izlaganja, demonstracije, analitičku, sintetičku metodu, planiramo natjecanja, obilježavamo značajne nadnevke vezane za sport (Svjetski dan sporta, Svjetski dan pješačenja ,Svjetski dan plesa, Biciklijada...)*

Trajanje izvedbe: *Tijekom školske godine 2024. / 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Materijalna sredstva za rad(lopte, čunjevi, vijače itd.) /nedostatak dvorane, loše vremenske prilike, nedostatak vremena.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Zalaganje i rad učenika, praćenje napretka organiziranim aktivnostima. Opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji.*

8. Odgovorne osobe: *Jasmina Špehar*

2.2.13. MALI ROBOTIČARI

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informacijsko područje*

1. Razred: *2., 3. i 4. razred*

2. Cilj: *Razviti interes za rad s robotima*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osvijestiti učenike da računalo ne služi samo za pisanje teksta, igranje, pretraživanje interneta i računanje, već pomoću računala možemo upravljati i različitim strojevima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

Kroz praktični rad i vježbe, graditi različite uređaje i robote

Sastavljati modele raznih robota i izrađivati u programe za upravljanje istima

Voditi robotske modele pomoću računala prema temeljnim principima robotike

Timski raditi pri rješavanju zadanih problema

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost*

Sudionici: *Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda i učiteljica Informatike*

Načini učenja (što rade učenici): *Sastavljanje različitih modela robota, poučavanje o načinima kretanja i upravljanja robotima u zadanom programu, vježbanje na primjerima, učenje kroz suradnju i rad u timu*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelj dodatno pojašnjava gradivo, pronalazi zadatke za učenike te ih vrednuje*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine 2024. / 2025., 2 sata tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *roboti, računala / nedostatak robota*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Praćenje napretka učenika kroz rješavanje zadataka i održavanje natjecateljskog duha, pokretanje robota*

8. Odgovorne osobe: *Marina Gregić, učiteljica informatike*

2.2.14. RITMIČKA SKUPINA

Kurikulumsko područje: *umjetničko*

1. Ciklus (razred): *1.-4.*

2. Cilj : *osposobiti učenike za izražajno interpretacijsko pjevanje i plesanje te glumu.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Usvajanje novih i narodnih plesova i pjesama te razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- *Kreativno se izraziti pjevanjem i plesanjem*
- *razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima*

5. Način realizacije:

- *Oblik: izvannastavna aktivnost-Ritmička skupina*
- *Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda*
- *Načini učenja (što rade učenici)*

Promatraju prostor i snalaze se u njemu, istražuju plesove i pjesme , izvještavaju, pjevaju, vježbaju, plešu, osmišljavaju plesne pokrete, razgovaraju, planiraju, izrađuju kostime

- *Metode poučavanja (što rade učitelji):*

Određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima.

- *Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: cd player, cd, kostimi, bilježnice

Teškoće: Nezainteresiranost učenika ili roditelja

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pismeni i usmeni osvrti učenika, završni ples za Dan škole i za razne priredbe

8.Odgovorne osobe: *Elizabeta Moskalj, učiteljice razredne nastave*

2.2.15. ŠKRINJICA IGARA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: 1.

2. Cilj: *razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih pravila*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Učenici će bolje upoznati sebe, postati odgovorni i empatični jedni prema drugima. Razvojem empatije učenika, suradničkim učenjem i aktivnostima bogatiti učenički osobni i socijalni razvoj.*

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- *usvajati temeljne humane vrijednosti (priateljstvo, pravednost, empatija).*
- *uspoređivati ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta*
- *Raspravljati o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu*
- *Razvijati suradnički odnos, sposobnost zapažanja, koncentraciju, kritičko mišljenje i izražavanje*

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *Izvanastavna aktivnost*
- **Sudionici:** *Učiteljica, učenici*
- **Načini učenja** (što rade učenici): *Igraju dječje igre u kojima ostvaruju funkcionalne i odgojne zadatke u kojima jedni druge motiviraju za aktivno sudjelovanje u nastavnim procesima. Sadržaji igara su u korelaciji sa svim obrazovnim predmetima te na taj način zapažaju, uočavaju te razvijaju razne kompetencije, suradnju i empatiju.*
- **Metode poučavanja** (što rade učitelji): *Planiraju aktivnosti, pripremaju radne zadatke za učenike, daju upute učenicima o pravilima igara, upute o radu i ponašanju pri obavljanju zadataka, pomažu i usmjeravaju učenika tijekom igara, pohvaljuju za uspješno obavljene zadatke.*
- **Trajanje izvedbe:** *35 sati tijekom nastavne godine / 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Društvene igre, zvučni zapisi brojalica, pjesama, pribor za crtanje i pisanje / nedostatak potrebnog pribora*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Promatranje, analiza, dogovor, vrednovanje kao učenje.*

8. Odgovorna osoba: *Maja Plazibat, učiteljica razredne nastave*

2.2.16. MALI WEB DIZAJNERI

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informatičko područje*

1. Razred: *2., 3., i 4. razred (PŠ Forkuševci, Semeljci)*

2. Cilj: *Savladati naprednu informatičku pismenost uz poticanje kreativnosti i razvijanje logičkog mišljenja.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Svladavanje naprednih mogućnosti rada s informacijsko – komunikacijsko opremom i programima potrebnim za ovladavanje informatičkom pismenošću te rad u online programima namijenjenima za izradu različitih digitalnih sadržaja namijenjenih učenju, te uređivanju sadržaja povezanih s web stranicom

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Prikupljati, analizirati i prikazivati podatke

Logički razmišljati i zaključivati

Komunicirati pomoću računala

Izrađivati jednostavne digitalne sadržaje

5. Način realizacije:

· **Oblik:** *Izvanastavna aktivnost*

· **Sudionici:** *Zainteresirani učenici 2., 3. i 4.. razreda i učiteljica Informatike*

· **Načini učenja** *(što rade učenici):* *Vježbanje na primjerima, učenje kroz suradnju, izrađivanje jednostavnih digitalnih sadržaja, uređivanje sadržaja povezanih s web stranicom,*

· **Metode poučavanja** *(što rade učitelji):* *Učitelj dodatno pojašnjava gradivo, pronalazi zadatke za učenike, vodi radionice*

· **Trajanje izvedbe:** *35 sati tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Informatička učionica i oprema*

/ mogućnost neredovitog dolaženja učenika, poteškoće s opremom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Praćenje napretka učenika kroz rješavanje unaprijed pripremljenih zadataka*

8. Odgovorne osobe: *Marina Gregić, učiteljica Informatike*

2.2.17. MALI BOTANIČARI

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred: *1.- 4. (PŠ Koritna)*

2. Cilj: *Održavanje i briga o školskim biljkama , očuvanje biološke raznolikosti u školskom vrtu, razvijanje svijest o zaštiti okoliša.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Razvijati i njegovati radne navike i odgovornost te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

uzgojiti presadnice cvijeća, začinskog i ljekovitog bilja

izvoditi uzgojne mjere i vrtlarske radove, štiti cvijeće od korova, bolesti i štetnika, brati i sušiti ljekovito bilje za čaj

razvijati pozitivan odnos prema radu

razvijati timski rad, komunikaciju i suradnju

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *učenici, učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *uzgojiti presadnice cvijeća i ostalog bilja, izvoditi uzgojne mjere i vrtlarske radove, štiti bilje od korova, bolesti i štetnika, brati bilje*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *upute učenicima, praktični rad u školi i školskom vrtu*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine, 35 sati godišnje*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *materijal i sredstva za rad*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *praćenje rada aktivnosti učenika, vrednovanje zadanih ciljeva, kritički osvrt i zajednička analiza rada*

8. Odgovorne osobe: *Katarina Rebić, učiteljica Njemačkog jezika*

2.2.18. MALI ZBOR

Kurikulumsko područje: *Umjetničko*

1. Razred: *1.-4. razred*

2. Cilj: *Osposobiti učenike za glazbeni izričaj-pjevanje*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici će se upoznati s jednoglasnim i višeglasnim pjevanjem umjetničkih, narodnih i popularnim skladbi uz i bez instrumentalne pratnje (a cappella), upoznat će se s tehnikama disanja, pjevanja i upjevavanja, razvit će samopouzdanje tijekom javnih nastupa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Izvesti skladbu kao član pjevačkog zbora uz čistu intonaciju

Izvesti skladbu kao solist uz čistu intonaciju

Sudjelovati u izvedbi jednoglasnih i višeglasnih skladbi različitog žanra

Izražajno interpretirati naučene umjetničke, narodne i pop – rock pjesme

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost*

Sudionici: *Učenici 1. – 4.razred, zborovođa*

Načini učenja (što rade učenici): *Sudjeluju u zajedničkim i odvojenim (po glasovima) probama zbora, sudjeluju na školskim priredbama, predlažu repertoar za pjevanje, susreću se s osnovama glazbenog pisma, interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, razvijaju opseg glasa*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organizira vježbanja zbora, bira glazbeni repertoar, svira, dirigira, sudjeluje u organizaciji nastupa*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Partiture odgovarajuće težine i odgovarajućeg interesa, računalo, odgovarajuća učionica / neredoviti dolasci na probe*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Audicija, zborska proba, nastupi*

8. Odgovorne osobe: *Vanja Gvozdanović, učitelj Glazbene kulture*

2.3. PROJEKTI

2.3.1. NA PUTU DOBROTE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Razred: 1.- 4. razred

2. Cilj:

Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote nizom aktivnosti kojima će se uočiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije u dane adventa.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijanje samostalnosti u obavljanju zadanih aktivnosti te razvijanje samopouzdanja tijekom javnih nastupa, razvijanje osjećaja vrijednosti pomažući i čineći dobro drugima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Usvojiti nova i proširiti svoja saznanja o aktivnostima kojima mogu činiti dobra djela
- Razviti samostalnost tijekom obavljanja zadanih aktivnosti
- Promiče solidarnost u školi

5. Način realizacije:

•**Oblik:** Projekt

•**Sudionici:** učenici i učiteljice 1.-4. razreda

•**Načini učenja** (što rade učenici): sudjeluju u kreativnim radionicama, edukativnim radionicama, u pričaonicama, daruju potrebite. Proizvodi poput audio i video zapisa (sa zvučnim pričama i pjesmama), bit će donirani udruzi Duga u lokalnoj zajednici.

•**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije.

•**Trajanje izvedbe:** studeni, prosinac

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: fotografije, slike, bojice, hamer papiri, literatura i materijali za izradu čestitki.

Teškoće: nezainteresiranost učenika ili roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Pismeni i usmeni osvrti učenika, razredni pano, sve prezentacije aktivnosti i rada na projektu mogu biti u powerpoint / pdfu, snimljene kamerom ili koristeći neki drugi digitalni trag.

8. Odgovorne osobe: *Nikolina Mihić, učiteljica razredne nastave*

2.3.2. VOLIM HRVATSKU

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko*

1. Razred: 4.

2. Cilj: *Upoznati svoju domovinu, razvijati ljubav prema domovini; razvijati osjećaj ponosa i pripadnosti svom narodu.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Učenici slabo poznaju zavičaje, običaje i ljepote naše domovine. Razviti ljubav prema domovini, upoznati cjelovitu domovinu Republiku Hrvatsku.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

izgrađivati pravilan stav prema domovini

razvijati ljubav prema domovini

ovladati pravilnim ponašanjem pri isticanju hrvatskih simbola i sviranju himne

ustanoviti površinu kopna i mora Republike Hrvatske

imenovati Hrvatskoj susjedne države

razlikovati granice na kopnu od granice na moru

opisati pojedine državne granice sa susjednim državama

osposobljavati učenike da prepoznaju prirodne i umjetne granice

razvijati ljubav prema domovini i glavnom gradu,

shvatiti važnost suživota i poštivanja ljudskih prava,

razvijanje tolerancije, osjećaja zajedništva

uočiti vezu između boja na geografskoj karti (nizina, brežuljaka, planina i mora)

uočiti vezu između velikih rijeka i nizina

izgrađivati pravilan stav prema svim zavičajima

razvijati osjećaj ljubavi za ljepote svih područja Hrvatske

razvijati interes za posebnosti prirodno-zemljopisnih obilježja

razvijati interes za hrvatsku prošlost

njegovati ljubav i poštovanje prema hrvatskoj prošlosti

razvijati zanimanje za kulturno-povijesne znamenitosti

izgrađivati pravilan stav prema čuvanju kulturno-povijesnih spomenika

5. Način realizacije:

Oblik: Razredni projekt

Sudionici: Učenici , učiteljica i roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju, uočavaju, opisuju, istražuju, bilježe, sudjeluju u demonstraciji, izvještavaju, ilustriraju, crtaju, boje , gledaju dokumentarne filmove, izrađuju povijesne kostime, izrađuju reljefnu kartu RH

Metode poučavanja(što rade učitelji): Planiraju, motiviraju učenike za projekt, pripremaju nastavne materijale, provode projekt

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 24./25.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Udžbenici, atlasi, zemljovid, reljefna karta Hrvatske, novčanice, nastavni listići, Internet, papiri u boji, bojice, flomasteri, kolaž/nedostatak vremena

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izlaganje prikupljenih podataka, demonstracija plakata, uređenje panoa

8. Odgovorne osobe: Jasmina Špehar, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš i Perka Krišto, učiteljice razredne nastave

2.3.3. MALI EKOLOZI- STARI PAPIR, ČIŠĆENJE OKOLIŠA, PLASTIČNI ČEPOVI

Kurikulumsko područje: *Održivi razvoj*

1. Razred: *1. - 4.*

2. Cilj: *Razvijati sposobnost razlikovanja smeća i otpada.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Razvijati dječje zanimanje i osjetljivost za očuvanje i zaštitu okoliša.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Definirati pojam recikliranja

Reciklirati različite uporabne predmete od različitih otpadnih materijala

Dizajnirati i izraditi svoj model recikliranja u svom kućanstvu

Izabrati i preporučiti mogućnost recikliranja u svakodnevnom životu

5. Način realizacije:

Oblik: *Razredni projekt*

Načini učenja (što rade učenici) : *Sakupljaju različiti otpadni materijal, izrađuju funkcionalne i ukrasne predmete*

Metode poučavanja(što rade učitelji): *Planiraju praktični rad, pripremaju radne zadatke za učenike, daju upute učenicima o radu i ponašanju pri obavljanju zadataka, pomažu i usmjeravaju učenika tijekom rada, pohvaljuju za uspješno obavljene zadatke*

Trajanje izvedbe: *Tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Različite vrste otpada / nedostatak potrebnog pribora*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Analiza prikupljenog otpadnog materijala, interpretiranje i predstavljanje recikliranih proizvoda, predstavljanje na razrednim aktivnostima*

8. Odgovorne osobe: *Goranka Vukadin, Ljubica Đurđević, Tatjana Krivošić, Mirjana Medvedec, Ivona Grbeša, Natali Kovačko Marić, Marija Orešković, Marijana Kolić, Nikolina Mihić, Marija Orešković, Marija Jurjević, Kata Horvat, Ivana Borko, Marija Blažević, učiteljice razredne nastave*

2.3.4. ČUVARI GALAKSIJE

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, Održivi razvoj

1. Razred: 1.- 4.

2. Cilj : *Kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samom planetu Zemlji i prema njenim resursima koje svakodnevno koristimo.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Naš planet Zemlja je svakodnevno izložen velikim klimatskim promjenama, za koje je nažalost kriv čovjek. Kroz ovaj projekt upoznat ću učenike s povezanošću ljudi s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu. Izgradit ćemo pozitivan odnos učenika prema okolišu, te razvijati aktivan (i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš), istraživački i optimističan pogled na svijet.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Spoznati potrebu zaštite i očuvanju prirode

Objasniti razliku između otpada i smeća

Definirati pojam recikliranja

Opisati redoslijed: skupiti, razvrstati, odvesti otpad

Reciklirati različite uporabne predmete od otpadnih materijala

Imenovati opasni otpad

Razvijati sposobnost pravilnog razvrstavanja i uspoređivanja

Aktivno sudjelovati u zaštiti prirode

Racionalno koristiti stvari

Razvijati ekološku svijest

Ukazati na presudan utjecaj čovjeka na okoliš.

Procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića.

Prepoznati važnost štednje prirodnih izvora energije.

5. Način realizacije:

Oblik: redovita nastava, terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): Skupljaju različiti otpadni materijal i izrađuju nove i funkcionalne predmete, istražuju i uče o promjenama u prirodi, prate vremenska obilježja kroz godišnja doba, navode postupke, a zatim i pridonose zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša, razvrstavaju smeće u odgovarajuće spremnike

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Pripremaju prezentacije, predavanja, dovode goste u razred, fotografiraju, usmjeravaju učenike na istraživanja, dogovaraju terensku nastavu i posjet reciklažnom dvorištu u Đakovu, organizira Zelenu čistku u Mrzoviću, organizirati aktivnosti na Eko dan (5.6.). Organizira aktivnosti za obilježavanje Svjetskog tjedna svemira listopad 2024. godine. Organizira akciju prikupljanja starog papira

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računalo, knjige, slike, fotografije fotoaparata, različiti otpadni materijal, rukavice, radno odijelo, kante / nedostatak potrebnog pribora
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Pratiti ćemo ponašanje učenika u stvarnim situacijama i vidjeti koliko su naučili tijekom ovog projekta.
8. **Odgovorne osobe:** Zrinka Eberhardt, Perka Krišto, Jasmina Špehar, učiteljice razredne nastave

2.3.5. ČAROBNI SVIJET BAJKI

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko*

1. Razred: *1.- 4. razred*

2. Cilj: *Razvoj čitalačke pismenosti i upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda – bajkom.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Učenici vole slušati bajke, zato ćemo ih koristiti u svim odgojno-obrazovnim djelatnostima i tako upoznati s jezičnom baštinom hrvatskog naroda-hrvatskim narodnim bajkama.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- *razvijati i bogatiti govorni izraz*
- *vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama*
- *vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje*
- *sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija)*
- *poticati maštovitost i kreativnost u usmenom i pismenom izričaju*
- *razvijati upornost, strpljivost i odlučnost*

5. Način realizacije:

Oblik: *razredni projekt, izvanučioničke aktivnosti, izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *učenici, učitelji, roditelji*

Načini učenja (što rade učenici)

Slušaju bajke, razgovaraju, Interpretativno čitaju, čitaju po ulogama, prepričavaju i pripovijedaju bajke, sudjeluju u dramatizaciji, izrađuju kostime, scenografiju, ilustriraju, bojažu...

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planiraju, motiviraju učenike za projekt, sistematiziraju prikupljene materijale, pomažu u izvedbi projekta, pripovijedaju bajke, pripremaju materijale...

Trajanje izvedbe: *tijekom cijele školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Jozo Vrkić: "Hrvatske narodne bajke", Braća Grimm „Bajke“, nastavni listići, papiri u boji, bojice, flomasteri, kolaž, ljepilo, kostimi.../nedostatak vremena

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izlaganje listića, uređenje panoa, scenski nastup.

8.Odgovorne osobe: *Natali Kovačko Marić, Marija Orešković, Zrinka Eberhardt, Marija Jurjević , učiteljice razredne nastave*

2.3.6. ŽIVOTINJE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred: *1.-4.razred*

2. Cilj: *Obogatiti znanje o životinjama / druga godina projekta: životinje zavičaja*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Prema istraživanju vanjskog vrednovanja postignuća učenika četvrtih razreda, vidljivo je manjkavo znanje o životinjama. Ovim projektom ćemo upotpuniti i obogatiti znanje kroz nekoliko godina.*

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)

Imenovati i razlikovati životinje zavičaja u svim staništima.

Određivati kojoj vrsti pripadaju.

Odrediti zajedničke osobine pojedinih životinjama i osobine po kojima se razlikuju.

Istraživati koristeći se izvornom stvarnosti, enciklopedijom, dokumentarnim emisijama, dječjim časopisima.

Izvjlašćivati o svom zadatku.

Izraditi plakat za mapu: Životinjski svijet

Izraditi Životinjsku abecedu

5. Način realizacije:

Oblik: *Razredni projekt; izvanškolske aktivnosti, nastavni sati Prirode i društva, Hrvatskog jezika, mogućnost izvođenja online nastave*

Sudionici: *Učenici, roditelji, učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Istražuju, izvješćuju, izrađuju plakat, izrađuju abecedu*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planira i organizira zadatke; prati učenički rad, pomaže u nabavi potrebnog materijala*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine 2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

tvrdi papir za plakate, fotografije, enciklopedije, dokumentarne emisije, izvorna stvarnost, dječji časopisi, poster

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje i pomoć pri izradi zadataka, vrednovanje izrađenog plakata i samovednovanje izvješća, predstavljanje Mape ili abecede na kraju nastave roditeljima.

8. Odgovorna osoba: *Zrinka Eberhardt, Perka Krišto, Jasmina Špehar, Natali Kovačko Marić, Marijana Kolić, Ivana Mesaroš, učiteljice razredne nastave*

2.3.7. MOJA OPĆINA SEMELJCI

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko

1. Razred: (1. – 4. r.)

2. Cilj – upoznati načelnika općine, ustanovu općine u selu; upoznati tim ljudi koji su odgovorni za funkcioniranje sela

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
upoznati načelnika i saznati koja je njegova uloga. saznati što sve ljudi rade u Općini Semeljci i uvidjeti zbog čega su važni. Razumjeti povezanost odgojno – obrazovnih ustanova, kulturnih ustanova, zdravstvenih ustanova i općine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

*razvijati poštovanje
utjecati na svoj doprinos društvu i okolini u kojoj živi
njevagovati domoljublje
prihvatanje različitosti
uočiti važnost svakog zanimanja*

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici)

- samostalno i uz pomoć učiteljice
- pomagati slabijem od sebe
- trudom i upornošću doprinijeti društvu
- poštivati odrasle
- sudjelovati u aktivnostima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planirati, pripremati i organizirati nastavu. Upoznati roditelje i učenike sa svrhom i načinima realizacije projektne nastave. Poticati učenike na rad. Primjena različitih metoda u poučavanju.

Trajanje izvedbe: listopad 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: vremenska nepogoda, spriječenost načelnika (u tom slučaju odgađamo)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakat

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ivona Grbeša, učiteljice razredne nastave

2.3.8. U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7

Kurikulumsko područje: *Umjetničko*

1.Razred: *1. - 4.*

2.Cilj: *Upoznati život, rad i djela svjetskih i domaćih likovnih umjetnika.*

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njihovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvoživom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina.

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)

Prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

Razlikovati likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznati osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

Uspoređivati svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisivati vlastiti doživljaj stvaranja.

Prepoznati i u likovnom radu interpretirati povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.

Povezivati neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

5.Način realizacije:

Oblik: *Razredni projekt: nastava Likovne kulture, izvannastavne aktivnosti*

Sudionici: *Učenici, učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Upoznaju likovne umjetnike, ostvaruju postavljeni likovni zadatak na kreativan način. Oblikuju svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju likovnog zadatka.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planira i organizira kreativne zadatke; upućuje učenike u aktivno rješavanje zadataka. Mogućnost izvođenja nastave online.*

Trajanje izvedbe: *tijekom nastavne godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

likovna mapa i pribor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje naučenog u nastavi Likovne kulture. Po završetku projekta pripremiti izložbu radova.

8. Odgovorna osoba: *Zrinka Eberhardt, Perka Krišto, Marija Jurjević, Natali*

Kovačko Marić, učiteljice razredne nastave

2.3.9. SVJETSKI TJEDAN SVEMIRA

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred: *1. - 4.*

2. Cilj: *Upoznati svemir i Sunčev sustav kao dio svemira*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Razvojem tehnologije čovjek je sve bliže putovanjima u svemir. Važno je upoznati svoje daleko „susjedstvo“ i načine kojima se može putovati kroz svemirska prostranstva.

4. Očekivani ishodi/postignuća *(učenik će moći):*

Ovladati pojmom svemir.

Imenovati i razlikovati planete Sunčevog sustava.

Prikazati grafikonom trajanje dana na planetima Sunčevog sustava.

Ovladati pojmom svjetlosna godina.

Razlikovati nebeska tijela.

Razlikovati svemirske stanice i satelite.

Objasniti kako čovjek preživljava u svemiru.

Razlikovati bestežinsko stanje od sile teže/gravitacije.

5. Način realizacije:

Oblik: *: Školski projekt ; izvanškolske aktivnosti, izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *Učenici, roditelji, učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Istražuju služeći se enciklopedijama, gledaju dokumentarne filmove, izrađuju nebeska tijela od papira, izrađuju plakate, rješavaju zadatke, sudjeluju u „svemirskom kvizu“, opremaju svemirsku kapsulu i astronaute, oslikavaju školski zid.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Pripremaju primjerene dokumentarne filmove, enciklopedije, prezentacije, zadatke.*

Trajanje izvedbe: *od 4. listopada do 10. listopada 2024. g.*

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: *enciklopedije, dokumentarni filmovi na You tubeu, računalo, projektor, novinski papir, ljepilo od brašna, baloni različitih veličina, boje za oslikavanje, silk, papir za crtanje i pisanje, kartonska ambalaža*

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Projektni dan: prikaz uradaka*

8.Odgovorne osobe: *Jasmina Špehar, Zrinka Erberhardt, Ivana Mesaroš, Perka Krišto i Nikolina Mihić, učiteljice razredne nastave*

2.3.10. TJEDAN SVEMIRA

Kurikulumsko područje: *E-Društvo, Informacije i digitalna tehnologija*

1. Razred: *3.razred.*

2. Cilj : *učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjeka i stroja (robota), učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, shvaća važnost očuvanja Zemlje, istražuje planete*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kroz ovaj projekt upoznat ću učenike s povezanošću ljudi s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu, osvijestit ćemo sve veću povezanost čovjeka i stroja (robota) te interakciju, izgradit ćemo pozitivan odnos učenika prema okolišu te tehnologiji, te razvijati istraživački pogled na svijet.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Usporediti djelovanje ljudi i strojeva (što mogu ljudi, a ne mogu strojevi i obratno).

Objasniti ulogu robota i njihov utjecaj na radna mjesta.

Analizira primjenu IKT-a i utjecaj na poslove u raznim područjima.

Komentira automatizaciju sve većega broja poslova.

Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Prikupljanje, analiza i prikaz informacija kroz digitalnu tehnologiju

Procijeniti važnost očuvanja prirode za sva živa bića.

Prepoznati važnost štednje prirodnih izvora energije.

5. Način realizacije:

Oblik: *redovita nastava,*

Sudionici: *učenici 3. razreda i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Skupljaju različiti otpadni materijal i izrađuju nove i funkcionalne predmete (svemirska postaja /svemirska letjelica). Istražuju Planete, prikupljaju podatke, analiziraju ih te predstavljaju kroz jedan digitalni alat*

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Pripremaju materijale i opremu, vode učenike prilikom izrade predmeta, istraživanja te prikaza podataka. Objašnjava digitalni alat. Nadzire rad učenika. (posjet Regionalnom znanstvenom centru – planetariju i zvjezdarnici)

Trajanje izvedbe: od 4. do 10 listopada u Svjetskom tjednu Svemira te povremeno kroz prvo polugodište.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Računalo, različiti otpadni materijal / nedostatak potrebnog pribora, tehnologija, nezainteresiranost učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Pratiti ćemo ponašanje učenika u stvarnim situacijama i vidjeti koliko su naučili tijekom ovog projekta.*

8. Odgovorne osobe: *Marina Gregić, učiteljica informatike*

2.3.11. ISTRAŽUJEM, SNALAZIM SE, PROMATRAM I ORIJENTIRAM

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Razred: 3. razred

2. Cilj: Razviti vještinu snalaženja u prostoru.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Odrediti strane svijeta, čitati i opisivati plan mjesta, geografsku kartu i međuodnos prostornih obilježja zavičaja i načina života te izraditi plan neposrednoga okružja. Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku te kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji. Potaknuti učenike na istraživanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

snalaziti se u prostoru

opisati plan mjesta i geografsku kartu

izraditi plan neposrednog okruženja

suradivati u realizaciji zadataka

prezentirati svoje istraživanje

5. Način realizacije:

Oblik: razredni projekt „Istražujem, promatram, snalazim se i orijentiram“

Sudionici: učenici i učiteljica 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, bilježe, demonstriraju, sudjeluju u timskom radu, odgovaraju na pitanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: literatura, materijal za organizaciju.

Teškoće: nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Aktivno sudjelovanje, evaluacijski listić.

8. Odgovorne osobe: *Marijana Bošković, Ivana Mesaroš, učiteljice razredne nastave*

2.3.12. MOJE TIJELO

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: Učenik će osvijestiti važnost brige o vlastitom tijelu; potaknuti učenike na zdrav način života

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
promicanje zdravlja i usvajanje zdravih životnih navika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

pokazati glavne dijelove tijela

pokazati dijelove glave, trupa

odrediti što pokreće naše tijelo

objasniti što je to organ srce i kako radi

razumjeti da je zdrav duh u zdravom tijelu; važnost tjelovježbe

objasniti važnost tjelovježbe

ukazati na važnost očuvanja zdravlja

povezati i sistematizirati činjenice

osmisliti izgled plakata i panoa

5. Način realizacije:

Oblik: redovita nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa i izrada plakata, odgovaranje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir
- nedostatak vremena, organizacijske poteškoće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izgled panoa i plakata

8. Odgovorne osobe: Marijana Kolić, Natali Kovačko Marić, Ana Havel Gorjanac, Marijana Bošković, Nikolina Mihić, , Jasmina Špehar, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš, Perka Krišto, Marija Jurjević, učiteljice razredne nastave

2.3.13. SLAVONIJO, ZEMLJO PLEMENITA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko*

1. Ciklus (razred): *1. (3. razred)*

2. Cilj 1. *razumjeti i objasniti geografske, prirodoslovne i društvene posebnosti Slavonije, te njezine narodne običaje*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijanje ljubavi prema Slavoniji, upoznati i oživjeti narodne običaje .

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

opisati izgled zavičajne regije

imenovati osnovne oblike reljefa Slavonije , prema bojama na zemljovidu

izraditi reljefni kartu i označiti najznačajnija mjesta, rijeke, jezera

uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji

uočiti prirodne posebnosti u zavičajnoj regiji

razlikovati djelatnost stanovnika zavičajne regije s obzirom na njezine specifičnosti

promicati ljubav i ponos na zavičaj i domovinu, te njene običaje

cijeniti ljepote i specifičnosti svog zavičaja

5. Način realizacije:

Oblik: *razredni projekt*

Sudionici: *učenici, učiteljica, roditelji*

Načini učenja (što rade učenici) :

Promatraju, uočavaju, istražuju, bilježe, izrađuju, izvještavaju, izvode dijelove običaja

dramatizacijom , izrađuju reljefnu kartu

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planiraju, motiviraju učenike za projekt, sistematiziraju prikupljene materijale, pomažu u izvedbi projekta

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine 2024./2025.*

6.Potrebni resursi/ *Udžbenici, atlasi, zemljovidu, nastavni listići, Internet, papiri u boji, bojice, flomasteri, kolaž, ljepilo, gips, šperploča, narodne nošnje, stari predmeti...*

Poteškoće: *nedostatak vremena*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izlaganje prikupljenog, uređenje panoa, scenski nastup.*

8. Odgovorne osobe: *Jasmina Špehar, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš, Perka Krišto, učiteljice razredne nastave*

2.3.14. SVJETSKI DAN SPORTA

Kurikulumsko područje: *Tjelesna-zdravstveno*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Cilj je naznačiti važnost bavljenja redovitom tjelesnom aktivnošću i omogućiti našim učenicima uvid u različite sadržaje sportske rekreacije.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Uočava se potreba za dodatnim tjelesnim vježbanjem učenika radi postizanja veće kvalitete življenja i pravilnog razvoja učenika, kako fizičkog tako i psihičkog, socijalnog i emocionalnog. Potreba druženja i zajedničke suradnje učenika .

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Zadovoljiti svoje potrebe za kretanjem i vježbanjem.

Osposobljavati se za timski rad

Družiti se kroz sport

Razvijati sportski duh

Upoznati različite sportske sadržaje

5. Način realizacije:

Oblik: *projekt*

Sudionici: *Učenici i učiteljice 1. razreda OŠ Ivana Gorana Kovačića iz Đakova , te učenici i učiteljica iz Mrzovića*

Načini učenja *(što rade učenici): Učenici marljivo vježbaju i ponavljaju postavljene zadatke kako bi usvojili motoričko gibanje . Sudjeluju u raznim sportskim igrama. Druže se .*

Metode poučavanja *(što rade učitelji): Koristim metode usmenog izlaganja, demonstracije, analitičku, sintetičku metodu, planiram , organiziram i provodim natjecanja. Organizira projektni natjecateljski dan učenika trećih razreda.*

Trajanje izvedbe: *projektni dan jedan dan u svibnju/lipnju 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Materijalna sredstva za rad (lopte, dresovi, čunjevi, guma itd.) / nedostatak vremena*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Poboljšanje općeg psihofizičkog stanja.
Motiviranje učenika za što više kretanja.*

8. Odgovorne osobe: *Zrinka Eberhardt i Jasmina Špehar, učiteljice razredne nastave*

2.3.15. BONTON

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Naučiti primjereno ponašanje u raznim životnim situacijama*

3. Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Naučiti i shvatiti važnost primjerenog i pristojnog ponašanja na raznim mjestima i situacijama u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Pristojno pozdraviti

Poštivati pravila ponašanja u školi

Pristojno se odnositi prema starijim osobama

Pravilno se ponašaju u druženju s vršnjacima

Primjereno se ponašati u javnim ustanovama (kinu, kazalištu, muzeju, ...)

Pravilno se ponašati na ulici i javnim površinama

Primjereno se ponašati prema životinjama

Primjereno se ponašaju za vrijeme obroka

Održavaju higijenu tijela i čistoću okoliša

5. Načini realizacije:

Oblik: *učionička i izvanučionička nastava*

Sudionici: *učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *pristojno pozdravljaju, oblikuju plakat, rješavaju zadatke, primjereno se ponašaju na javnim mjestima i školi, pravilno se odnose prema odraslima, vršnjacima, životinjama, održavaju higijenu tijela i čistoću okoliša*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *organiziraju izvanučioničku nastavu, priprema materijale*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *novac*

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: *razgovor na satu razrednika i u INA i kroz sve predmete, oblikuju plakat, oblikuje slikovnicu, rješava zadatke, pristojno ponašanje u svakodnevnim situacijama*

8. Odgovorne osobe: *Zrinka Eberhardt, Perka Krišto, Ivona Grbeša, Ana Havel Gorjanac, Elizabeta Moskalj, Ivana Mesaroš, Kata Horvat, Jasmina Špehar, Nikolina Mihić, Natali Kovačko Marić, Marijana Bošković, Marija Jurjević , učiteljice razredne nastave*

2.3.16. REPUBLIKA HRVATSKA I SUSJEDNE ZEMLJE

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, prirodoslovno*

1. Razred: 4.

2. Cilj: *Upoznat svoju domovinu i njene susjedne zemlje.*

3. Obrazložanje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Razviti ljubav prema domovini, upoznati svoju domovinu Republiku Hrvatsku i njene susjedne zemlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Pokazati svoje selo, grad, županiju, dijelove Hrvatske i susjedne zemlje na zemljovidu

Nabrojati susjedne zemlje, njihove glavne gradove, granice, zastave, jezik, vjeru, veličinu, novac, poznate ličnosti, rijeke, planine, nacionalno jelo, znak na automobilu...

Opisati grb i zastavu domovine

Imenovati autora himne Lijepa naša domovino

Nabrojati osobe, gradove i spomenike koji se nalaze na hrvatskim novčanicama

5. Način realizacije:

Oblik: *Razredni projekt*

Sudionici: *Učenici i učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Promatraju, uočavaju, opisuju, istražuju, bilježe, sudjeluju u demonstraciji, izvještavaju, ilustriraju, crtaju, boje*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planiraju, motiviraju učenike za projekt, pripremaju nastavne materijale, provode projekt*

Trajanje izvedbe: *Tijekom mjeseca listopada 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Udžbenici, atlasi, zemljovid, novčanice, nastavni listići, Internet, papiri u boji, bojice, flomasteri, kolaž/nedostatak vremena*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izlaganje prikupljenih podataka, demonstracija plakata, uređenje panoa*

8. Odgovorne osobe: *Perka Krišto, Natali Kovačko, Marić i Marijana Bošković , učiteljice razredne nastave*

2.3.17. ADVENT U MRZOVIĆU

Kurikulumsko područje: *umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *1.-4. razred*

2. Cilj: *Različitim aktivnostima (priredba, dekoracija, radionice, misa...) obilježiti Došašće i blagdan Božića*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Došašće i blagdan Božića je djeci jedan od najradosnijih događaja u godini, zato ćemo uz pomoć roditelja, mještana, svećenika oživotvoriti božićno vrijeme različitim zanimljivim školskim i izvanškolskim aktivnostima, te hrvatskim tradicijskim običajima.

Potaknuti humanost učenika u svrhu pomaganja učenicima slabijeg imovnog stanja, te pomagati starijim i nemoćnim osobama (otići u trgovinu, razgovarati s njima..).

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

uočiti vrijednosti i važnost blagdana

njegovati pozitivan odnos prema umjetničkoj i tradicijskoj baštini

izraditi različite božićne predmete i ukrase

razvijati kreativnost, inovativnost i maštu

potaknuti samopouzdanje, ustrajnost i spontanost

predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine

pomagati jedni drugima u učenju i radu

pomagati starijim i nemoćnim osobama u selu

5. Način realizacije:

Oblik: *projekt*

Sudionici: *učenici, učiteljice, Perka Krišto, vjeroučiteljica Karolina Matković, svećenik Ivica Rebić, roditelji, Udruga roditelja „Sunce“, Dragana Rendulić, tamburaši, Glazbena škola I. G. Kovačić - tamburaški orkestar, učiteljice Jasmina Špehar, Perka Krišto i Ivana Mesaroš*

Načini učenja (što rade učenici) :

Na radionicama izrađuju božićne ukrase, kojima poslije kite bor i ukrašavaju selo. Pjevaju, plešu, glume, recitiraju... na priredbi povodom Sv. Nikole. Pomažu drugim učenicima u učenju.

Bave se volonterskim radom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planiraju, pripremaju i oblikuju božićnu priredbu. Pripremaju materijal, te demonstriraju izradu božićnih predmeta. Organizira Božićnu radionicu za roditelje. Organizira različita događanja tijekom došašća. Organizira Smotru malog folklora, organizira izložbu dječjih likovnih radova u Domu.*

Trajanje izvedbe: *došašće i Božić*

6.Potrebni resursi /moguće teškoće:: *Hamer papir, škarice, ljepilo, gliter ljepilo, pištolj – silikonsko ljepilo, šuška, lješnjaci, orasi, drvo, stari papir, slama, stare palate, boje za drvo, lampice, kostimi, kamenčići / nedovoljno materijala, nedovoljan broj aktivnih roditelja ,vremenski uvjeti*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Zadovoljstvo učenika, roditelja i mještana Mrzovića.

8. Odgovorne osobe: *Zrinka Eberhardt, učiteljica razredne nastave*

2.3.18. ČITAJMO IM

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): 1. (4. razred)

2. Cilj 1.: *Kroz susrete i radionice čitanja poticati učenike 3. razreda da s čitanjem naglas vrtičkoj djeci unapređuju njihovu sposobnost slušanja, pamćenja, opažanja, mišljenja, logičkog zaključivanja,, razvijanja kreativnog mišljenja, bogati rječnik ...*

3.Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Rana pismenost, odnosno ono što djeca znaju o čitanju i pisanju prije nego počnu samostalno čitati i pisati, izravno je povezana s njihovim uspjehom u čitanju i učenju. Stoga je nužno razvijati njihove predčitalačke vještine od samog rođenja. Zato će stariji učenici poticati dijete i njegovu radoznalost za čitanjem i ostale vrste pismenosti (informacijska, računalna, medijska, tehnička i sl.) koje danas postaju sve važnije.

Cilj projekta je stvaranje sretnije i humanije budućnosti u kojoj su mali volonteri u školama pokretačka snaga aktivnog i odgovornog društva.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- *razvijati samopoštovanje*
- *Razvijanje razumijevanja za društvene probleme i suosjećanja s drugima*
- *Učenje socijalnih vještina i razvijanje moralnog i etičnog koncepta*
- *Mogućnost utjecanja na društvene promjene*
- *Nova znanja i vještine*
- *Nova poznanstva s različitim društvenim skupinama*
- *Zadovoljstvo koje proizlazi iz pomaganja drugima*
- *Osjećaj korisnosti i pripadnosti*
- *Korisno provođenje slobodnog vremena*
- *Vježbanje odgovornosti i emocionalno sazrijevanje, obogaćen razvoj svijesti o vrijednostima demokratskog društva*
- *Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja*

- učiti kako se odnositi prema knjizi
- pobuditi interes učenika za čitanje knjiga

5. Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, djeca vrtićke dobi, odgajatelji, učitelji, roditelji

Načini učenja (što rade učenici) : biraju slikovnice za čitanje , vježbaju lijepo i izražajno čitati, čitaju, slušaju, pripremaju se, druže se, crtaju, slikaju, modeliraju, pjevaju, plešu...

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planiraju i organiziraju radionicu i susrete; upućuju učenike u aktivno praćenje i sudjelovanje, donosi na izbor knjige i slikovnice za čitanje, priprema kreativne zadatke nakon čitanja , daje povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2024./2025.godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Priprema prostora , pomagala, slikovnica, prijevoz učenika do vrtića u Semeljcima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje učenika u projektu, zadovoljstvo učenika i vrtićanaca

8. Odgovorne osobe: Zrinka Eberhardt, učiteljica razredne nastave

2.3.19. PROMETNI ZNAKOVI

Kurikulumsko područje: *Društveno - humanističko*

1. Razred: *1. – 4.*

2. Cilj: *Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici će prepoznati prometne situacije za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Pravilno i sigurno kretati se ulicom

Imenovati prometne znakove koji su u blizini škole

Objasniti značenje prometnih znakova važnih za pješake

Napraviti razrednu slikovnicu

5. Način realizacije:

Oblik: *Razredni projekt*

Sudionici: *Učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva, izrađuju prometne znakove, prave razrednu slikovnicu*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelj objašnjava prometna pravila i znakove, priprema nastavne materijale i daje upute za rad, demonstrira ponašanje prometnih situacija u neposrednom okruženju*

Trajanje izvedbe: *Listopad/studeni 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Udžbenik, nastavni listići, papir u boji, bojice, flomasteri, Internet, printer/nedostatak vremena*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Nastavni listići, slikovnica, ponašanje u prometu*

8. Odgovorne osobe: *Natali Kovačko Marić i Marijana Bošković, učiteljica razredne nastave*

2.3.20. BALTAZAR DAN

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred: *1. – 4.*

2. Cilj: *Približiti učenicima prirodne znanosti*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Poticati i razvijati istraživački duh.*

4. Očekivani ishodi/postignuća (*učenik će moći:*)

Uz usmjerenje opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristiti se različitim izvorima informacija.

Istraživati svojstva, sastav i vrstu tvari.

Razlikovati pojmove i opisivati rezultate pokusa.

5. Način realizacije:

Oblik: *Razredni projekt; izvannastavna aktivnost – radionice*

Sudionici: *Učenici, učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Promatraju, uočavaju, slušaju, bilježe, sudjeluju u demonstraciji, izvode pokuse, sudjeluju u timskom radu, ilustriraju, odgovaraju na pitanja u kvizu.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planiraju i organiziraju radionicu; upućuju učenike u aktivno praćenje i sudjelovanje, sistematiziraju i vrednuju*

Trajanje izvedbe: *studeni 2024. godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Priprema prostora i pomagala, priprema pribora za pokuse, papiri/fotokopiranje*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Nadzor pri izvođenju pokusa, ispunjavanju listića, provjera učinka kvizom.*

8. Odgovorne osobe: *Jasmina Špehar, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš, Perka Krišto, učiteljice razredne nastave*

2.3.21. SVJETSKI DAN PLESA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko*

1. Razred: *1. - 4.*

2. Cilj: *Razviti ljubavi prema plesu i glazbi.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Stvarati plesnu kulturu učenika, razvijati samopouzdanje tijekom javnih nastupa i razvijati glazbeni ukus učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*
Osmišljavati koreografiju na dogovorenu pjesmu
Slušati i čitati o obilježavanju Svjetskog dana plesa
Kreativno se plesno izražavati
Razvijati samopouzdanje tijekom javnih nastupa
Sudjelovati u izradi kostima za nastup

5. Način realizacije:

Oblik: *Projekt*

Sudionici: *Učiteljice i učenici*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici se upoznaju sa Svjetskim danom plesa, upoznaju da se toga dana diljem svijeta pleše; individualno i u skupinama. Učenici se dogovaraju na koju pjesmu osmišljavaju koreografiju, osmišljavaju koreografije bez pomoći učitelja, samostalno ili u skupinama. Na Svjetski dan plesa izvode svoju koreografiju.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organiziraju zajedno s učenicima program povodom Svjetskog dana plesa 29.4., učenike dijele u skupine, dogovaraju pjesme na koje će se izvesti koreografije, Prate tijekom rada, pomažu u osmišljavanju plesnih pokreta, snimaju pjesme na CD, osmišljavaju i izrađuju kostime za nastup*

Trajanje izvedbe: *3 sata; travanj 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Internet, CD, kostimi za nastup*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Motiviranost za ples, aktivno sudjelovanje u izradi kostima, promidžba plesne kulture*

8. Odgovorne osobe: *Marijana Bošković, Elizabeta Moskalj i Marijana Kolić, učiteljice razredne nastave*

2.3.22. IGRE BEZ GRANICA

Kurikulumsko područje: *Tjelesna-zdravstveno*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Uključiti učenike i njihove roditelje u sportske aktivnosti s ciljem zabave i zajedničkog druženja roditelja i njihove djece.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočava se potreba za dodatnim tjelesnim vježbanjem učenika radi postizanja veće kvalitete življenja i pravilnog razvoja učenika, kako fizičkog tako i psihičkog, socijalnog i emocionalnog. Potreba druženja i zajedničke suradnje roditelja i učenika (obiteljski timski rad)*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Zadovoljiti svoje potrebe za kretanjem i vježbanjem.

Razvijati i njegovati stare igre

Osposobljavati se za timski rad

5. Način realizacije:

Oblik: *projekt*

Sudionici: *Učenici i učitelj*

Načini učenja *(što rade učenici): Učenici marljivo vježbaju i ponavljaju postavljene zadatke kako bi usvojili motoričko gibanje . Sami smišljaju poligone i štafetne igre. Istražuju i igraju igre koje su igrali naše bake i djedovi.*

Metode poučavanja *(što rade učitelji): Koristim metode usmenog izlaganja, demonstracije, analitičku, sintetičku metodu, planiram natjecanja, organiziram natjecanja, provodim natjecanja. Organizira projektne natjecateljski dan za roditelje i učenike.*

Trajanje izvedbe: *projektne dan jedan dan u travnju/svibnju/lipnju 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Materijalna sredstva za rad (lopte, dresovi, čunjevi, guma itd.)*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *sudjelovanje učenika u projektu.*

8. Odgovorne osobe: *Zrinka Eberhardt, Perka Krišto, Ivana Mesaroš, Jasmina Špehar, učiteljice razredne nastave*

2.3.23. UREĐENJE ŠKOLSKOG DVORIŠTA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko

1. Razred: 1. – 4.

2. Cilj: *Urediti dio dvorišnoga prostora škole i razvijati kreativnosti učenika*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticati učenike na kreativno rješavanje problema, razvijanje ekološke svijesti, ostvarivanje cilja- uredno dvorište u kojem će učenici boraviti

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Izraditi tlocrt s potrebnim spravama i biljkama

Diskutirati o mogućim rješenjima i izabrati najbolje rješenje

Predstaviti ponuđeno rješenje, izbor najboljeg

5. Način realizacije:

Oblik: projekt, rad na kreativnoj skupini i na satima SR

Sudionici: učiteljice i učenici

Načini učenja (što rade učenici)

Učenici će davati prijedloge i načiniti tlocrt dvorišta te predstaviti drugim učenicima i sudjelovati u sadnji biljaka

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Priprema svih materijala, pomoć učenicima u izradi tlocrta, pomoć u izboru najboljeg rješenja

Trajanje izvedbe: listopad/ travanj/svibanj 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Papir, boje, cvijeće*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Izabrati najbolje rješenje za uređenje dvorišta, procjena izrađenih plakata

8. Odgovorne osobe: *Perka Krišto, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš, Jasmina Špehar, učiteljice razredne nastave*

2.3.24. PROMET-BICIKLIJADA

Kurikulumsko područje: *tjelesno i zdravstveno*

1. Razred: *1.- 4. razred*

2. Cilj: *Razumjeti svrhu prometa i namjenu pojedinih prometnih sredstava.*

Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da su učenici nesamostalni i nesigurni u kretanju prometnicom, te ne razumiju značenje prometnih znakova. Gotovo svakodnevno se voze biciklima ili rolama kolnikom bez kacige, reflektirajućeg prsluka i bez pratnje roditelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:) imenovati i razlikovati različita prometna sredstva, razlikovati promet koji teče kopnom, zrakom i vodom, razumjeti važnost prometa za život ljudi, poštovati prometna pravila, primjereno se ponašati prilikom uporabe prijevoznih sredstava, voziti bicikl s odgovarajućom opremom, razumjeti potrebu zaštite okoliša od štetnih ispušnih plinova prijevoznih sredstava*

5. Način realizacije:

Oblik: Razredni projekt

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, prometna policija

Načini učenja (što rade učenici) : Promatraju prostor i snalaze se u njemu, istražuju, prepričavaju, zapisuju, uočavaju i imenuju prometne znakove, sudjeluju u prometu kao pješak, vozač bicikla ili rola, vozi bicikli (opremljen kacigom , prslukom,..) uz pratnju učiteljice na prilagođenom poligonu u školskom dvorištu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima.

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Internet, fotografije, enciklopedije, plakati, radni listići , bicikl, role, kaciga, reflektirajući prsluk, mačje oči, svjetla za bicikli./ nemogućnost policijske pratnje, da svi učenici nemaju bicikli i potrebnu opremu za vožnju biciklom*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izraditi plakate, riješiti nastavne listiće i napisati izvješće, te sigurno i spretno proći školski biciklistički poligon.*

8. Odgovorne osobe: *Perka Krišto, Zrinka Eberhardt i Jasmina Špehar, učiteljice razredne nastave*

2.3.25. PROMET

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko područje

1. Ciklus (razred): 1.-4.

2. Cilj 1. Cilj projekta je stjecanje osnovnih znanja o prometu na djeci dostupan način kao i osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini, koje je promet sastavni dio.

3. Obrazložjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočiti važnost prometnih znakova i njihovo poznavanje, upoznati pojmove kolnik i nogostup, zebra, semafor, policajac.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

uočiti važnost osnovnih pravila prometa

usvojiti najosnovnija znanja o ponašanju u prometu

razumjeti značenje najčešćih prometnih znakova i njihovo značenje

razumjeti važnost i ulogu policajca u prometi

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava, redovna nastava prirode i društva

Sudionici: učenici, učiteljice, djelatnici PU Đakovo, roditelji

Načini učenja (što rade učenici)

Promatraju, uočavaju, slušaju, sudjeluju u demonstraciji, opisuju, ilustriraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planiraju i organiziraju posjet; upućuju učenike u aktivno praćenje i sudjelovanje

sistematiziraju i vrednuju

Trajanje izvedbe: rujan 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

Troškovnik: 0 kn

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Crtanje prometnih znakova, semafora, primjena znanja izvan učionice „Put od kuće do škole“, gledanje edukativnog filma „Crvenkapica u prometu“, slikopriča „Semafor“

8. Odgovorne osobe: Perka Krišto, učiteljica razredne nastave

2.3.26. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

Kurikulumsko područje: *tjelesno i zdravstveno područje*

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj 1. – *stvoriti naviku vježbanja kod djece, te potaknuti djecu i roditelje na što više fizičke aktivnosti jer će na taj način doprinijeti svome zdravlju. Osvijestiti važnost unaprijeđenja i brige za vlastito mentalno zdravlje*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
sjedilački način života modernog društva zamijeniti sportskim aktivnostima. Svjesni smo da naša djeca sve više sjede u školi i kod kuće, a smanjenje fizičke aktivnosti može štetiti njihovom zdravlju. Inicijalnim testiranjima statusa kralježnice i stopala, utvrditi broj blažih i težih deformiteta kralježnice (kifoza, lordoza, skolioza), te spuštenih stopala. Utjecati na psihosomatski razvoj osobina učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):

razvijati interes za sport, sportskim igrama

više vremena posvetiti sportskim aktivnostima i igrama, a manje vremena modernom životu (računalo, mobiteli, playstation igrice,...)

utjecati na zdrav razvoj svoga tijela

stvoriti ljubav prema sportu

unijeti zdrav način ishrane

5. Način realizacije:

Oblik: *redovna nastava*

Sudionici: *učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici)

- samostalno i uz pomoć učiteljice izvoditi zadane vježbe i zadatke

- pomagati slabijem od sebe

- trudom i upornošću izvoditi pravilno vježbu

- poštivati pravila igre

- sudjelovati u svim etapama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planirati, pripremati i organizirati nastavu. Upoznati roditelje i učenike sa svrhom i načinima realizacije projektne nastave. Poticati učenike na rad. Primjena različitih metoda u poučavanju.

Trajanje izvedbe: rujan 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Oprema za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, potrebni materijali za izvedbu nastave (strunjače, lopte, vijače, štoperica,...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *evaluacijski listić, školski list*

8. Odgovorne osobe: *Ivona Grbeša, učiteljica razredne nastave*

2.3.27. SUSRET S BAJKOPRIČALICOM

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Bajke nas uče moralnim vrijednostima, razvijaju kritičko razmišljanje i emocionalno osnažuju.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Bajke su jedan od najstarijih oblika pripovijedanja i učenja o životu. One su vrlo važne u životu djeteta. Slušajući bajke, učenici će upoznati hrabre junake koji su pobijedili strah i dokazali da dobro pobjeđuje zlo. Bajke pokazuju kako se nositi s problemima, jer mogu zamisliti i vidjeti što bi učinili u ulozi nekog od likova i raspravljati što je dobro, a što loše. Bajke razvijaju dječju maštu, jer su pune fikcije koja potiče razmišljanje izvan okvira.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Slušati književni tekst i razlikovati književne tekstove prema obliku i sadržaju.

Izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom.

Slušati tekst i prepričavati sadržaj poslušanoga teksta.

Stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

5. Način realizacije

Oblik: *redovna nastava HJ*

Sudionici: *učenici, Sandra Bajkopričalica*

Načini učenja (što rade učenici): *Slušaju s razumijevanjem, sudjeluju u aktivnostima (razgovor, ples, pjevanje...), izdvajaju likove i događaje. Obrazlažu moralnu poruku bajke. Stvaralačkim zadacima potiču razmišljanje izvan okvira.*

Metode poučavanja(što rade učitelji): *Pripremaju susret, sudjeluju u ponuđenim aktivnostima.*

Trajanje izvedbe: *školska godina 2024./2025.*

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: *Dogovor s Bajkopričalicom o terminu susreta, financijska podrška roditelja*

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Rješavanje zadataka u Dnevniku čitanja, pripovijedanje na satu Hrvatskog jezika, pisanje sastavka prema poticaju.*

8.Odgovorne osobe: *Marija Blažević, Kata Horvat, Ivana Borko, Jasmina Špehar, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš i Perka Krišto, učiteljice razredne nastave*

2.3.28. KNJIŽEVNI POLIGON

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, umjetničko*

1. Razred: *1. - 4.*

2. Cilj: *Razvoj čitalačkih navika i vještina kod mlađih osnovnoškolaca.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Razvijati kreativni potencijal učenika. Osvješčivati važnosti čitanja, razvijati naviku čitanja i interes za čitanje kroz kreativno stvaralaštvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća *(učenik će moći:)*

Izražavati doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

Stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja oblikovati uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.

5. Način realizacije:

Oblik: *Razredni projekt: aktivnosti u nastavi Hrvatskog jezika, izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *Učenici, učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Čitaju s razumijevanjem, prepričavaju, dramatiziraju, rješavaju kreativne zadatke, surađuju u grupi, vrednuju sebe i ostale članove skupine.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planira i organizira kreativne zadatke; dogovara s roditeljima, upućuje učenike u aktivno rješavanje zadataka, potiče suradničko rješavanje zadataka*

Trajanje izvedbe: *tijekom nastavne 2024./2025. godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *lektirne knjige, razne vrste papira, likovni pribor za crtanje i slikanje, računalo / nedostatak lektirnih naslova*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanje kao učenje na satima Hrvatskog jezika*

8. Odgovorna osoba: *Jasmina Špehar, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš i Perka Krišto, učiteljice razredne nastave*

2.3.29. POMOZI I RAZVESELI 4

Kurikulumsko područje: *Osobni i socijalni razvoj, društveno-humanističko*

1.Razred: *1. - 8.*

2.Cilj: *Promicati humanitarne vrijednosti i osobne odgovornosti življenja u zajednici.*

3.Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Educirati, poticati važnost i usađivati vrijednosti koje promiče humanitarna pomoć. Stvarati navike brige za naš okoliš i razvijati osobnu odgovornost za očuvanje prirodnih resursa.

4.Očekivani ishodi/postignuća *(učenik će moći:)*

Sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.

Promicati solidarnost u školi: predlagati humanitarne akcije i sudjelovati u njima.

Doprinositi društvenoj solidarnosti.

Sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

5.Način realizacije:

Oblik: *projekt: izvanučioničke aktivnosti volontiranja*

Sudionici: *Učenici, roditelji, učiteljice i učitelji*

Načini učenja (što rade učenici):

Prikupljaju pomoć u hrani za socijalno ugrožene stanovnike svoje zajednice.

Prikupljaju financijsku pomoć socijalno ugroženim učenicima.

Prikupljaju financijsku pomoć socijalno ugroženim školama i razredima (područja Republike Hrvatske pogođeni elementarnim nepogodama: potres, poplava...).

Prikupljaju hranu, stare deke i ostale potrepštine za azil pasa u Nemetinu.

Prikupljaju čepove za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske

i tako sudjeluju u Humanitarnoj akciji „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“

sudjeluju u prezentaciji rada humanitarno socijalne udruge Terezijin krug

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planira i organizira zadatke; dogovara s*

roditeljima, upućuje i prati učenike u aktivnostima, potiče suradničko rješavanje zadataka

Trajanje izvedbe: *tijekom nastavne 2024./2025. godine*

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: *podrška roditelja i šire obitelji / prijevoz prikupljene pomoći*

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Bilježiti provedene aktivnosti i po završetku projekta prikazati izvješće na mrežnoj stranici škole*

8.Odgovorna osoba: *Elizabeta Moskalj, Kata Horvat, Ivana Borko, Marija Blažević i učiteljice razredne nastave*

2.3.30. SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA (WORLD MULTIPLICATION TABLE DAY 2024.)

Kurikulumsko područje: *Matematičko*

1. Razred: *1. - 4.*

2. Cilj: *Rješavati složenije matematičke zadatke i sudjelovati na natjecanjima i projektima.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje matematičkih priča, problemskih zadataka te za natjecanje, suradnju i projekt.

4. Očekivani ishodi/postignuća *(učenik će moći:)*

Rješavati matematičke priče i problemske zadatke

Samostalno zaključivati i obrazlagati postupak rješavanja zadataka

Primijeniti matematičke zakonitosti

Slijediti matematičke postupke

Pronaći svoj način rješavanja zadataka

Stvarati matematičke zadatke

Sudjelovati u matematičkim projektima

5. Način realizacije:

Oblik: *redovita nastava, nije moguća online nastava*

Sudionici: *Učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici) : *Rješavaju problemske zadatke i matematičke priče, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, sudjeluju u projektu*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, daju povratne informacije o uspješnosti*

Trajanje izvedbe: *studeni 2024.*

Potrebni resursi/moguće teškoće: *Fotokopirni papir, igre, matematički zadatci (jednadžbe) množenja i dijeljenja*

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Redovito praćenje rezultata rada, razredno natjecanje*

Odgovorne osobe: *Ivona Grbeša, učiteljica razredne nastave*

2.3.31. VODE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Ciklus (razred): *1.-4.*

2. Cilj 1. : *Objasniti važnost vode za život ljudi, te opisati, imenovati i razlikovati vode u zavičaju (stajaćice - tekućice).*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Učenici trebaju shvatiti važnost vode za život svih živih bića. Uočeno je da ne shvaćaju koliko je važno štedjeti vodu i na koji način. Također ne razlikuju vode stajaćice od voda tekućica.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*
imenovati vode u zavičaju; razlikovati vode tekućice od stajaćica
izdvojiti vodu kao najvažniju prirodninu potrebnu za svakodnevni život ljudi
razviti pozitivan stav prema uporabi i štednji vode u svakodnevnom životu
razviti ekološke vrijednosti, posebice na primjeru voda

5. Način realizacije:

Oblik: *učionički*

Sudionici: *učenici 2. i 4.razreda i učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici istražuju, koriste se internetom,*
promatraju, izrađuju plakate i uspoređuju rezultate rada

Metode poučavanja (što rade učitelji): *organiziraju nastavu, prate učenike,*
razgovaraju s učenicima, demonstriraju, usmeno izlažu, daju povratne informacije

Trajanje izvedbe: *2 školska sata (ožujak)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *fotografije, zemljovid, udžbenici, ppt prezentacija,*
plakati, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izraditi plakate i napisati izvješće.*

8. Odgovorna osoba: *Jasmina Špehar, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš, Marija Orešković i*
Perka Krišto, učiteljice razredne nastave

2.3.32. TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, zdravlje*

1. Ciklus (razred): *1.-4.*

2. Cilj 1. : *Podići svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Objasniti učenicima važnost pravilnog doručka budući da je uočeno kako se učenici nepravilno hrane te ne unose dovoljne količine voća i povrća kroz dan.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

objasniti zašto je potrebno svakodnevno jesti dovoljne količine voća i povrća

objasniti zašto je bitan zdravi doručak

izraditi tanjur zdrave prehrane

osmisliti tjedni plan prehrane

5. Način realizacije:

Oblik: *projekt*

Sudionici: *učenici 1.-4. razreda*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici jedu kroz tjedan zdravi doručak, istražuju na internetu, sudjeluju u tjednim izazovima*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *informiraju učenike o projektima, prolaze s učenicima važnosti zdravog doručka, sudjeluju u izazovima*

Trajanje izvedbe: *od 14. do 18. listopada 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *prehrambene namirnice, papir, fotografije*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Bilježenje projektnih aktivnosti i objavljivanje na školskoj mrežnoj stranici*

8. Odgovorna osoba: *razrednici od 1.-4. razreda, školska pedagoginja*

2.3.33. MOJE MJESTO

Kurikulumsko područje: društveno humanističko područje

1. Ciklus (razred): 3.

2. Cilj 1. *Bolje prepoznavanje svojeg mjesta stanovanja i osjećaja pripadanja zajednici.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

imenovati svoje mjesto (grad ili selo); uočiti važne građevine u blizini škole; odrediti središte mjesta (grada ili sela)

demonstrirati sposobnosti promatranja, opisivanja, crtanja, uspoređivanja, zaključivanja i korištenja znanja u svakodnevnom životu

razvijati ljubav prema mjestu u kojem učenik živi i kulturnoj baštini tog mjesta

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *razredni projekt - Moje mjesto*
- **Sudionici:** *učenici 3. razreda*
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici opisuju što čini mjesto u kojemu žive te gdje se što nalazi i kako je organizirano.

Opipa i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta, navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima.

- **Trajanje izvedbe:** *tijekom nastavne godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: svi potrebni resursi

Teškoće: Nezainteresiranost učenika ili roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Dokumentiranje i fotografiranje projekta, prezentiranje projektnih aktivnosti projektnim suradnicima.

8. Odgovorne osobe: *Elizabeta Moskalj, Natali Kovačko Marić, učiteljica razredne nastave*

2.3.34. IGRA- ŽIVOTNA RADOST

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1.(1. i 4.r.)

2. Cilj 1. Razvoj igre i stvaralaštva kao oblika kvalitetnog korištenja slobodnoga vremena

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potaknuti na razmišljanje o važnosti igre kao stvaralačkog čina i užitka te razvijanje svijesti o preuzimanju odgovornosti za kvalitetnije korištenje slobodnog vremena

Promicanje i osvješćivanje ideje kretanja kao stila života s ciljem poboljšanja zdravlja i čistoće okoliša za sretnu i ljepšu budućnost u svome mjestu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Građansko znanje i razumijevanje

shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima

razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole

razumije što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju

poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja

Građanske vještine i sposobnosti

jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove

uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u

razredu i školi; predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i stručnjacima

koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu

koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu

odgađanja odgovora, aktivnog slušanja drugoga, pregovaranja i posredovanja

sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole

Građanske vrijednosti i stavovi

pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih

zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice

prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti

zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje

3. Način realizacije:

Oblik: Projekt „IGRA- ŽIVOTNA RADOST“ – u sklopu nastave TZK

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici):

u školi: *oluja ideja, istraživanje podataka, igre, igranje uloga*

izvan škole: *ispitivanja, istraživanja, natjecanja*

4. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Upućuju učenike u način realizacije projekta (Izbor problema, istraživanje, oblikovanje rješenja, izbor pristupa rješenju problema, razvoj plana akcije)

5. Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine 2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Analiza rada, predstavljanje projekta, zadovoljstvo postignutim rezultatima

8. Odgovorne osobe: *Marijana Bošković, učiteljica razredne nastave*

2.3.35. EDUKACIJA DJECE U PODRUČJU ZAŠTITE I SPAŠAVANJA TE OPASNOSTI OD MINA

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *1.-8. razred*

2. Cilj: *Upoznati učenike s ulogom žurnih službi i poučiti ih kako postupati u slučaju požara, potresa, poplave ili druge nepogode, kao i mogućnosti nailaska na minski sumnjivo područje.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Moguća potreba za žurnim službama u svakodnevnom životu učenika je realna tako da učenici moraju biti upućeni u njihov rad. Vještine ponašanja u situacijama vremenskih nepogoda poboljšat će njihovu razinu nošenja s potencijom situacijom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Upoznati se s radom žurnih službi.

Znati upotrijebiti jedinstveni europski broj za hitne slučajeve u trenucima potrebe za njim.

Znati se primjereno ponašati u situacijama nepogode (požar, potres, poplava i slično).

Prepoznati minski sumnjivo područje.

5. Način realizacije:

Oblik: *predavanje, Sat razrednika*

Sudionici: *učenici, djelatnici Područnog ureda civilne zaštite, predstavnici policije, vatrogasaca, operativnih snaga civilne zaštite*

Načini učenja (što rade učenici): *prate predavanje, rješavaju edukativne materijale*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *organiziraju dolazak učenika na predavanje*

Trajanje izvedbe: *školska godina 2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *računalo, projektor, ppt, bojanke, enigmatike / organizacijske poteškoće voditelja predavanja*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *ispunjavanje edukativnih materijala*

8. Odgovorne osobe: *djelatnici Područnog ureda civilne zaštite, predstavnici policije, vatrogasaca, operativnih snaga civilne zaštite*

2.3.36. EUROPEAN DAY OF LANGUAGES/EUROPSKI DAN JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko*

1. Razred: *3. i 4. razred Kešinci, 4.razred Koritna*

2. Cilj: *Poticati ljubav prema stranom jeziku i prema očuvanju identiteta svakog pojedinog naroda, razvijati sposobnost razumijevanja čitanjem tekstova na engleskom jeziku, razvijati sposobnost usmenog izražavanja pri prezentaciji istraženih sadržaja, razvijati sposobnost korištenja informacijskom tehnologijom za istraživanje teme, poticati učenike na samostalnost u radu i razvijati organizacijske sposobnosti prilikom rada, poticati na kreativnost u prezentaciji*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima):

Učenici će dobiti priliku istražiti zanimljivosti o jezicima Europe, prevoditi uz pomoć Google Translate alata, prezentirati rezultate svoga istraživanja na kreativan način, istraživati o zastavama europskih zemalja uz pomoć tehnologije, riješiti jednostavan kviz o prepoznavanju zastava zemalja Europe i o zanimljivostima u europskim jezicima uz pomoć suvremene tehnologije. Uspostaviti korelaciju između Hrvatskog i Engleskog jezika te Geografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- *Učenici prepoznaje zastave i pozdrave u nekim državama Europe*
- *Prevode rečenice pozdrava i predstavljanja na jezike u Europi uz pomoć Google Translate alata (Hello! My name is...)*
- *Izrađuju plakate o zadanim temama i uređuje pano u učionici*
- *Rješavaju kviz prepoznavanja zastava Europe i zanimljivosti o jezicima*
- *Izražavaju se pravilnim rječnikom pri usmenom i pisanom izlaganju*
- *Primjenjuje znanja stečena na nastavi u konkretnom istraživanju i predstavljanju rezultata te rješavanju kviza i memory igre.*

5. Način realizacije:

Oblik: *Tjedni projekt „ European day of languages/Europski dan jezika ” u okviru redovne nastave Engleskoga jezika*

Sudionici: *učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici):

1. Etapa:

Učenici istražuju o zastavama država Europe, prevode na europske jezike (Bok! Moje ime je...) uz pomoć Google Translate alata primjer rečenice predstavljanja, služe se suvremenom tehnologijom i izrađuju plakate o zadanim temama.

2. Etapa: Uređivanje panoa u razredu zastavama i pozdravima.

3. Etapa: Čitanje zanimljivih činjenica vezanih za jezike u Europi, rješavanje kviza o činjenicama kao provjera koliko su zapamtili zastava Europe u Wordwallu.

Metode poučavanja (što rade učiteljice):

- *rade na osmišljavanju i razradi etapa projektnog učenja*
- *pružaju tehnološku potporu radu učenika*
- *potiču učenike na kreativnost u predstavljanju rezultata istraživanja*
- *usmjeravaju učenike prilikom odabira konkretnih podataka za predstavljanje na plakatu*
- *izrađuju kvizove za provjeru znanja*
- *potiču učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju zadane teme*
- *usmenim ispitivanjem provjeravaju razumijevanje pročitanoga*
- *pomažu u prijevodu*
- *potiču na pravilno izražavanje*
- *prema potrebi korigiraju učeničke pogreške*
- *nadziru skupni rad učenika*
- *objedinjuju rezultate rada i pomažu učenicima u organizaciji predstavljanja rezultata rada u školi*

Trajanje izvedbe: 19. – 30. rujna 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Papir u boji, običan papir, flomasteri, drvene bojice, ljepilo, škarice, hamer papir/slab interes učenika, problem učenika s upotrebom digitalnih alata.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmenim provjeravanjem, ispitivanjem, analiziranjem i ispravljanjem učeničkih uradaka, rješavanjem kvizova, memory igrom (spajanje pozdrava i država)

8. Odgovorne osobe: *Jasmina Gašparević, učiteljica Engleskog jezika*

2.3.37. ČITANJE NAGLAS

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: *1. - 4. razred*

2. Cilj: *cilj je uočiti važnost čitanja koja je uz pisanje osnovna vještina koju učenici do trećega razreda trebaju automatizirati. Također je potrebno osvijestiti važnost čitanja i školske knjižnice kao informacijskog središta škole*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočavanje važnosti čitanja kao osnovne vještine te promicanje knjige i kulture čitanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Glasno čitanje pomaže djeci povezati ono što vide, čuju i pročitaju. Glasno čitanje odraslih djeci proširuje dječji vokabular i proširuje njihovo opće znanje.

Glasno čitanje omogućuje roditeljima, bakama i djedovima, braći i sestrama, učiteljima, rodbini i prijateljima da budu čitateljski uzori djeci. Na taj se način njihova ljubav prema knjizi lako prenosi na djecu.

Glasno čitanje djeci otkriva literaturu koju možda nikada sami ne biste otkrili, poput poezije, kratkih priča...

Glasno čitanje omogućuje djeci upoznavanje s književnim jezikom koji se znatno razlikuje od svakodnevnog govora, ili jezika koji se čuje na televiziji, pročita u novinama ili čuje u filmovima. Na taj način djeca bolje razumiju složene rečenične strukture.

Glasno čitanje omogućuje djeci maštanje o ljudima, mjestima, vremenima i događajima koje nisu upoznali ili doživjeli.

Glasno čitanje stvara vezu između djeteta i odraslog koji mu čita te im tako osigurava zajedničke teme za razgovor. Govorenje i razgovor pomažu u razvoju vještina čitanja i pisanja.

Glasno čitanje pomaže razvoju kognitivnih sposobnosti kroz razgovore o pročitanom.

5. Način realizacije:

Oblik: *redovna nastava*

Sudionici: *učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici)

- samostalno i uz pomoć učiteljice učenici čitaju naglas

- trudom i upornošću trude se čitati

- sudjelovati u svim etapama

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planirati, pripremati i organizirati nastavu. Upoznati roditelje i učenike sa svrhom i načinima realizacije nastave. Poticati učenike na rad. Primjena različitih metoda u poučavanju.

Trajanje izvedbe: veljača 2025.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ///

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: web stranica škole, školski list

8. Odgovorne osobe: učiteljica Ivona Grbeša, učiteljice razredne nastave

2.3.38. SVJETSKI DAN BIKIKLA – BIKIKLOM DO CILJEVA ODRŽIVOSTI

Kurikulumsko područje: *tjelesno i zdravstveno područje, održivi razvoj*

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj 1. – stvoriti naviku vježbanja kod djece, te potaknuti djecu i roditelje na što više fizičke aktivnosti jer će na taj način doprinijeti svome zdravlju. Osvijestiti važnost unaprijeđenja i brige za vlastito mentalno zdravlje. Skrenuti pozornost na dobrobiti korištenja bicikla — jednostavnog, pristupačnog, čistog i ekološki prihvatljivog te održivog prijevoznog sredstva.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sjedilački način života modernog društva zamijeniti sportskim aktivnostima. Svjesni smo da naša djeca sve više sjede u školi i kod kuće, a smanjenje fizičke aktivnosti može štetiti njihovom zdravlju. Inicijalnim testiranjima statusa kralježnice i stopala, utvrditi broj blažih i težih deformiteta kralježnice (kifoza, lordoza, skolioza), te spuštenih stopala. Utjecati na psihosomatski razvoj osobina učenika. Poticaj je to raznim dionicima da istaknu i unaprijede korištenje bicikla kao sredstva za poticanje održivog razvoja, jačanje obrazovanja, uključujući tjelesni odgoj, za djecu i mlade, promicanje zdravlja, prevenciju bolesti, promicanje tolerancije, međusobnog razumijevanja i poštovanja te olakšavanje društvene uključenosti i kulture mira. Svjetski dan bicikla nas podsjeća kako nam bicikli daju slobodu i povezuju nas. Odajući počast jednostavnoj radosti vožnje bicikla, veselimo se budućnosti s čistijim prijevozom. Vožnja bicikla čini svijet otvorenijim i prijateljskijim.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- razvijati interes za sport, sportskim igrama
- više vremena posvetiti sportskim aktivnostima i igrama, a manje vremena modernom životu (računalo, mobiteli, playstation igrice, ...)
- utjecati na zdrav razvoj svoga tijela
- stvoriti ljubav prema sportu
- unijeti zdrav način ishrane
- jačanja tjelesnog i psihičkog zdravlja i dobrobiti te razvoja kulture vožnje biciklom u društvu.

5. **Način realizacije:**

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici)

- samostalno i uz pomoć učiteljice izvoditi zadane vježbe i zadatke
- pomagati slabijem od sebe
- trudom i upornošću izvoditi pravilno vježbu
- poštivati pravila igre

6. Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planirati, pripremati i organizirati nastavu. Upoznati roditelje i učenike sa svrhom I načinima realizacije izvanučioničke nastave. Poticati učenike na rad. Primjena različitih metoda u poučavanju.

Trajanje izvedbe: lipanj 2025. (3. lipnja)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Nedostatak bicikla i biciklističke opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *evaluacijski listić, , školski list*

8. Odgovorne osobe: *učiteljica Ivona Grbeša, učiteljice razredne nastave*

2.3.39. SVJETSKI ŠKOLSKI DAN IGARA

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko*

1. Razred: 1. - 4.

2. Cilj: *Razvijati socijalne vještine, promicati / promovirati društvene igre, razvijati kulturu ponašanja (fair play) i natjecateljski duh. Primjenjivati društvene igre bez baterija.*

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati komunikacijske vještine, koristiti strategije za rješavanje problema, razvijati logičko i kritičko razmišljanje, razvijati grafomotoričke vještine, prepoznati i imenovati emocije, izraziti emocije, razvijati empatiju, samokontrolu i strpljivost, povećati samopouzdanje i samopoštovanje, prihvatiti tuđe ideje, timski rad i suradnja/ kompromis, rješavati sukobe/nesuglasice, razvijati kreativnost

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)

- *Upoznati različite vrste društvenih igara*
- *Učiti, prihvatiti i slijediti pravila*
- *Logički povezivati i zaključivati*
- *Nositi se s burnim emocijama*
- *Izraziti osjećaj empatije*
- *Suradivati, dogovarati se i raditi u timu*
- *Prihvatiti tuđe mišljenje*
- *Riješiti nesuglasice*
- *Osmisliti i izraditi igru*

5. Način realizacije:

Oblik: *redovna nastava, izvannastavna nastava*

Sudionici: *Učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici) : *odabiru igre, proučavaju pravila, pronalaze zanimljivosti o igri, predstavljaju najdražu vrstu igre, razmjenjuju igre s ostalim učenicima, međusobno surađuju, planiraju, dogovaraju se, kreativno se izražavanju izradom društvene igre.*

6. Metode poučavanja (što rade učitelji): *planira, organizira, priprema i odabire sadržaje, vodi i usmjerava igru, pojašnjava pravila, organizira natjecanje, potiče na fair play*

Trajanje izvedbe: *2. veljače 2025.*

Potrebni resursi/moguće teškoće: *učionica, društvene igre bez baterija, materijal za izradu igara*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *izrada društvene igre, sudjelovanje u prikladnim natjecanjima*

8. Odgovorne osobe: *Ivona Grbeša, učiteljica razredne nastave*

2.3.40. 100. DAN ŠKOLE

Kurikulumsko područje: Jezično- komunikacijsko područje

1. Ciklus (razred): 1. (1. - 4.razred)

2. Cilj: *Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi.*

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): *Na zabavan način (kroz igre, vježbe, crtanje) obilježiti 100.dan škole i provesti aktivnosti koje su planirane u eTwinning projektu.*

4.Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

Učenik surađuje s drugima, razvija sliku o sebi, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale; samovrednuje sebe i svoje postupke učenja i ponašanja

5. Način realizacije: *Realizacija se odvija u sklopu redovne nastave.*

Oblik: *Razredni projekt*

Sudionici: *Učenici, učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Sudjeluju u aktivnostima: plešu, pjevaju, crtaju, izrađuju, učenici kroz igru. Pišu evaluaciju.*

Metode poučavanja(što rade učitelji): *Planiraju, motiviraju učenike za projekt, pripremaju nastavne materijale, provode projekt. Koordiniraju aktivnosti Kurikuluma, potiču učenike na međusobnu suradnju, objašnjavaju i upućuju, provode vrednovanje, izvješćuju o realizaciji Kurikuluma.*

Trajanje izvedbe: *veljača 2025.*

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: *Internet, papiri u boji, bojice, flomasteri, kolaž*

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izlaganje prikupljenih podataka, evaluacija*

8.Odgovorne osobe: *Marija Jurjević , učiteljica razredne nastave*

2.3.41. BOŽIĆNI SAJAM

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko*

1. Razred: *1. – 4. PŠ Koritna*

2. Cilj: *Prigodnom pjesmom obilježiti blagdan Božića te potaknuti razvoj kreativnosti i inovativnosti.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Oživotvoriti božićno vrijeme u raznolikim školskim aktivnostima. Prezentirati uspješne aktivnosti na javnoj božićnom sajmu namijenjenoj učenicima, roditeljima. Ovladati govorničkim, glumačkim, plesnim i glazbenim vještinama. Tijekom pripremanja božićnog sajma učenici će se poticati na aktivnu uključenost, razvijat će timski rad te pozitivan odnos prema zajedničkom radu, uspjehu škole i roditelja. Izrada uporabnih predmeta za božićni sajam i održavanje likovnih radionica.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- *predstaviti umjetnička ostvarenja*
- *predstaviti i pokazati govorničke, glazbene vještine*
- *uočiti vrijednosti i važnost blagdana*

5. Način realizacije: *Oblik: Božićni sajam*

- **Sudionici:** *Učenici, učiteljice razredne nastave, roditelji*
- **Načini učenja (što rade učenici):** *Izražavaju osjećaje pjevanjem i prodaja prigodnih božićnih predmeta*
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** *uvježbavaju božićne pjesme, pripremaju predmete za prodaju*
- **Trajanje izvedbe:** *prosinac 2024.g.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *trg ispred škole i Crkve sv. Ane u Koritni*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

8. Odgovorne osobe: *Učenici od 1. – 4. razreda PŠ Koritna, roditelji, učiteljice Maja Plazibat, Marijana Kolić, Ana Havel Gorjanac i Nikolina Mihić*

2.3.42. ŠTO ĆU BITI KAD ODRASTEM

Kurikulumsko područje: *osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti*

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.)

2. Cilj 1. *Upoznati zanimanja ljudi u zavičaju.*

Shvatiti podjelu poslova i njihovu međusobnu povezanost te važnost i vrijednost ljudskog rada.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici nakon osmogodišnjeg školovanja trebaju se opredijeliti za svoje buduće zanimanje što im često nije jednostavno. Kroz ovaj projekt upoznati ćemo ih sa mnogim i zanimljivim zanimanjima , kako bi ih već sada mogli usmjeriti prema zanimanjima koje bi oni mogli obavljati u skladu s njihovim mogućnostima i sposobnostima..

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Objašnjavati kako ljudi stječu zanimanja

Izdvajati i imenovati najčešća zanimanja u svom zavičaju

Opisati rad ljudi i imenovati alat kod najčešćih zanimanja

Shvatiti međusobnu povezanost različitih poslova

Shvatiti vrijednost ljudskog rada i nagrade za rad – plaće

Razvijati radne navike

5. Način realizacije:

Oblik: *redovita nastava, terenska nastava*

Sudionici: *učenici, učitelji, ljudi različitih zanimanja*

Načini učenja (što rade učenici)

Slušaju, gledaju, susreće ljude različitih zanimanja, pitaju, istražuju, promišljaju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Pripremaju prezentacije, predavanja, dovode goste u razred ,fotografiraju, usmjeravaju učenike na istraživanja zanimanja ljudi u zavičaju, dogovaraju terensku nastavu i posjete različitim zanimanjima .

Trajanje izvedbe: *100 sati tijekom školske godine 2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Računalo, knjige, slike, fotografije , fotoaparati

Teškoće: nedostupnost nekih zanimanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Pratiti ćemo ponašanje učenika u stvarnim situacijama i vidjeti koliko su naučili tijekom ovog projekta.

8. Odgovorne osobe: učiteljice Jasmina Špehar, Ivana Mesaroš , Perka Krišto i Zrinka

Eberhardt

2.3.43. RAZREDNA IZLOŽBA

Kurikulumsko područje: *umjetničko*

1. Ciklus (razred): *I. (1. -4.)*

2. Cilj 1.: *Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih likovnih tehnika i elemenata; pripremiti učenike za razrednu izložbu. Izraditi pozivnicu za izložbu.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijanje interesa kod učenika za likovno izražavanje, kreativnost i međusobnu suradnju. Primjena različitih likovnih tehnika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

koristiti likovni jezik

izražavati poruku likovnim radom

oblikovati više ideja te izabrati najbolju koju prenosi u određenu formu i materijal

likovnim stvaranjem istražiti, interpretirati i izraziti različite ideje i sadržaje

demonstrira fine motoričke vještine

5. Način realizacije:

Oblik: *razredni projekt*

Sudionici: *učenici, učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici) : *Upotrebljavaju poznate i nove likovne tehnike, kreiraju, dizajniraju i uređuju školske panoje, sudjeluju u izložbi, osmišljavaju te izrađuju pozivnicu za likovnu izložbu.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organizacija, motiviraju učenike, potiču ih na rad i suradnju, organiziraju izložbu*

Trajanje izvedbe: *lipanj 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Materijali, alati i ostala likovno-tehnička sredstva*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati izložbe, fotografije i članak za web stranicu škole*

8. Odgovorne osobe: *Marija Jurjević, učiteljica razredne nastave*

2.3.44. ZABORAVLJENE DJEČJE IGRE

Kurikulumsko područje: *Tjelesno i zdravstveno područje, društveno - humanističko*

1. Razred: *1. – 4.*

2. Cilj: *Potaknuti djecu na zajedničko druženje, suradničku igru, aktivan boravak na svježem zraku. Motivirati ih učenjem pravila igara koje su igrali njihovi roditelji ili bake i djedovi (npr. Gumi – gumi, Školica i sl.) Promicati kreativnost, poboljšati motoričke aktivnosti te socijalne i komunikacijske vještine, promicati zdrave navike te njegovati običaje iz prošlosti.*

3. Obrazloženje cilja: *Učenici sve više vremena provode pred ekranima, a sve manje družeći se zajedno s prijateljima, u igri bez ekrana. Ovim projektom, djeca će učiti mnoštvo igara kojima se mogu igrati vani, ali i u unutarnjem prostoru. Cilj je također i poticati inkluziju, razvijati međusobnu suradnju i kreativnost. Kroz razne igre kojima su se djeca igrala prošlih desetljeća, nove generacije će usvojiti znanja te ih prenositi na daljnje generacije.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

Učenik će aktivno pristupati igrama te ih igrati u školi, ali i u slobodno vrijeme, kod kuće s prijateljima.

Oblik: *Razredni projekt, izvannastavne aktivnosti*

Sudionici: *učenici, učiteljica*

5. Način učenja (što rade učenici):

Igraju igre, komuniciraju, surađuju jedni s drugima, aktivno provode vrijeme na svježem zraku, kreativno se izražavaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planiraju, motiviraju učenike, sistematiziraju prikupljene materijale, pomažu u izvedbi, demonstriraju igre.

Trajanje izvedbe: *Tijekom cijele godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Školsko dvorište, pomagala potrebna za igre (uže, lopte, guma, kreda, kamenčić, žeton i sl.), školska učionica.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Usmeno izlaganje, demonstracija, motorička aktivnost

8. Odgovorne osobe: *Ivana Borko, Kata Horvat, Marija Blažević, učiteljice razredne nastave*

2.3.45. ŠKRINJICA RIJEČI

Kurikulumsko područje: *Jezično – komunikacijsko*

1. Razred: *1. – 4.*

2. Cilj: *Proširiti vokabular učenika te novousvojene riječi koristiti u pisanom i usmenom izražavanju. Razvijati pozitivno mišljenje i njegovati materinji jezik.*

3. Obrazloženje cilja: *Učenicima je potreban poticaj za čitanjem s razumijevanjem te proširivanjem vlastitoga vokabulara. Kroz ove aktivnosti, učenici će aktivnije pristupiti komunikaciji novim riječima, upoznavat će značenje novih riječi, oblikovati rečenice njima te ih koristiti u svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Cilj je također i poticati učenike na aktivnije čitanje i interpretaciju književnih djela*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

Učenik će postepeno aktivno uvoditi nove riječi u vlastiti vokabular i komunikaciju. Steći će pozitivan odnos prema čitanju s razumijevanjem.

Oblik: *Razredni projekt*

Sudionici: *učenici, učiteljica*

5. Način učenja (što rade učenici):

Interpretativno čitaju, prepoznaju poznate i nepoznate riječi, zapisuju nepoznate te dolaze do obrazloženja, pišu rečenice, čitaju, usmeno izlažu.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planiraju, motiviraju učenike za projekt, sistematiziraju prikupljene materijale, pomažu u izvedbi, pripremaju materijale...

Trajanje izvedbe: *Tijekom cijele godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

papir, olovka, udžbenik Hrvatskoga jezika, književna djela za cjelovito čitanje

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: *Usmeno izlaganje, pisano izražavanje, uređenje panoa*

8. Odgovorne osobe: *Kata Horvat, Marija Blažević, Ivana Borko, učiteljice razredne nastave*

2.4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST TE OBILJEŽAVANJE DANA

2.4.1. DAN HRVATSKOG SABORA

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko, prirodoslovno*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Steći znanja o hrvatskoj povijesti, razvijati sposobnost kritičkog prosuđivanja povijesnih događaja, razvijati domoljublje, razvijati komunikacijske i organizacijske vještine*

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenje povijesti, razviti ljubav prema domovini, uočiti povezanost hrvatske povijesti s europskim povijesnim tokovima i međusobno surađivati u uređenju panoa

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

objasniti što obilježavamo 8. listopada

*objasniti događaje koji su prethodili proglašenju samostalne Republike Hrvatske
uvažavati žrtvu hrvatskog naroda tijekom povijesti, a posebno u Domovinskom ratu
ukazati na važnost učenja hrvatske povijesti*

zaključiti koje su posljedice ratnih razaranja, kako na ljude, tako i na prirodnu i kulturnu baštinu

povezati i sistematizirati činjenice

osmisliti izgled panoa

5. Način realizacije:

Oblik: *redovna nastava*

Sudionici: *učenici, učiteljica 1.,2.,3.,4.razreda*

Načini učenja (što rade učenici): *planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, odgovaranje*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, provjera znanja*

Trajanje izvedbe: *3 sata (I. obrazovno razdoblje)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- *učenici, učiteljice, literatura, računalo, papir*
- *nedostatak vremena, organizacijske poteškoće*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *izgled panoa, rezultati provjere znanja*

8. Odgovorne osobe: *učitelji razredne nastave*

2.4.2. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

1. Ciklus (razred): 1.-4.

2. Cilj Obilježiti dan borbe protiv vršnjačkog nasilja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Raznim aktivnostima obilježiti Dan ružičastih majica (Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja), pa shodno tome i aktivno djelovati u suzbijanju vršnjačkoga nasilja u svojem okruženju, kao i promicanje tolerancije i prihvaćanja različitosti među vršnjacima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći :)

prepoznati nasilje među vršnjacima

aktivno sudjelovati u njezinu suzbijanju među vršnjacima u svojem okruženju

promicati toleranciju i prihvaćanje različitosti među vršnjacima

sudjelovati u daljnjem promicanju obilježavanja Dana ružičastih majica

5. Način realizacije:

Oblik: obilježavanja nadnevaka

Sudionici: učenici od 1.-4.

Načini učenja (što rade učenici): oblače ružičaste majice, gledaju promidžbene materijale (Internet, brošure, spot na zadanu temu), izrađuju ružičaste majice od papira i uređuju pano, izdvajaju poznate osobe koje promiču Dan ružičastih majica, glume skečeve (vršnjačko nasilje i djelovanje)

Metode poučavanja (što rade učitelji): - razgovara s učenicima o vršnjačkome nasilju , priprema materijal (internetske stranice, brošure, CD, kolaž,,), upućuju na rad

Trajanje izvedbe: 1 školski sat; veljača 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

nestanak el. energije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeno, pisano, dramsko i likovno izražavanje učenika

8. Odgovorne osobe: Marijana Bošković, Marija Orešković, Elizabeta Moskalj, Natali Kovačko Marić, Suzana Birkić, Nikolina Mihić, Ivona Grbeša, Marija Jurjević, učiteljice razredne nastave i Jasmina Gašparević, učiteljica engleskog jezika

2.4.3. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko*

1. Razred: *1. - 4.*

2. Cilj: *Izraziti zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno koristimo.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Izražavanje povezanosti s prirodom i interes za njenim istraživanjem.

4. Očekivani ishodi/postignuća *(učenik će moći:)*

Sudjelovati u pripremi izložbe prikupljanjem materijala.

U obitelji izraditi pekarske proizvode.

Sudjelovati u blagoslovu i blagovanju kruha.

5. Način realizacije:

Oblik: *Izložba u holu škole.*

Sudionici: *Učenici, roditelji, učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica.*

Načini učenja (što rade učenici): *Prikupljaju plodove zemlje (žitarice, voće i povrće) i proizvode od žitarica, domaće proizvode (pekmez, med) i šumske plodove, izrađuju kruh i ostale vrste proizvoda od tijesta kod kuće, mole blagoslov, blaguju kruh s masti i paprikom te sa šećerom i vodom*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organiziraju izložbu i blagoslov kruha, dijele zadatke i poslove.*

Trajanje izvedbe: *listopad 2024. g.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Prostor škole, plodovi zemlje*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Usmeno izražavanje i izvještavanje o procesu nastanka prikupljenih plodova i proizvoda*

8. Odgovorne osobe: *Kata Horvat, Marija Blažević, Ivana Mesaroš, Zrinka Eberhardt, Jasmina Špehar, Perka Krišto, učiteljice razredne nastave.*

2.4.4. SPORTOM DO ZDRAVLJA

Kurikulumsko područje: *tjelesno i zdravstveno područje*

1. Ciklus (razred): *I. (1. -4.)*

2. Cilj 1. – *stvoriti naviku vježbanja kod djece, te potaknuti djecu i roditelje na što više fizičke aktivnosti jer će na taj način doprinijeti svome zdravlju. Osvijestiti važnost unaprijeđenja i brige za vlastito mentalno zdravlje,*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
sjedilački način života modernog društva zamijeniti sportskim aktivnostima. Svjesni smo da naša djeca sve više sjede u školi i kod kuće, a smanjenje fizičke aktivnosti može štetiti njihovom zdravlju. Inicijalnim testiranjima statusa kralježnice i stopala, utvrditi broj blažih i težih deformiteta kralježnice (kifoza, lordoza, skolioza), te spuštenih stopala. Utjecati na psihosomatski razvoj osobina učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

razvijati interes za sport, sportskim igrama

više vremena posvetiti sportskim aktivnostima i igrama, a manje vremena modernom životu (računalo, mobiteli, playstation igrice,...)

utjecati na zdrav razvoj svoga tijela

stvoriti ljubav prema sportu

unijeti zdrav način ishrane

5. Način realizacije:

Oblik: *redovna nastava*

Sudionici: *učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici) :

samostalno i uz pomoć učiteljice izvoditi zadane vježbe i zadatke

pomagati slabijem od sebe

trudom i upornošću izvoditi pravilno vježbu

poštivati pravila igre

sudjelovati u svim etapama

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planirati, pripremati i organizirati nastavu. Upoznati roditelje i učenike sa svrhom i načinima realizacije projektne nastave. Poticati učenike na rad. Primjena različitih metoda u poučavanju.

Trajanje izvedbe: 10. rujna 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Oprema za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, potrebni materijali za izvedbu nastave (strunjače, lopte, vijače, štoperica,...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *evaluacijski listić, razgovor, analiza projekta*

8. Odgovorne osobe: *Ivona Grbeša, Ivana Mesaroš, Perka Krišto, Zrinka Eberhardt, Jasmina Špehar, učiteljice razredne nastave*

2.4.5. DANI KRUHA- DANI ZAHVALE

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Izraziti zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom kao i zahvalnost za plodove zemlje i osvješćuju nedostatak hrane u svijetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje

Stvarati likovne i literarne radove

U suradnji s učiteljicama i pekarom stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima

Pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda

Sudjelovati u blagoslovu i blagovanju kruha

5. Način realizacije:

Oblik: *Redovna nastava*

Sudionici: *Učenici, učitelji, vjeroučiteljice, pekar*

Načini učenja (što rade učenici): *Slušaju predavanje o nastanku kruha, prate rad pekara, sami oblikuju pekarske proizvode, blaguju kruh, mole se, crtaju i slikaju pekarske proizvode*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organiziraju posjet pekara, koji demonstrira učenicima nastajanje kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, organiziraju blagoslov kruha s vjeroučiteljima, odabiru prigodne pjesme o kruhu*

Trajanje izvedbe: *Jedan dan u mjesecu listopadu 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Brašno, plodovi zemlje, udžbenici, novčana sredstva, potrebni materijali za grupni rad*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Čitanje učeničkih literarnih radova, uređenje školskih panoa i izložbenog stola i blagovanje pekarskih proizvoda*

8. Odgovorne osobe: *učitelji razredne nastave i vjeroučitelji*

2.4.6. TJEDAN PROGRAMIRANJA

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informacijsko područje*

1. Razred: *1.- 4.razreda*

2. Cilj: *Učiniti programiranje transparentnijim, približiti ga učenicima, poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja, naučiti tijek izrade algoritma i programiranja, otkrivanje natprosječno darovite djece*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Svladavanje naprednih mogućnosti rada s informacijsko – komunikacijsko opremom te programima potrebnim za ovladavanje informatičkom pismenošću, analiziranje programskih problema, raspravljanje o mogućim rješenjima te programiranje, stjecanje digitalnih vještina

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Znati svrhu programiranja

Prikupljati, analizirati i prikazivati podatke

Logički razmišljati i zaključivati te programirati

Komunicirati pomoću računala

Izrađivati jednostavne aplikacije i igrice

5. Način realizacije:

Oblik: *Europski tjedan programiranja 14.-27. listopada 2024.*

Sudionici: *zainteresirani učenici, učiteljica informatike*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenicima će biti pripremljene radionice, programiranje u simulaciji popularnih igrica pomoću „blokova“, vježbanje na primjerima, učenje kroz suradnju, osmišljavanje vlastitih aplikacija i igrica, izrađivanje privjesaka pomoću pixel art-a*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *priprema radionice, vodi učenike kroz gradivo i programiranje*

Trajanje izvedbe: *u tjednu programiranja, 14.-27. listopada 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *informatička učionica i oprema, tehničke poteškoće, nezainteresiranost učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prezentacija radova na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: *Marina Gregić i Andrea Cezner, učiteljica Informatike*

2.4.7. DAN PROGRAMERA (13.rujan)

Kurikulumsko područje: Tehničko i informacijsko područje

1. Razred: učenici 2.-4 razreda

2. Cilj: Učiniti programiranje transparentnijim, približiti ga učenicima, poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja, naučiti tijek izrade algoritma i programiranja, otkrivanje natprosječno darovite djece

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Svladavanje naprednih mogućnosti rada s informacijsko – komunikacijsko opremom te programima potrebnim za ovladavanje informatičkom pismenošću, analiziranje programskih problema, raspravljanje o mogućim rješenjima te programiranje, stjecanje digitalnih vještina

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Znati svrhu programiranja

Prikupljati, analizirati i prikazivati podatke

Logički razmišljati i zaključivati te programirati

Komunicirati pomoću računala

Izrađivati jednostavne aplikacije i igrice

5. Način realizacije:

Oblik: Obilježavanje dana programera

Sudionici: učenici koji pohađaju izvannastavne aktivnosti Mali web dizajneri i Mali robotičari, učiteljica informatike

Načini učenja (što rade učenici): Učenicima će biti pripremljena radionica. Osvijestiti tko je programer, što je programiranje, učenici navode svoje primjere. Objasniti zašto se baš 13.rujna obilježava dan programera (bit, bajt). Mlađi učenici će pomoću kocke izraditi svog robota (unaprijed pripremljene listiće bojaju, režu te lijepu u kocku – posebno glava i posebno tijelo), bacanjem uočavaju da su svaki put dobili novu kombinaciju robota te na taj način „programirali“ robota tj.njegov izgled. Stariji učenici izrađuju pomoću micro:bita igraću kocku, bacaju je te na taj način zadaju kombinacije robota.

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionice, vodi učenike kroz gradivo i programiranje

Trajanje izvedbe: rujan 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *informatička učionica i oprema, papir, micro:bit/
tehničke poteškoće, nezainteresiranost učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prezentacija radova na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: *Marina Gregić, učiteljica Informatike*

2.4.8. DAN IZUMITELJA

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: Razvoj kreativnosti i kreativnog mišljenja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pozitivno utjecati na samopoštovanje učenika,

Potaknuti razvoj novih ideja i projekata.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Istražiti i upoznati hrvatske izumitelje i njihove izume

Osmisliti svoj izum

Prezentacija

5. Način realizacije:

Oblik: prezentacije, razgovor, izrada plakata, pokusi

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): istraživati o zadanim hrvatskim izumiteljima, izlagati i izraditi mini izum

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovara, izvodi pokuse i navodi na istraživanje

Trajanje izvedbe: 9. studenog 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Papir, didaktički materijal; materijali potrebni za pokuse

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje učenika u projektu.

8. Odgovorne osobe: Jasmina Špehar, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš i Perka krišto, učiteljice razredne nastave

2.4.9. SVETI NIKOLA I BOŽIĆNA PRIREDBA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko, jezično-komunikacijsko*

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: *Približiti učenicima događaje vezane uz Svetog Nikolu i rođenje Isusa Krist, objasniti im hrvatske tradicijske običaje.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Čuvati i njegovati tradiciju božićnih običaja, običaja vezanih za Svetog Nikolu, razvijati svijest o važnosti vjere u čovjekovom životu

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Recitirati prigodne recitacije

Pjevati prigodne pjesme

Glumiti u igrokazu

Plesati na uvježbanu koreografiju

Negovati pozitivan odnos prema umjetničkoj i tradicijskoj baštini

Potaknuti samopouzdanje, ustrajnost i spontanost

5. Način realizacije:

Oblik: *Priredbe, manifestacije*

Sudionici: *Učenici, vjeroučiteljica, učiteljice razredne nastave, odgojiteljica i učenici*

Male škole

Načini učenja (što rade učenici): *Izražavaju osjećaje lijepom riječju, glazbom, glumom i plesom*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Određuju tekstove koji će se uvježbavati, pokazuju, upućuju, savjetuju, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju plesnu koreografiju*

Trajanje izvedbe: *Prosinac 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Prostor škole, ozvučenje, potrebni rekviziti, scenografija*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Posjećenost priredbe, uspješnost realizacije priredbe*

8. Odgovorne osobe: *učiteljice razredne nastave u područnim školama, učiteljice Engleskog jezika, vjeroučiteljica*

2.4.10. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: Učenik će: -steći znanja o povijesti Vukovara s posebnim naglaskom na ulogu Vukovara u obrani i stvaranju samostalne Republike Hrvatske

-razviti komunikacijske i organizacijske vještine

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti povijesne promjene na području Vukovara, opisati ratne događaje na području grada Vukovara od 1991. do 1998. godine, uvažavati tuđe mišljenje i ideje i surađivati u pripremi panoa

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

zapamtiti osnovne činjenice o povijesti Vukovara

objasniti zašto Dan sjećanja na žrtvu Vukovara obilježavamo 18. studenog

imenovati istaknute branitelje koji su dali veliki doprinos u obrani Vukovara

ukazati na važnost učenja povijesti grada Vukovara

prepoznati žrtvu Vukovara: kroz veliki broj stradalih ljudi, kroz razorene stambene objekte i kroz razrušene kulturne i vjerske spomenike

povezati i sistematizirati činjenice

osmisliti izgled panoa

5. Način realizacije:

Oblik: sat razrednika

Sudionici: učenici, učiteljice od 1. do 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici): planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, odgovaranje

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, provjera znanja

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupini

Trajanje izvedbe: 3 sata(I. obrazovno razdoblje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- *literatura, računalo, papir, učenici, učiteljica*
- *nedostatak vremena, organizacijske poteškoće*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

izgled panoa, rezultati provjere znanja

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne i predmetne nastave

2.4.11. BOŽIĆNA PRIREDBA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko područje*

1. Razred: *1. – 8.*

2. Cilj: *Priredbom obilježiti blagdan Božića.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Oživotvoriti božićno vrijeme u raznolikim školskim aktivnostima. Prezentirati uspješne aktivnosti na javnoj božićnoj priredbi namijenjenoj učenicima, roditeljima i zainteresiranom građanstvu. Ovladati govorničkim, glumačkim, plesnim i glazbenim vještinama te razvijati osjećaj za očuvanje božićnih običaja i duhovne vrijednosti blagdana. Tijekom pripremanja priredbe učenici će se poticati na aktivnu uključenost, razvijat će timski rad te pozitivan odnos prema zajedničkom radu, uspjehu škole i roditelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

predstaviti najuspješnija umjetnička ostvarenja

predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine

uočiti vrijednosti i važnost blagdana

5. Način realizacije:

Oblik: *Božićna priredba (ples, dramatizacija, pjevanje, recitacija), mogućnost izvođenja online*

Sudionici: *Učenici od 1. – 8. razreda, roditelji, učitelji PN i RN*

Načini učenja (što rade učenici): *Aktivno i kreativno sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planiraju, pripremaju i oblikuju božićnu priredbu, povezati umjetničke izričaje RN, PN, Glazbene škole, poticati i njegovati timski rad*

Trajanje izvedbe:

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Prostor, ozvučenje, scenografija/prijevoz, tehnička podrška*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Zadovoljstvo učenika i roditelja*

8. Odgovorne osobe: *učitelji razredne i predmetne nastave*

2.4.12. BADNJAK, DJEČJA POLNOČKA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Približiti učenicima običaje uz rođenje Isusa Krista, objasniti im hrvatske tradicijske običaje.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Čuvanje i njegovanje božićnih običaja, običaja vezanih uz Badnjak: odlazak na svetu misu Polnočku, razvijati svijest o važnosti vjere u čovjekovom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Sudjelovati na Dječjoj polnočki

Pjevati božićne pjesme

Njegovati pozitivan odnos prema božićnim običajima kršćana

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanškolska aktivnost: Sveta misa*

Sudionici: *Učenici, vjeroučiteljica, učiteljice razredne nastave, župnik*

Načini učenja (što rade učenici): *Sudjeluju u misi, izražavaju osjećaje pjevanjem*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *uvježbavaju božićne pjesme, zajedno s učenicima sudjeluju u misi*

Trajanje izvedbe: *24. prosinac 2024.g.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Crkva svetog Roka u Kešincima*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Posvećeno sudjelovanje u proslavi Isusovog rođenja*

8. Odgovorne osobe: *Kata Horvat, učiteljica razredne nastave, Dubravka Radinski, vjeroučiteljica, župnik.*

2.4.13. NAŠE POKLADE

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko, jezično-komunikacijsko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Organiziranje vlastitih poklada s prilikom za istraživanje tradicijskih pokladnih običaja lokalne zajednice, zavičaja i domovine.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* *Kroz zajedničke aktivnosti istraživanja, proučavanja i stvaranja pomoći osobni i socijalni razvoj učenika i skupina, jačati međusobno prijateljstvo, prihvaćati i uvažavati različitosti.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Upoznati hrvatske tradicijske pokladne običaje

Iskazati zadovoljstvo zbog zajedničkog rada i druženja

Razvijati međusobno povjerenje, prijateljstvo i prihvaćanje

Čitati priče i pjesme s prigodnim temama

Pisati sastavke

Izrađivati maske

Sudjelovati na maskenbalu

5. Način realizacije:

Oblik: *Razredni projekt NAŠE POKLADE*

Sudionici: *Učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Istražuju običaje i njihovo značenje na razini lokalne zajednice, zavičaja i domovine, čitaju priče i pjesme s prigodnim temama, pišu sastavke, izrađuju plakate, izrađuju maske, dogovaraju se o osobnim ili skupnim maskama, sudjeluju na zajedničkom maskenbalu*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima(maske, kolači, zadužuju roditelje za redarstvo)*

Trajanje izvedbe: *pokladni utorak, veljača 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Različiti materijali za izradu maski, različiti izvori znanja za istraživanje, papiri za pisanje, crtanje, hamer/nedostatak financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izbor najljepše maske ,najmaštovitije, pojedinačne i skupne, pismeni i usmeni osvrti učenika*

8. Odgovorne osobe: *učiteljice razredne nastave*

2.4.14. MASKENBAL

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Poticanje i razvijanje kreativnosti te suradničkog učenja među učenicima*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Kreativno izražavanje učenika i roditelja u izradi maske, kostima. Masku učenici trebaju odglumiti, što će pomoći razvoju učeničkog samopouzdanja. Pri izboru najbolje maske razvijati empatiju i podijeliti radost uspjeha sa svim učenicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:*(Učenik će moći:)*

Uz pomoć roditelja odabrati i izraditi masku i kostim.

Oživjeti svoju masku.

Družiti se i zabavljati sa svojim vršnjacima.

5. Način realizacije:

Oblik: *redovna nastava, izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *Učenici, roditelji, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Dogovaraju se s roditeljima u osmišljavanju kostima i pomažu u izradi, glume, plešu, prihvatljivo se ponašaju u školi.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Dogovaraju s roditeljima aktivnosti (izrada kostima, jer kupljeni kostim ne ulazi u izbor, pečenje krofni), pripremaju glazbu, dogovaraju se oko izbora najbolje maske.*

Trajanje izvedbe: *veljača 2025. g.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *glazbena linija, CD s glazbom, salvete / nestanak struje*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izbor najbolje maske, nagrada / čokolada*

8. Odgovorne osobe: *učiteljice razredne nastave, učiteljice Engleskog jezika*

2.4.15. NAŠE POKLADE – POKLADNO JAHANJE

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko, jezično-komunikacijsko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Organiziranje vlastitih poklada s prilikom za istraživanje tradicijskih pokladnih običaja kao (pokladno jahanje, bećarci, pokladni jelovnik..) lokalne zajednice, zavičaja i domovine.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Kroz zajedničke aktivnosti istraživanja, proučavanja i stvaranja pomoći osobni i socijalni razvoj učenika i skupina, jačati međusobno prijateljstvo, prihvaćati i uvažavati različitosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Upoznati hrvatske tradicijske pokladne običaje

Iskazati zadovoljstvo zbog zajedničkog rada i druženja

Razvijati međusobno povjerenje, prijateljstvo i prihvaćanje

Čitati priče i pjesme s prigodnim temama

Izrađivati maske

Pjevati pokladne pjesme i pokladne bećarce

Sudjelovati u pokladnoj povorci kroz selo

5. Način realizacije:

Oblik: *Razredni projekt*

Sudionici: *Učenici, učitelji, roditelji, mještani, Konjički klub „Ravnica“ iz Širokog Polja*

Načini učenja (što rade učenici): *Istražuju običaje i njihovo značenje na razini lokalne zajednice, zavičaja i domovine, čitaju priče i pjesme s prigodnim temama, pišu sastavke, izrađuju maske, dogovaraju se o osobnim ili skupnim maskama, sudjeluju u pokladnoj povorci, pjevaju bećarce*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima (maske, kolači, zadužuju roditelje za redarstvo)*

Trajanje izvedbe: *pokladni utorak*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Različiti materijali za izradu maski, /vremenski uvjeti*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Zadovoljstvo učenika, roditelja i mještana Mrzovića*

8. Odgovorne osobe: *Zrinka Eberhardt, Perka Krišto, Ivana Mesaroš, Jasmina Špehar, učiteljice razredne nastave*

2.4.16. DAN VODA

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: *Pobuditi interes za ekologiju i ekološku svijest učenika obilježavanjem Svjetskog dana voda*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvoj interesa za ekologiju i ekološke svijesti učenika bitan je za održivi razvoj.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

opisati i objasniti informacije koje se nalaze na plakatu/panou

izraditi plakat i urediti pano

iskazati brigu i ponašati se u skladu s vrijednostima održivog razvoja

5. Način realizacije:

Oblik: *projekt*

Sudionici: *Učenici i učiteljice 1.,2.,3.,4.*

Načini učenja (što rade učenici): *-proučavaju dodatnu literaturu*

-prikupljaju materijal za izradu plakata

Metode poučavanja (što rade učitelji): *-pomaže učenicima i usmjerava ih*

Trajanje izvedbe: *5 sati*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-materijal potreban za izradu plakata odnosno uređenje panoa

-broj i interes učenika, vrijeme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *-učenička prezentacija*

8. Odgovorne osobe: *učiteljice razredne nastave*

2.4.17. SMOTRA MALIH ZBOROVA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko*

1. Razred: 1. - 4.

2. Cilj: *Umjetnički se izraziti pjevanjem.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici u razrednoj nastavi razvijaju kreativne sposobnosti i pokazuju interes za umjetnički izričaj pjevanjem dječjih napjeva; razvijaju samopouzdanje javnim nastupom.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Pjevati/izvoditi pjesme i brojalice.

Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe.

Usklađivati vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika.

Vrednovati vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.

5. Način realizacije:

Oblik: *Smotra.*

Sudionici: *Učenici razredne nastave.*

Načini učenja (što rade učenici) : *Interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, upjevavaju glasove, razvijaju opseg glasa, razvijaju vokalne tehnike kako bi samostalno i sigurno mogli nastupati na smotri. Jačaju samopouzdanje na javnom nastupu.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Odabiru pjesme, uvježbavaju nastup.*

Trajanje izvedbe: *Dva školska sata Glazbene kulture u veljači 2025.g.in memoriam Dubravka Mitrović*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Sintisajzer, udžbenik, CD player, audio zapis, matrica. razglas/usklađivanje nastave s ostalim aktivnostima*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Javni nastup na smotri: svi su pobjednici.*

8. Odgovorne osobe: *Učitelji razredne nastave*

2.4.18. MEĐUNARODNI DAN DRUŠTVENIH IGARA

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: Promicanje igranja društvenih igara kao oblika kvalitetnog korištenja slobodnoga vremena

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potaknuti na razmišljanje o važnosti igre kao stvaralačkog čina i užitka te razvijanje svijesti o preuzimanju odgovornosti za kvalitetnije korištenje slobodnog vremena

Prepoznavanje i uvažavanje potreba i osjećaja drugih.

Razlikovanje primjerenog od neprimjerenog ponašanja.

Razvoj natjecateljskog prijateljskog duha.

Utjecati na povećanje strpljenja i koncentracije pri obavljanju aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Razvijati logičko mišljenje

Razvijati pozitivan natjecateljski duh

Osposobljavati se za timski rad

Osmisliti svoju društvenu igru

5. Način realizacije:

Oblik: radionice, društvene igre,

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): igranje postojećih društvenih igara i osmišljavanje svoje razredne društvene igre

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Upućuju učenike u način realizacije izvođenja igara

Trajanje izvedbe: projektni dan jedan dan u travnju 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različite društvene igre

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje učenika u projektu.

8. Odgovorne osobe: Jasmina Špehar, Perka Krišto, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš, učiteljice razredne nastave

2.4.19. DABAR – natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanje

Kurikulumsko područje: *informacijsko – komunikacijsko*

1. Razred: *1.-4. razred*

2. Cilj: *Rješavati složenije informatičke zadatke. Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Velika zainteresiranost za informatičko učenje, opismenjavanje, natjecanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Rješavati informatičke i problemske zadatke

Samostalno zaključivati i obrazlagati postupak rješavanja zadataka

Primijeniti zakonitosti

Slijediti informatičke postupke

Pronaći svoj način rješavanja zadataka

Stvarati strategije i programirati

Sudjelovati na informatičkim susretima i natjecanjima

5. Način realizacije:

Oblik: *natjecanje*

Sudionici: *učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici) :

- rješavaju problemske zadatke , vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, sudjeluju u natjecanjima (školsko, županijsko)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: *od rujna do studenog 2024., po potrebi (izvedba natjecanja 90 min)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Informatička učionica i oprema, predavanja i zadaci za natjecanje/ nedostatak računala ili tableta, nemogućnost spajanja na internet*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća *Praćenje kroz rad učenika, postignuća učenika koji sudjeluju na natjecanju prikupljaju se u objedinjenu tablicu na razini Republike Hrvatske, dodjela pohvalnica učenicima koji su u 10% najboljih*

8. Odgovorne osobe: *Jasmina Špehar, Perka Krišto, Zrinka Eberhardt, Ivana Mesaroš, učiteljice razredne nastave i Marina Gregić učiteljice Informatike*

2.4.20. JAVNA IZLOŽBA LIKOVNIH RADOVA POVODOM DANA ŠKOLE „RAZGOVOR S CRTEŽOM“

Kurikulumsko područje: *umjetničko*

1. Ciklus (razred): *I. (1. -4.)*

2. Cilj 1. – *Bolje upoznavanje s likovnim tehnikama i umjetničkim djelima, razvijanje osjećaja za likovnu umjetnost, razvoj samopouzdanja, poticanje ljubavi prema umjetničkom stvaralaštvu.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
veliki interes učenika za likovno izražavanje,

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

primijeniti, dodatno usavršiti i upotrebljavati poznate i nove likovne tehnike u likovnim radovima na zadanu temu

estetski prosuditi svoj likovni rad, likovne radove drugih učenika, usporediti, procijeniti uspješnost, vježbati kritičko mišljenje

kreirati, dizajnirati, oblikovati, uređivati školske panoje te organizirati, pripremati, postavljati radove, izložbe

osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela, izraza u oblikovanju i uređivanju estetske i kulturne stvarnosti svakodnevnog življenja

5. Način realizacije:

Oblik: *redovna nastava, izvannastavna nastava*

Sudionici: *učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici) :

Upotrebljavaju poznate i nove likovne tehnike, izabiru motive i tehnike, prosuđuju svoj i tuđi likovni rad, kreiraju, dizajniraju i uređuju školske panoje, sudjeluju u izložbi povodom dana škole

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organizacija, priprema literature, planiranje, podjela zaduženja, prikupljanje materijala, rad na materijalima, sistematizacija materijala, planiranje izložbe

Trajanje izvedbe: *svibanj 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Materijali, alati i ostala likovno-tehnička sredstva, nedostatak novčanih sredstava/nemogućnost pregleda izložbe

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *izložba povodom Dana škole, online izložba putem stranice škole/ osvijestiti estetsku vrijednost i važnost umjetničkog djela*

8. Odgovorne osobe: *Ivona Grbeša, učiteljica razredne nastave*

2.4.21. DAN SMIJEHA

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1.-8.

2. Cilj 1. Upoznati učenike s pozitivnim stranama smijeha te njegovoj blagotvornosti za tjelesno i mentalno zdravlje te kvalitetu životu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Osvijestiti kod učenika važnost očuvanje mentalne i tjelesne dobrobiti smijeha i humora u vašem svakodnevnom životu te kako on pozitivno utječe na kvalitetu životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Opisati značaj humora i smijeha u nastavi

Raspraviti o blagodatima smijeha za svakodnevni život

Demonstrirati situaciju u kojoj su se puno smijali

Objasniti značaj humora u borbi protiv stresa

Raspraviti o humoru kao tehnici distrakcije

5. Način realizacije:

Oblik: radionice

Sudionici: učenici od 1.-8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Rješavanju zadatke, osmišljavaju primjere

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, potiču učenike na pozitivne riječi, na smijeh, upotrebljavaju humor

Trajanje izvedbe: siječanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal za provedbu radionica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija radionica i aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Kata Horvat, Ivana Borko, Marija Blažević, učiteljice razredne nastave te stručna suradnica pedagoginja i stručna suradnica psihologinja

2.4.22. ZAVRŠNA PRIREDBA „LIJEPA LI SI, DOMOVINO“

Kurikulumsko područje: *Umjetničko, jezično-komunikacijsko*

1. Razred: 1. - 8.

2. Cilj: *Upoznati i istražiti kulturno – povijesnu baštinu zavičaja kao dijela svog identiteta. Upoznati bogatu raznolikost svoje domovine, razvijati ljubav prema domovini i osjećaj pripadnosti. Stvoriti ugodno radno ozračje i proslaviti završetak nastave.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Povezivanje svoje uloge i svojih interesa s događajima u zajednici važnima za očuvanje identiteta. Omogućiti učenicima da pokažu svoja umijeća, razvijanje suradničkog odnosa.

4. Očekivani ishodi/postignuća *(učenik će moći:)*
Samostalno, jasno i sigurno izvesti svoj zadatak na priredbi

5. Način realizacije:

Oblik: *Priredba*

Sudionici: *Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave*

Načini učenja (što rade učenici): *Izražavaju osjećaje lijepom riječju, glazbom, glumom i plesom, likovnim i dramsko scenskim djelima*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Određuju tekstove koji će se uvježbavati, pokazuju, upućuju, savjetuju, daju povratne informacije o uspješnosti*

Trajanje izvedbe: *lipanj 2025.g.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Prostor škole, ozvučenje, potrebni rekviziti, scenografija*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Posjećenost priredbe*

8. Odgovorne osobe: *Učitelji predmetne i razredne nastave.*

2.4.23. ŽENE U IKT-u

Kurikulumsko područje: *Informacijsko i komunikacijsko područje*

- 1. Razred:** *4 razreda te učenici koji pohađaju izvanastavnu aktivnost Mali web dizajneri*
- 2. Cilj:** *jačanje svijesti o zastupljenosti i položaju žena i djevojčica u području informacijsko – komunikacijske tehnologije te digitalnom društvu u širem smislu.*
- 3. Obrazloženje cilja** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Svladavanje naprednih mogućnosti rada s informacijsko – komunikacijsko opremom te programima potrebnim za ovladavanje informatičkom pismenošću, , stjecanje digitalnih vještina
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** *(Učenik će moći:)*
Prikupljati, analizirati i prikazivati podatke
Razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija
Donošenje zaključka na temelju prikupljenih informacija
Prikazivanje informacija pomoću odabranih alata
Suradnja
- 5. Način realizacije:**
Oblik: *Obilježavanje Međunarodnog dana žena u IKT-u*
Sudionici: *učenici koji pohađaju izvannastavne aktivnosti Mali web dizajneri, učenici 4. razreda, učiteljica informatike*
Načini učenja (što rade učenici): *Učenicima ce biti objašnjenost važnost programiranja, uloga žena u društvu (uz Dan žena), samostalno pronalaze informacije o ženama koje su doprinijele razvoju IKT-a (Ada Lovelace, Hedy Lamarr ...). Informacije prikazuju pomoću plakata*
Metode poučavanja (što rade učitelji): *priprema radionice, vodi učenike kroz gradivo*
Trajanje izvedbe: *četvrti četvrtak u mjesecu travnju (24..travnja 2025.)*
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** *informatička učionica i oprema, papir, printer / tehničke poteškoće, nezainteresiranost učenika*
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
Prezentacija radova na web stranici škole te panou
- 8. Odgovorne osobe:** *Marina Gregić, učiteljica Informatike*

2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

2.5.1. POSJET KAZALIŠTU I KINU

Kurikulumsko područje: *Umjetničko*

1. Razred: 1. - 4.

2. Cilj: *Gledati kazališnu predstavu i film.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Razlikovati kazališnu predstavu od filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.

4. Očekivani ishodi/postignuća (*učenik će moći*):

Razlikovati kazališnu predstavu od filma

Opisati dijelove kazališta i kina

Pričati o sadržaju, likovima i osobinama likova

Prepričavati redoslijed događaja: usmeno i pismeno

Prihvatljivo se ponašati u kazalištu i kinu

Potaknuti na posjećivanje kulturnih ustanova

5 .Način realizacije:

Oblik: *Izvanučionička nastava*

Sudionici: *Učenici, učiteljice, psihologinja i pedagoginja*

Načini učenja (što rade učenici): *Aktivno gledaju kazališnu predstavu i film, zamjećuju tijekom događaja, likove i donose sud o njima; uočavaju scenu te kazališna i filmska izražajna sredstva*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Uvode učenike u praćenje kazališne predstave i filma; paze na ponašanje tijekom kazališne predstave i filma ; zadaje zadatke vezane uz sadržaj gledanoga*

Trajanje izvedbe:

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Organizacija odlaska i povratka s predstave; prijevoz; ulaznice; usklađivanje predstave s interesima učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Pisanim radom: prepričavanjem redoslijeda događaja*

8. Odgovorne osobe: *Učiteljice razredne nastave*

2.5.2. POSJET KNJIŽNICI

Kurikulumsko područje: jezično- komunikacijsko

1. Razred: 1. -4. r.

2. Cilj: Posjetiti novootvorenu mjesnu knjižnicu i pomoću knjižničarke izraditi slikovnicu ili straničnike.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će steći sposobnost razlikovanja književnih vrsta te samostalno ili u skupini osmisliti vlastitu slikovnicu (bajka).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Kreativno se izraziti

Prepoznati i razlikovati književne vrste prema osnovnim obilježjima.

Izraditi slikovnicu s obilježjima bajke.

razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava-Posjet knjižnici

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju prostor i snalaze se u njemu, istražuju prostor i izgled knjižnice te uočavaju poslove koje obavlja knjižničarka, izvještavaju, osmišljavaju, uz pomoć knjižničarke upoznaju književne vrste, Izrađuju slikovnice i straničnike i razgovaraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima. Dogovara termin i temu posjeta, obavještava roditelje o odlasku, vremenu i ciljem odlaska, dovodi učenike u prostor knjižnice, surađuje s knjižničarkom, prati rad i pomaže učenicima, daje povratnu informaciju.

Trajanje izvedbe: 2-3 školska sata početkom listopada

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: materijal za izradu slikovnice i straničnika, flomasteri, folija i plastifikator /

Vremenska nepogoda (nevrijeme)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Evaluacijski listić i usmeni osvrti učenika

8. Odgovorne osobe: *Ivana Mesaroš, Perka Krišto, Zrinka Eberhardt, Jasmina Špehar, Kata Horvat, Ivana Borko, Marija Blažević, učiteljice razredne nastave*

2.5.3. TERENSKA NASTAVA – PAPUK

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko*

1. Ciklus (razred): 1. (I, II, III i IV razred)

2. Cilj 1. *Upoznati svoj zavičaj njegove znamenitosti, znamenite ljude i prirodne ljepote .*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici rijetko s roditeljima idu u obilazak zavičaja , a važno je da upoznaju kulturnu baštinu, prirodne ljepote zavičaja i domovine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

opisati dinosaure

nabrojati zanimanja ljudi koji rade u Geo parku

upoznati floru i faunu Papuka

obrazložiti pojam rendžera

otkriti prirodne ljepote Papuka

napisati sastav o svojim dojmovima s izleta

5. Način realizacije:

Oblik: *terenska nastava*

Sudionici: *učenici, učitelji, vodič, rendžer*

Načini učenja (što rade učenici)

Zorno učenje, promatranje, opisivanje, pisanje, slušanje, aktivno sudjelovanje u razgovoru, planinarenje.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

suradnja s turističkim agencijama i roditeljima, planiranje puta, demonstracija sadržaja,

praćenje učenika, usmjeravanje, davanje povratne informacije

Trajanje izvedbe: *jedan dan u travnju ili svibnju 2025. godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

prijevoz, ulaznice

teškoće: nedovoljan broj zainteresiranih učenika , loše vrijeme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Razgovor , izvješće nakon terenske nastave kroz sastav i prepričavanje, izrada prezentacije.

8. Odgovorne osobe: *učiteljice Kata Horvat, Ivana Borko, Marija Blažević, Jasmina Špehar,*

Ivana Mesaroš, Perka Krišto i Zrinka Eberhardt

2.5.4. POSJET VOJARNI, ĐAKOVO

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko

1. razred: 1. – 4. r.

2. Cilj 1. – upoznati se s ustrojem HV, vozilima i naoružanjem, razvijati domoljublje i toleranciju

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
upoznati i približiti učenicima zanimanja vezana za HV

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

*razvijati poštovanje i toleranciju
razvijati osjećaj pripadnosti
utjecati na svoj doprinos društvu i okolini u kojoj živi
njegovati i razvijati domoljublje
prihvatanje različitosti
uočiti važnost svakog zanimanja*

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici)

- samostalno i uz pomoć učiteljice
- pomagati slabijem od sebe
- trudom i upornošću doprinijeti društvu
- poštivati odrasle
- sudjelovati u aktivnostima

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planirati, pripremati i organizirati nastavu. Upoznati roditelje i učenike sa svrhom i načinima realizacije projektne nastave. Poticati učenike na rad. Primjena različitih metoda u poučavanju.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (uz Dane otvorenih vrata Vojarne 132. brigade HV)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *vremenska nepogoda, prijevoz učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *tijekom obrade nastavnih jedinica*
Zanimanja ljudi, Dan državnosti

8. Odgovorne osobe: *Ivona Grbeša, Suzana Birkić, Elizabeta Moskalj i Marija Orešković,*
učiteljice razredne nastave

2.5.5. NAŠE MJESTO

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko područje

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: Prepoznati važne građevine u mjestu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenici će navesti činjenice povezane sa svojim mjestom u govornom i pisanom obliku;
odabrat će ključne informacije o svome mjestu i integrirati ih u razgovor te samostalno
pripovijedati o njima

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

imenovati svoje mjesto (grad ili selo); uočiti važne građevine u blizini škole; odrediti središte
mjesta (grada ili sela)

demonstrirati sposobnosti promatranja, opisivanja, crtanja, uspoređivanja, zaključivanja i
korištenja znanja u svakodnevnom životu

razvijati ljubav prema mjestu u kojem učenik živi i kulturnoj baštini tog mjesta

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava- **Naše mjesto**

Sudionici: Učenici i učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): - obilazak sela, učenici uočavaju i imenuju važne
građevine u blizini škole te prepoznaju središte mjesta, opisuju važne građevine u njemu i
određuju njihovu ulogu u životu stanovnika, Strip-prikazom prikazuju svoju šetnju mjestom
prikazujući crtežom važne građevine ili ulice, Učenici usmeno pripovijedaju o tijeku i
ključnim trenucima šetnje vođeni vlastitim strip-prikazom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): - razgovaraju, obilaze mjesto, uočavanje važnih
objekata u mjestu

Trajanje izvedbe: 1 sat, studeni 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- vrijeme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - *usmeno, pisano i likovno izražavanje učenika, prezentacija*

8. Odgovorne osobe: *Natali Kovačko Marić i Marija Jurjević , učiteljice razredne nastave*

2.5.6. POSJET MJESNOM GROBLJU

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Objasniti značenje odlaska na posljednja počivališta.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Iznositi razloge odlaska na posljednja počivališta, radi štovanja pokojnih u našoj kulturi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Aktivno sudjelovati u obilježavanju Svih svetih i Dana mrtvih

Kulturno se ponašati na groblju

Primijeniti poznata prometna pravila

Razvijati pozitivan stav i poštovanje prema onima koji više nisu s nama

Opisati načine i primijeniti znanje o postupcima na grobovima (paljenje svijeća, molitva)

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanučionička nastava*

Sudionici: *Učenici i učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Određuju zašto idemo na posljednja počivališta naših umrlih, te kako se ponašamo na groblju, ponavljaju prometna pravila kojih se moramo pridržavati (način kretanja u prometu bez pločnika), odlaze do mjesnog groblja, pale svijeće kod križa i mole se, odlaze do grobova gdje pale svijeće*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Razgovaraju, pripremaju obilazak, dogovaraju, vode učenike do mjesnoga groblja*

Trajanje izvedbe: *1 sat u listopadu*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Vrijeme*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Usmeno izražavanje učenika, ponašanje učenika na groblje, ponašanje u prometu*

8. Odgovorne osobe: *učiteljice razredne nastave, vjeroučitelji*

2.5.7. ADVENT U ĐAKOVU

Kurikulumsko područje: umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj

1. Razred: 1.-4. razred

2. Cilj: *Različitim aktivnostima (klizanjem, slušanjem božićnih bajki...) obilježiti Došašće i blagdan Božića*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Došašće i blagdan Božića je djeci jedan od najradosnijih događaja u godini, zato ćemo posjetiti Đakovo i uživati u predblagdanskim običajima i raspoloženju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*
uočiti vrijednosti i važnost blagdana
njegovati pozitivan odnos prema umjetničkoj i tradicijskoj baštini
razvijati kreativnost, inovativnost i maštu
potaknuti samopouzdanje, ustrajnost i spontanost
predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, klizačke vještine
pomagati jedni drugima

5. Način realizacije:

Oblik: *posjet*

Sudionici: *učenici, učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici) :

Učenici klizu na gradskom klizalištu, te slušaju pripovijedanje božićne bajke u Gradskoj knjižnici i čitaonici u Đakovu.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planiraju i pripremaju posjet.

Trajanje izvedbe: *jedan dan u došašću 2024. godine*

6. Potrebni resursi/:

Prijevoz, klizaljke i ulaznice.

moguće teškoće: *nedovoljno klizaljki, nedovoljan broj aktivnih roditelja ,vremenski uvjeti*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Zadovoljstvo učenika i učiteljica..

8. Odgovorne osobe: *Zrinka Eberhardt, Perka Krišto, Ivona Grbeša, Ivana Mesaroš,*

Jasmina Špehar, učiteljice razredne nastave

2.5.8. POSJET MJESNOJ CRKVI

Kurikulumsko područje: *Osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *1.-8. razred*

2. Cilj: *Upoznavanje crkve kao zgrade i postaja križnog puta*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Odgoj za materijalne vrijednosti naše vjere i uočavanje njihove važnosti.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći)*
prepoznati vrijednost,
čuvati i koristiti mjesta i predmete s poštovanjem

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanučionička nastava*

Sudionici: *Vjeroučenici, vjeroučitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Promatraju, čitaju, zapisuju, crtaju, uspoređuju.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Prezentiraju, upućuju, čitaju, uspoređuju*

Trajanje izvedbe: *Jedan školski sat (svibanj, lipanj)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Radni materijali, literatura/ vremenski uvjeti*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Kroz pismenu ili usmenu provjeru znanja te stvaralačko izražavanje.*

8. Odgovorne osobe: *Vjeroučenici, vjeroučiteljice Zorica Aščić i Karolina Matković*

2.5.9. POSJET DVD-u

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, GOO, OISR

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: Upoznati dobrovoljnu vatrogasnu postrojbu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Razvijati pozitivan odnos prema dobrovoljnim aktivnostima vatrogasnog društva. Poticati na uključivanje u vatrogasni podmladak.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Upoznati vatrogasni dom i prostorije Društva.

Upoznati opremu vatrogasca..

Razgovarati i postavljati pitanja vatrogascima.

Razlikovati i imenovati neke sprave za gašenje požara.

Koristiti i razlikovati važne brojeve 112 i 193.

Pričati o doživljaju.

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava: posjet.

Sudionici: Učenici

Načini učenja (što rade učenici): Promatraju, opisuju, postavljaju pitanja, govore, crtaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Dogovaraju s predstavnikom DVD, organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju i prate učenike.

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.g.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -/-

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Rješavanje materijala sa zadacima na satu PID i govorno izražavanje o doživljaju na satu HJ.

8. Odgovorne osobe: Kata Horvat, Ivana Borko, Marija Blažević i Marijana Kolić, učiteljice razredne nastave

2.5.10. POSJET UDRUZI INVALIDA DUGA

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Razred: 1. - 4.

2. Cilj: Razvijati pozitivne stavove učenika prema različitostima i osobama s invaliditetom. Potaknuti učenike na sudjelovanje u volonterskim akcijama. Ostvariti suradnju s institucijama, organizacijama i udrugama kojima je potrebna pomoć.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Potaknuti volonterski rad kod učenika te promicati svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)
steći nova znanja i vještina kao i nova poznanstva
povećavati spoznaje o vrijednosti volonterskoga rada
bolje razumjeti društvene probleme i suosjećati s drugima
prepoznati potrebe osoba s invaliditetom u svakodnevnim životnim situacijama
pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom
učiti socijalne vještine i razviti moralne koncepta
utjecati na društvene promjene
razviti osjećaj korisnosti i pripadnosti
korisno provoditi slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljice, članovi udruge invalida Duga

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, slušaju, slikaju, crtaju, oblikuju, aktivno sudjeluju u predviđenim aktivnostima, pomažu osobama s invaliditetom u kreativnom izražavanju

Metode poučavanja (što rade učitelji): organiziraju posjet, upućuju učenike u aktivno praćenje i sudjelovanje, sistematiziraju, vrjednuju, daju povratne informacije, promoviraju i zagovaraju vrijednosti volontiranja

Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *nisu potrebni resursi/vremenske neprilike*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *zajedničkom evaluacijom provedenog posjeta kroz razgovor, likovnim i pisanim radovima izraziti dojmove posjeta, napraviti izložbu fotografija u školi i izložbu likovnih radova u prostorima udruge*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Mesaroš, Perka Krišto, Zrinka Eberhardt, Jasmina Špehar, Suzana Birkić, Marija Orešković, Elizabeta Moskalj, Ivona Grbeša, učiteljice razredne nastave i vjeroučiteljica*

2.5.11. DAN ZA ZDRAVE ZUBE

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko područje

1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4. razredi)

2. Cilj 1. Posjet zubarskoj ordinaciji, sudjelovanje Škole sa lokalnom zajednicom zbog dobrobiti društva te iste zajednice

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočiti važnost održavanja higijene zubi i redovitog odlaska zubaru u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Prepoznati zubara, imenovati pribor koji koristi uz pomoć, upoznati model ljudske čeljusti

Izvijestiti o ulozi zubara, opisati izgled zubarske ordinacije

Razumjeti važnost zubara za dobrobit zdravlja i ljudi

Ilustrirati zubarsku ordinaciju, zubara, predmet kojim se koristi zubar

5. Način realizacije:

Oblik: *izvanučionička nastava*

Sudionici: *učenici, učiteljice, djelatnici zdravstvene ustanove(zubar i medicinska sestra),*

Načini učenja (što rade učenici)

Promatraju, uočavaju, slušaju, bilježe, sudjeluju u demonstraciji, opisuju, ilustriraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

*Planiraju i organiziraju posjet; upućuju učenike u aktivno praćenje i sudjelovanje
sistematiziraju i vrjednuju*

Trajanje izvedbe: *školska godina 2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

*Organizacija odlaska i povratka (pješice), papir, bojice
vrijeme*

Troškovnik: 0 kn

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Prezentacija likovnog izričaja(crteža), čitanje literarnih (opisa) radova, usmeno izvješće

8. Odgovorne osobe: *Zrinka Eberhardt, učiteljice razredne nastave*

2.5.12. AKCIJA PRIKUPLJANJA STAROGA PAPIRA I ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, održivi razvoj

1. Razred: 1. - 4.

2. Cilj: Razviti ljubav i pravilan odnos prema prirodi, zaštititi okoliša te zdravom načinu života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Uočena je potreba kod učenika za češćim druženjem i boravkom u prirodi, razvijanjem svijesti o potrebi očuvanja prirode, povezivanjem s prirodom, zaštitom okoliša od negativnog utjecaja ljudi te vođenju zdravijeg načina života.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Steci dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.

Upoznati ekološki značajne datume.

Razlikovati otpad i smeće, interpretirati utjecaj čovjekovih djelatnosti na okoliš.

Donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojeg izbora.

Naučiti načine osobnog doprinosa zaštiti okoliša te praktičnim radom djelovati.

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička aktivnost

Sudionici: Učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): Obilježavaju ekološki značajne datume, sudjeluju u akcijama prikupljanja staroga papira u svojoj školi i mjestu te u akcijama čišćenja i uređenja okoliša.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Objašnjavaju temeljna načela očuvanja prirode i zaštite okoliša, organiziraju različite oblike rada, prate i potiču učenike, pripremaju materijale koji će poticati istraživanje učenika, upućuju učenike na određene sadržaje koje mogu pročitati iz literature, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima i roditeljima.

Trajanje izvedbe: 3 sata tijekom školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Vreće za smeće, jednokratne rukavice*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Samovrednovanje procesa, individualnih i skupnih aktivnosti te postignutih rezultata usmenim analizama, predstavljanje svog rada roditeljima na roditeljskom sastanku, evaluacijskim listićima.*

8. Odgovorne osobe: *učiteljice razredne nastave*

2.5.13. MALI RASADNIK

Kurikulumsko područje: prirodoslovno - područje

1.Ciklus (razred): 1. (1. – 4. razredi)

2.Cilj 1. Poučiti učenike istinskim vrijednostima u području vrtlarstva te ukazati na pozitivne prednosti domaćeg uzgoja povrća i biljaka, time i zdrave prehrane.

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočiti važnost i vrijednost domaćeg uzgoja povrća i biljaka, zdrave prehrane. Plodove koristiti u školskoj kuhinji, razvijati poduzetništvo (prilog humanitarnog karaktera).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

uočiti zdrave životne navike poput pravilne prehrane, svjesnijeg odnosa prema okolišu

uočiti da fizički rad doprinosi zdravijem duhu

razumjeti istinsku vrijednost domaćeg uzgoja povrća i biljaka

uočavaju rast i razvoj biljke

uočiti zaštitu prirode i korist nekih kukaca

5.Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljice, djelatnici škole, roditelji

Načini učenja (što rade učenici)

Promatraju, uočavaju, slušaju, kopaju, usitnjavaju, siju, sade, sudjeluju u demonstraciji, opisuju, ilustriraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Planiraju i upućuju učenike u aktivno praćenje i sudjelovanje;

sistematiziraju i vrjednuju

Trajanje izvedbe: siječanj 2024. – lipanj 2024.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

potrebno sjeme, zemlja, obnovljen plastenik, potrebni materijal za sadnju sjemenki koje zadržavaju toplinu i vlagu (stiropor), potreban alat

Troškovnik: 50 eura

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ubiranje plodova, prodaja na sajmu (Učenička zadruga), koristiti u pripremi jela

8.Odgovorne osobe: učiteljica Ivona Grbeša

2.5.14. POSJET MATIČNOJ ŠKOLI

Kurikulumsko područje: društveno- humanističko područje

1. Razred: 1.

2. Cilj: Upoznati učenike s matičnom školom u Semeljcima.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će upoznati matičnu školu u Semeljcima, vidjeti knjižnicu, posjetiti ostale djelatnike budući da je primijećeno kako je učenicima teško objasniti neke pojmove i djelatnike koji se nalaze samo u matičnoj školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

imenovati djelatnike u školi

demonstrirati sposobnosti promatranja, opisivanja, crtanja, uspoređivanja, zaključivanja i korištenja znanja u svakodnevnom životu

razviti osjećaj pripadnosti matičnoj školi

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: Učenici i učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): razgledavaju, bilježe, ispituju djelatnike u školi

Metode poučavanja (što rade učitelji): - razgovaraju, obilaze školu

Trajanje izvedbe: 1 sat, studeni 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- vrijeme, prijevoz

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - usmeni razgovor, likovni rad, pismeni rad

8. Odgovorne osobe: Perka Krišto, Ivana Mesaroš, Zrinka Eberhardt i Jasmina Špehar, učiteljice razredne nastave

2.5.15. POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: *Razviti sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi ovisno o godišnjim dobima (jesen, proljeće).*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* *poticanje Znatizelje za otkrivanjem pojava u prirodi,, osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i društvenog okružja.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju

Sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene

Uočiti ljepotu različitih vremenskih prilika

Opisati neposredno okruženje u kojem se nalaze u prirodi

5. Način realizacije:

Oblik: *Terenska nastava*

Sudionici: *Učenici, učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Uočavaju promjene u prirodi, sustavno ih prate, bilježe podatke o promjenama u prirodi ovisno o godišnjim dobima, istražuju, promatraju, izvode praktični rad*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organiziraju nastavu, prate učenike, razgovaraju s učenicima, usmeno izlažu, daju povratne informacije*

Trajanje izvedbe: *Jedan dan tijekom jeseni, jedan dan tijekom proljeća u školskoj godini 2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Neposredno okruženje (školsko dvorište, šuma), moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Usmeno izlaganje tijekom terenske nastave, likovni i literarni radovi*

8. Odgovorne osobe: *Učiteljice i učitelji razredne nastave*

2.5.16. TJEDAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Kurikulumsko područje: *zdravlje, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: *Izraziti zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno jedemo. Razvijati brigu i poštovanje prema starijim osobama.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Kruh je važan dio svakodnevnog života , stoga je potrebno izgrađivati pravilan odnos prema hrani. Naučiti da višak hrane ne bacamo nego damo potrebnima, zato ćemo posjetiti i darivati kolačima starije i nemoćne osobe u selu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Izraziti zahvalnost za plodove zemlje stvaranjem literarnih i likovnih radova koje će oblikovati u slikovnicu

Sudjelovati u izradi kruha, peciva...

Uočiti vezu u proizvodnji brašna i kruha.

Uvidjeti potrebu pomaganja starijim osobama

5. Način realizacije:

Oblik: *Terenska nastava, redovna nastava, radionica*

Sudionici: *Učenici, učitelji, vjeroučiteljica, svećenik, roditelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici će posjetiti polje, mlin, pekarnicu, starije osobe, crtati, slikati, izraditi slikovnicu, peći pekarske proizvode, čitaju, pišu.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učiteljice će dogovoriti posjete kojima će učenici u stvarnim uvjetima vidjeti kako nastaje kruh i krušni proizvodi. Koordinirati poslove vezane za redovitu i terensku nastavu kako bi djeca što više naučila.*

Trajanje izvedbe: *Tjedan dana u listopadu*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Brašno, voda, kvasac, plodovi zemlje, slastice od brašna, papir, udžbenici, potrebni materijali za grupni rad i izradu slikovnice*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Razgovor, pisano izvyješćivanje, likovno izražavanje, izrada slikovnice*

8. Odgovorne osobe: *Zrinka Eberhardt, Perka Krišto, Ivana Mesaroš, Marija Blažević, Kata Horvat, Ivana Borko, Nikolina Mihić, učiteljice razredne nastave, Karolina Matković, vjeroučiteljica*

2.5.17. DAN JABUKA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: Obilježavati Dan jabuka i spoznati vrijednost jabuke za zdravlje .

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U sklopu projekta „Školska shema “ učenici jednom tjedno dobivaju voće, to su uglavnom jabuke. Želimo ih osvijestiti o važnosti voća, posebno jabuke, kao kraljice voća, za njihovo zdravlje. Roditelji će zajedno s djecom sudjelovati u igrama , tako će se povećati suradnja škole i obitelji, te će se produbiti taj odnos, kao i odnos roditelja i učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Razumjeti pojam „suvremeni voćnjak“

Sudjelovati u berbi jabuka

Sudjelovati u natjecateljskim igrama u paru sa svojim roditeljem

Izražavati se likovno i literarno na temu jabuka

Primijeniti naučeno o važnosti konzumiranja jabuka u svakodnevnoj prehrani

5. Način realizacije:

Oblik: *Terenska nastava, natjecanje*

Sudionici: *Učenici, učitelji, roditelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Boje, izrađuju slikovnicu, zorno učenje, čitanje, pisanje, igra , berba jabuka*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Dogovaraju posjet voćnjaku, pripremaju igre za natjecanje, fotografiraju, usmjeravaju učenike u izradi knjige i sistematizaciji naučenog na terenskoj nastavi.*

Trajanje izvedbe: *listopad, 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Jabuke, kukuruz, orasi, ribež, čaše, jabuke, košare, papiri, računalo, bojice, fotoaparati/ loše vrijeme*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izradom slikovnice provjeriti naučeno o jabukama i sudjelovanjem u njenom stvaranju prikazati koliko smo naučili.*

8. Odgovorne osobe: *Učiteljice i učitelji razredne nastave*

2.5.18. TERENSKA NASTAVA ĐAKOVO

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko*

1. Razred: *1.-4.*

2. Cilj: *Upoznati kulturno- znamenitosti i važne osobe grada Đakova.*

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U procesu odrastanja važno je upoznavanje kulturno-povijesne baštine užeg zavičaja i razvijanje pozitivnog odnosa prema očuvanju nasljeđa ljudi koji su obilježili povijest.

Prihvatljivo se ponašati na izletu (u autobusu, međusobni odnosi).

4.Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Usporediti izgled (izvana i iznutra) Katedrale i crkava

Odrediti zašto je neka crkva katedrala.

Razlikovati moderna crkvena zdanja od povijesnog.

Objasniti važnost Josipa Jurja Strossmayera za razvoj Đakova i zavičaja.

Imenovati izložke u Muzeju.

Razlikovati konje, kobile i ždrjebad.

Upoznati zanimanje kovač i potkivač konja.

Upoznati rad gradske knjižnice.

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanučionička nastava: jednodnevni izlet*

Sudionici: *Učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Razgledaju izložke primjenjujući prihvatljivo ponašanje u Muzeju, Katedrali, crkvama, Ergeli. Pažljivo slušaju i pitaju ako ih nešto zanima.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Dogovaraju s roditeljima, organiziraju izlet prema Pravilniku, pripremaju potrebne sadržaje, dokumentiraju fotografijama, vode računa o tijeku izleta i učeničkim potrebama, daju povratne informacije.*

Trajanje izvedbe: *svibanj 2025. godine.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Prijevoz, ulaznice / nedovoljan broj zainteresiranih učenika , loše vrijeme*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Razgovor na satu razrednika, pisano izvješće, likovni izričaj i izložba u školi s ocjenjivanjem.*

8.Odgovorne osobe: *Ivona Grbeša, učiteljice razredne nastave*

2.5.19. ŠKOLA U PRIRODI

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, prirodoslovno, zdravlje, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: 3. i 4.

2. Cilj: *Cilj škole u prirodi je da se u povoljnim klimatskim uvjetima i neposrednom dodiru s prirodom, širem pedagoškom djelovanju utječe te poboljša zdravlje, psihosocijalni i tjelesni razvoja učenika.*

3. Obrazložnje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Na praktičnim primjerima i mjestom upoznati učenike s prirodnim ambijentom i zabavno rekreacijskim sadržajima. Kroz boravak u školi u prirodi učenici se osamostaljuju, privikavaju na odvojenost od roditelja te stječu navike koje će im koristiti u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Razlikovati dobre od loših navika ponašanja te uočiti poštivanje dogovora i pravila zajedničkog života, izvršavati preuzete dužnosti i obveze.

Slijediti higijenske navike, navike pravilnog ponašanja u prometu i plivati te se riješiti mogućeg straha od vode.

5. Način realizacije:

Oblik: *Škola u prirodi*

Sudionici: *Učenici 3. i 4. razreda, učitelji, vodič, učitelj plivanja*

Načini učenja (što rade učenici): *Promatraju prostor i snalaze se u njemu, opisuju i zapažaju osnovna zemljopisna obilježja podneblja u kojem se nalaze, snalaze se u vremenu, prate meteorološke promjene na stanicima, plivaju, izvještavaju, pjevaju, vježbaju.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prate, potiču i pomažu učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima.*

Trajanje izvedbe: *školska godina 2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Financijska podrška roditelja / nezainteresiranost učenika ili roditelja, nedostatak financija*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Pismeni i usmeni osvrti učenika, finalno testiranje plivača*

8. Odgovorne osobe: *razrednici 3. i 4. razreda Elizabeta Moskalj i Ivona Grbeša*

2.5.20. JEDNODNEVNI IZLET

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko; Prirodoslovno*

1. Razred: *1. – 4 .razred*

2. Cilj : *Prepoznati i opisati prirodne posebnosti i kulturno-povijesne znamenitosti zavičaja*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Izvornim poučavanjem poticati učenike na upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti zavičaja, naglasak na ekološkoj osviještenosti učenika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *prepoznati prirodne i kulturne znamenitosti zavičaja*
- *opisati prirodno-geografska obilježja*
- *imenovati kulturno – povijesne spomenike, te objasniti način života*
- *razvijati eko svijest*

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici MŠ Semeljci, PŠ Kešinci i PŠ Koritna, učiteljice, i vodič

Načini učenja (što rade učenici): Učenici promatraju, opisuju, uspoređuju, crtaju, pišu, fotografiraju, snimaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upućuju učenike u promatranju, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti

Trajanje izvedbe: travanj/svibanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Roditelji financiraju provedbu izvanučioničke nastave./Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, fotozapisa te korištenje rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina*

8. Odgovorne osobe *Suzana Birkić, Marija Orešković, Marijana Kolić, Ana Havel, Nikolina Mihić, Maja Plazibat, učiteljice razredne nastave*

2.5.21. JEDNODNEVNI IZLET- VINKOVCI- VUKOVAR

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. Ciklus (razred): 1. (1.-4.)

2. Cilj 1. *Upoznavati svoj zavičaj posjetom gradova Vukovar i Vinkovci*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

na praktičnim primjerima i mjestima upoznati učenike s kulturno - povijesnim spomenicima i prirodnim znamenitostima gradova Vukovar i Vinkovci

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći):*

odrediti i opisivati kulturno – povijesne spomenike Vukovara (barokna jezgra grada, dvorac Eltz, vodotoranj, franjevački samostan) i Vinkovaca (arheološka nalazišta, sakralni spomenici, muzej, rodna kuća Ivana Kozarca)

prepoznati prirodne znamenitosti Vukovarsko – srijemske županije

opisivati prirodne znamenitosti – (rijeke Bosut, Vuka, Dunav)

razlikovati kulturno – povijesne i prirodne znamenitosti posjećenih gradova

primijeniti stečena znanja u praksi na satu Prirode i društva (prošlost RH, zaštita okoliša)

fotografirati i snimati posjećena mjesta

5. Način realizacije

Oblik: *jednodnevni izlet*

Sudionici: *učenici, učitelji, pratitelj, vodič*

Načini učenja (što rade učenici):

imenuju, promatraju, opisuju, uspoređuju, izvještavaju, fotografiraju, snimaju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

prikupiti ponude agencija, izraditi plan puta, izvijestiti roditelje, prikupiti suglasnosti

roditelja, pratiti interes učenika, navoditi i poticati učenike na povezivanje usvojenih sadržaja s neposrednom stvarnošću, dati povratnu informaciju

Trajanje izvedbe: *svibanj 2024., jedan dan*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

financijska podrška roditelja do 45 eura, vremenske nepogode i nedovoljan broj zainteresiranih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, fotozapisa te korištenje rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina

8. Odgovorne osobe: *Natali Kovačko Marić, Tatjana Krivošić, Mirjana Medvedec, Goranka Vukadin, Ljubica Đurđević, Marijana Bošković, Marija Jurjević, turistička agencija, učiteljice razredne nastave*

2.5.22. TERENSKA NASTAVA ZAGREB

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko*

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj : *Upoznati kulturno – povijesne znamenitosti glavnog grada Republike Hrvatske-Zagreba.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*U procesu odrastanja važno je upoznavanje kulturno-povijesne baštine domovine i razvijanje pozitivnog odnosa prema očuvanju nasljeđa ljudi koji su obilježili povijest.*

Prihvatljivo ponašanje na izletu (u autobusu, međusobni odnosi).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Nabrojati i posjetiti spomenike, uočavati ih na fotografijama

Osvijestiti utjecaj čovjeka na prirodu i spomenike

Primijeniti znanja stečena u nastavi.

Razlikovati geografske, kulturne, prometne i povijesne osobitosti posjećenoga područja.

Njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama te se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje.

5. Način realizacije:

Oblik: *terenska nastava*

Sudionici: *učenici, učitelji, vodič,*

Načini učenja (što rade učenici)

Zorno učenje, promatranje, opisivanje, pisanje, slušanje, aktivno sudjelovanje u razgovoru

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Suradnja s turističkim agencijama i roditeljima, planiranje puta, demonstracija sadržaja, praćenje učenika, usmjeravanje, davanje povratne informacije .

Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga

Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izbor

agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.

Trajanje izvedbe: *jedan dan u lipnju 2025. godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

prijevoz, ulaznice

teškoće: *Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na izletu, loše vrijeme*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika, izrada ppt

8. Odgovorne osobe: *Jasmina Špehar, Perka Krišto, Kata Horvat, Ivana Borko i Zrinka Eberhardt, učiteljice razredne nastave*

2.5.23. TERENSKA NASTAVA OSIJEK – ŽUPANIJSKO SREDIŠTE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno, društveno-humanističko*

1. Razred: 1.-4.

2. Cilj: *Upoznati grad Osijek kao središte županije*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Pobliže upoznavanje Osijeka kao prometnog, kulturnog, prosvjetnog, sportskog i industrijskog središta županije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Pokazati na zemljovidu smještaj Osijeka uz Dravu.

Objasniti pojam sjedište uprave. Pokazati na zemljovidu prometna križišta.

Imenovati kulturne ustanove i objasniti njihov značaj.

Imenovati prosvjetne ustanove i objasniti njihov značaj.

Imenovati tvornice i njihove proizvode.

Nabrojati neke povijesne ličnosti i kulturno-povijesne spomenike grada.

Imenovati glavne trgove i dijelove grada. Razlikovati mostove.

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanučionička nastava: terenska nastava*

Sudionici: *Učenici, učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *obilaze grad u pratnji učiteljice, promatraju, opisuju, postavljaju pitanja, primjenjuju znanje u nastavi Prirode i društva u temama Moja županija, Gospodarske djelatnosti zavičajne regije, Vode zavičaja, Promet, Moj zavičaj u prošlosti.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Dogovaraju s roditeljima, organiziraju terensku nastavu, pripremaju i prate učenike, razgovaraju s učenicima, daju povratne informacije.*

Trajanje izvedbe: *listopad/studenj, 2024.g. ili svibanj /lipanj 2025.*

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: *Financijska potpora roditelja,*

/ nepovoljni vremenski uvjeti, nedovoljan broj prijavljenih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Primjena znanja u redovnoj nastavi*

Prirode i društva.

8.Odgovorne osobe: *Jasmina Špehar, Perka Krišto, Ivana Mesaroš, Zrinka Eberhardt, Ivana Borko, Kata Horvat i Marija Blažević, učiteljice razredne nastave*

3. PREDMETNA NASTAVA

3.1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

3.1.1. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično- komunikacijsko*

1. Razred: *5. – 8. razred*

2. Cilj: *Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poučiti učenike koji u redovnoj nastavi postižu izvrsne rezultate radi promidžbe tih učenika i njihovih sposobnosti te promidžbe Škole. Njegovati ljubav prema ljepoti i bogatstvu hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)
Poznavati, razumjeti, razlikovati i primijeniti jezikoslovne norme i ostale sadržaje iz područja jezika predviđene NPIP-om na dodatnoj razini.
Služiti se različitim izvorima znanja.

5. Način realizacije:

Oblik: *Dodatna nastava hrvatskog jezika, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *učenici i učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici):

Proširuju svoje spoznaje dodatnim izvorima znanja, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini, istražuju i usavršavaju svoje znanje i sposobnosti.

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Objašnjavaju i proširuju nastavne sadržaje, osiguravaju i druge izvore znanja osim propisanoga udžbenika, pripremaju zadatke na višoj razini, razvijaju i produbljuju učenikove vještine i sposobnost gramatičkog mišljenja.*

Trajanje izvedbe: *35 sati godišnje, 1 sat tjedno tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Papir za preslikavanje*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Debata, kritika, provjera, uspjeh na natjecanju*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić, Martina Kaurin i Irene Sudar, učiteljice Hrvatskoga jezika i književnosti*

3.1.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: *Matematičko područje*

1. Razred: 5.-8

2. Cilj: *Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici u nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje problemskih zadataka, te za natjecanja. Školski kurikulum usmjeren je prema školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interese.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Rješavati problemske zadatke.

Samostalno zaključivati.

Primijeniti matematičke zakonitosti.

Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi.

Pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima

5. Način realizacije:

Oblik: *Dodatna nastava, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *učenici i učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Sudjeluju u grupnoj nastavi, rješavaju zadatke uz pomoć nastavnika, samostalno rješavaju zadatke, sudjeluju na natjecanjima.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka, pripremaju učenike za natjecanje*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Fotokopirni papir, zbirke zadataka / broj i*

(ne)zainteresiranost učenika, preopterećenost učenika pohađanjem dodatne nastave drugih predmeta, te izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Praćenje učenika kroz natjecanja.*

8. Odgovorne osobe: *Doris Cveniđ, Sanja Posavčević i Ivana Marinić, učiteljice Matematike*

3.1.3. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko područje*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Stjecanje dodatnih znanja i razvijanje vještina iz Engleskoga jezika te osposobljavanje za primjenu naučenih sadržaja. Razvijanje jezično komunikacijskih sposobnosti u govornom i pisanom izražavanju engleskoga jezika.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Omogućiti naprednim učenicima dodatne informacije i nadogradnju znanja stečenog u redovnoj nastavi. Rješavati probleme primjenom naučenog na rutinski ili nov način uz minimum vođenja. Otvaranje većih mogućnosti traženja informacija za sva razvojna područja te upotrebu stečenih znanja, vještina i sposobnosti u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Samostalno voditi razgovore o nekim temama.

Kreirati priče.

Razlučivati značajne gramatičke i leksičke komponente raznih popularnih pjesama.

S razumijevanjem čitati duže tekstove.

Opisati i reproducirati običaje vezane uz obilježavanje blagdana specifičnih za englesko govorno područje.

Prepoznati i zapamtiti dodatni vokabular koji predviđen nastavnim planom i programom
Baratati vještinama govorenja, slušanja, čitanja i pisanja na naprednijoj razini (opisivati,
objašnjavati, predlagati...)

Razlikovati i pravilno upotrebljavati jezične i gramatičke strukture

Formirati i izraziti svoj stav prema engleskom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: *Dodatna nastava, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *pojedini učenici, učiteljica engleskog jezika*

Načini učenja (što rade učenici) *Istraživati Internet na zadanu temu, pišu priče na zadanu temu, rješavati radne listiće i zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, čitaju*

tekstove i rješavaju zadatke razumijevanja, na temelju zadanih tekstova i video isječaka rade usporedbu običaja vezanih uz proslavu blagdana, pjevaju tradicionalne pjesme, izrađuju plakate o bitnim danima u zemljama engleskog govornog područja, izrađuju prezentacije. Odgovaraju na pitanja, ponavljaju za modelom, govore sa ili bez zadanog predloška, opisuju, raspravljaju, predlažu, slušaju, čitaju, pišu, planiraju zajedničke aktivnosti, međusobno surađuju za vrijeme rada, sudjeluju na natjecanjima

Metode poučavanja (što rade učitelji): omogućiti učenicima što kvalitetniji napredak u razvijanju svih vještina na engleskom jeziku, razvijati kod učenika interes za sadržaje, poticati učenika na samostalno rješavanje zadataka, pomagati u razumijevanju gramatičkih i pravopisnih pravila, dati povratnu informaciju o uspješnosti. Objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Izvori za učenje, Internet, plakati, radni listići, prijenosno računalo, CD, kartice, audio-vizualna pomagala / slaba zainteresiranost učenika, neredovit dolazak učenika, nedovoljan broj učenika, nedostatnost svih nastavnih radnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenički radovi, prezentiranje učeničkih radova, sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima, evidencija praćenja u pedagoškoj dokumentaciji, putem nastavnih listića za procjenu razine ostvarenih učenikovih postignuća

8. Odgovorne osobe: Suzana Cvitković Dragičević i Ana Jaman, učiteljice Engleskog jezika

3.1.4. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred: *8. razred*

2. Cilj: *Upoznavanje osnovnih fizikalnih zakona te njihovo uočavanje, analiziranje i primjenjivanje u svakodnevnom životu*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Razvijanje sposobnosti razumijevanja i rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samostalnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke.

Znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom i matematičkim izrazom.

Demonstrirati pokuse i objasniti fizikalne pojmove iz pokusa.

Primijeniti informatičke tehnologije u svrhu ispitivanja fizikalnih koncepata i prikaza dobivenih rezultata.

5. Način realizacije:

Oblik: *Učionička i izvanučionička nastava, projekti*

Sudionici: *Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica fizike*

Načini učenja (što rade učenici): *Suradničko istraživanje prirodnih pojava izvođenjem pokusa, računanjem i grafičkim prikazivanjem rezultata. Sudjeluju na radionicama Zimske škole fizike, sudjeluju na natjecanjima.*

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Upućivanje učenika na literaturu, osiguravanje pribora i mjernih instrumenata za izvođenje pokusa, poticanje učenika na logičko razmišljanje i samostalno donošenje zaključaka, poticanje učenika na sudjelovanje u raznim projektima

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Potrošni materijal za izvođenje pokusa te nastavu*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Ostvareni rezultat na natjecanju, školski projekti, radionice*

8. Odgovorne osobe: *Sara Bencetić Kurtagić, učiteljica Fizike*

3.1.5. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko područje*

1. Razred: *7. i 8. razred*

2. Cilj: *Razvijati dodatan interes za sadržaje nastave povijesti koji tematski nadopunjuju plan i program redovne nastave povijesti.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Upoznavanje, proširivanje i produbljivanje znanja iz nacionalne i zavičajne povijesti, kao nadopuna važećem planu i programu nastave povijesti, pobuditi interes k uzročno-posljedičnom razmišljanju i istraživanju relevantnih povijesnih izvora vezanih uz dodatne sadržaje, usvojiti multidisciplinarni pristup povijesnim pitanjima, razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest, usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Kreativno se izražavati

Poznavati najvažnije činjenice, datume i povijesne osobe

Koristi se povijesnim zemljovidima

Samostalno analizirati i uočavati uzročno-posljedične veze

Kritički pristupiti povijesnim pitanjima

Samostalno uočiti, analizirati i predvidjeti pojave i procese

Samostalno izrađivati tematske plakate i prezentacije

5. Način realizacije:

Oblik: *dodatna nastava povijesti*

Sudionici: *učenici, učitelj povijesti*

Načini učenja (što rade učenici): *Rad u učionici povijesti, rad s voditeljem, individualno, u paru i u grupama; samostalno istraživanje učenika podijeljenih u grupe na zadanu temu u školskoj knjižnici, izrada prezentacija i plakata; korištenje multimedijalnih izvora i sredstava*

u radu, mogućnost ostvarenja posjeta mjestu gdje bi se učenici mogli upoznati sa povijesnim izvorima i povijesnom građom (muzeju, knjižnici, etno kući i sl.)

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Objašnjava i uvodi učenike u svijet novog i najnovijeg doba, priprema nastavne materijale, daje povratne informacije o uspješnosti, uvodi u istraživački rad.*

Trajanje izvedbe: *2 školska sata tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Nisu predviđena dodatne materijalna sredstva, rad s postojećim sredstvima i materijalima koje učenici donose samostalno ili su raspoloživi u školi- povijesne knjige, članci, povijesni časopisi, karte, web izvori i slično / slab odaziv učenika, prostor za rad*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Kontinuirano vrednovanje opisnim ocjenama u evidencijske bilješke dodatne nastave*

8. Odgovorne osobe: *Ivica Jurčević, učitelj Povijesti*

3.1.6. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Ciklus (razred): 7.-8. razred

2. Cilj: *Usvojiti i povezati nastavne sadržaje iz predmeta priroda i biologija. Proširiti znanja. Razviti sposobnost timskoga rada te komunikacijske i organizacijske vještine. Razvoj empatije prema živim bićima. Proširivanje i poticanje za proširivanjem sadržaja iz biologije, razvijanje sposobnosti rješavanje problemskih zadataka i poticanje cijelo životnog učenja kod učenika.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Pobuditi interes učenika za proučavanje sadržaja predmeta te primjena stečenih znanja. Razvijati human odnos prema živim bićima i poštovati biološku raznolikost u skladu s održivim razvojem. Međusobno surađivati u pripremi prezentacija i plakata.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*
objasniti i interpretirati informacije zasnovane na prethodno stečenim znanjima
primijeniti naučene koncepte kako bi riješili problem ili zadatak
iskazati brigu i ponašati se u skladu s vrijednostima održivog razvoja
prepoznati bitne nastavne sadržaje
osvijestiti važnost timskoga rada
izvijestiti učenike i učitelje o rezultatima svoga rada
povezati i sistematizirati činjenice
osmisliti prezentaciju stečenoga znanja
samostalno izraditi reprezentativni plakat

5. Način realizacije:

Oblik: *Dodatna nastava iz biologije*

Sudionici: *učenici, učiteljica Vesna Nikolić*

Načini učenja (što rade učenici): *Prikupljaju, sistematiziraju i proučavaju dodatni materijal, uče, rješavaju zadatke, sudjeluju na kvizu i natjecanjima, izvode pokuse i praktične radove, surađuju, planiraju, formiraju timove, dogovaraju se, rade na materijalima, izrađuju*

prezentacije, plakate i uređuju panoje na teme: Svjetskog dana voda, Svjetski dan šuma, Dana planete Zemlje, Svjetske organizacije za zaštitu okoliša, Svjetski dan jabuka, Down sindrom – djeca suncokreti, Kritosjemenjače - Spektakularno cvijeće, Vitamin C, Dan borbe protiv AIDS-a, Velike špilje, Život u podzemlju, Leptiri Hrvatske, Golosjemenjače, Ugrožene biljke, Gljive - jestive i otrovne, Zdrava prehrana, anoreksija, bulimija i njega zubi, Osnove nasljeđivanja, Krv i krvne grupe, Neobični sisavci, O tebi – projekt, godišnji projekt – Parkovi Hrvatske (kroz školsku godinu izrađuju informativne plakate u obliku vodiča kroz Nacionalne parkove i Parkove prirode u našoj domovini i izložiti u holu škole na ekopanou), izrađuju molakološke zbirke. Sudjeluju na natjecanjima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planiraju, organiziraju, pripremaju i provode natjecanja, kvizove i predavanja, motiviraju i usmjeravaju učenika, prikupljaju i obrađuju dodatne materijale*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Materijal potreban za nastavu / nedostatak vremena broj, nezainteresiranost i preopterećenost učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Sudjelovanje učenika na natjecanju, izvođenje pokusa i praktičnog rada, prezentacije i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, rezultati i pokazano znanje na kvizu, suradnja učenika tijekom kviza*

8. Odgovorne osobe: *Vesna Nikolić, učiteljica Biologije*

3.1.7. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno, društveno-humanističko*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Razvijati suradničko ozračje među učenicima, razvijati osjećaj odgovornosti u nepoznatim okolnostima, priprema za natjecanje*

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

Učenici će uz temeljna postignuća u redovnoj nastavi dobiti dodatna postignuća i mogućnosti tijekom pohađanja dodatne nastave.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *uvidjeti probleme klimatskih promjena*
- *prepoznati reljefne oblike i prirodni sadržaj pojedinih dijelova na Zemlji*
- *analizirati grafikone guste i rijetke naseljenosti u svijetu i RH*
- *prepoznati važnost izrade geografskih karata te služenja istima*
- *orijentirati se na TK, u prostoru pomoću objekata u prirodi, kompasa*
- *steći naviku redovitog učenja*

5. Način realizacije:

Oblik: *dodatna nastava, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *učenici i učitelji*

Način učenja (što rade učenici)

redovito pohađaju sate dodatne nastave

zajednički analiziraju geografsku kartu i sintetiziraju dobivene podatke

rješavaju logičke i misaone zadatke

samostalno izrađuju zadatke i umne mape

pomažu jedni drugima u poimanju geografskih termina

uviđaju važnost snalaženja na geografskoj karti tijekom života

Metode poučavanja (što rade učitelji)

demonstracija

prikupljanje materijala

davanje uputa za pronalaženje i služenje bazama podataka

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: *papir, pribor za rad, kompas, topografske karte, internet, računalo, troškovi printanja materijala za rad*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *evaluacijski listići, zadaci općeg i specijaliziranog tipa, razgovor*

8. Odgovorne osobe: *Kristina Dijaković, učiteljica Geografije*

3.1.8. DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično – komunikacijsko*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Učenik će usvojiti sadržaje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće s usmenim i pisanim izražavanjem te s usvajanjem slovnice, pravopisa i rječnika hrvatskoga jezika ili koji žele unaprijediti stečene sposobnosti i vještine da postignu napredak.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Učenici u predmetnoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom. Pojedini učenici na nastavi imaju poteškoća u stjecanju očekivanih jezičnih kompetencija i vještina ili ih žele poboljšati te trebaju pomoć učitelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:*(Učenik će moći:)*

Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice.

Primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć.

Slijediti tijek događanja u priči uz pomoć.

Pronaći svoj način usmenog i pisanog izražavanja.

Stvaranje jednostavnijih zadataka.

Ovladati sadržajima hrvatskoga jezika koje nije usvojio na redovitoj nastavi

Samostalno rješavati jednostavnije zadatke iz područja slovnice

Uspješno primjenjivati pravopisna pravila

Razlikovati i napisati subjektivni i objektivni opis, priču, dijalog

5. Način realizacije:

Oblik: *Dopunska nastava Hrvatskog jezika, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *Učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici):

Rješavanje jednostavnih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i igru, čitanje s razumijevanjem. Ovisno o stupnju poteškoće u učenju, učenici pohađaju dopunsku nastavu povremeno, kroz dulje vremensko razdoblje ili stalno.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Demonstriraju rješavanje jednostavnijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju i prilagođavaju zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti.

Oblici rada: Frontalni, individualni

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Slovarica, fotokopirni papir, internet, radni listovi, dječji časopisi, priručnici*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanom izražavanju, pisanim radovima, izračunavanje postotka riješenosti objektivnih provjera znanja.

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić, Martina Kaurin i Irene Sudar, učiteljice Hrvatskog jezika*

3.1.9. DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: 5.-8.

2. Cilj: *Usvojiti osnove gradiva engleskog jezika.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici koji imaju poteškoća pri usvajanju gradiva trebaju moći producirati jednostavne, gramatički točne rečenice, te s razumijevanjem rješavati gramatičke zadatke. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena ka učeniku njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom. Pojedini učenici na nastavi imaju poteškoća u stjecanju očekivanih jezičnih kompetencija i vještina ili ih žele poboljšati te trebaju pomoć učitelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik donosi zaključke uz pomoć učiteljice.

Učenik čita i prevodi kraće tekstove.

Odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu i izdvaja tražene informacije uz pomoć.

Učenik govori o sebi, prijateljima, članovima obitelji i o svojoj okolini prema zadanom modelu..

Imenuje stvari i ljude koji nas okružuju.

Primjenjuje jezične zakonitosti uz pomoć učiteljice.

Učenik piše kraće tekstove prema zadanom modelu.

5. Način realizacije:

Oblik: *Dopunska nastava, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *Pojedini učenici i učitelji Engleskog jezika*

Načini učenja (što rade učenici): *Vježbaju prema primjerima, ponavljaju za modelom, čitaju i slušaju s razumijevanjem, govore i pišu prema zadanom modelu, učenje se odvija kroz suradnju učenika međusobno i s učiteljicom ovisno o potrebama svakog pojedinog učenika.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Pretpostavljaju i zaključuju koje gradivo treba dodatno pojasniti, objašnjavaju na pojednostavljeni način, strpljivo zadaju primjere i prate napredak učenika, te daju povratne informacije učeniku*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *radni materijali u obliku listića i udžbenika/Neredoviti dolazak učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Praćenje napredovanja učenika kroz povremene provjere naučenog, samostalno rješavanje zadataka, samovrednovanje učenika, primjena naučenoga u redovitoj nastavi*

8. Odgovorne osobe: *Suzana Cvitković Dragičević i Ana Jaman, učiteljice Engleskog jezika*

3.1.10. DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: *Matematičko područje*

1. Razred: 5.-8.

2. Cilj: *Usvajanje osnovnih pojmova potrebnih za praćenje nastave.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici u nastavi matematike pokazuju teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum usmjeren je prema školi koja je otvorena prema učeniku i njegovim potrebama i sposobnostima, te individualnom pristupu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Rješavati jednostavnije zadatke.

Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice.

Primijeniti matematičke zakonitosti uz pomoć.

Slijediti postupke uz pomoć.

Povećati razinu znanja iz matematike.

5. Način realizacije:

Oblik: *Dopunska nastava matematike, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *Učenici i učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Redovno dolaze na sate dopunske nastave, rješavaju jednostavne zadatke, vježbaju prema primjerima, postavljaju pitanja ukoliko iskrsne problem prilikom rješavanja zadatka.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Rješavaju zadatke od najjednostavnijih ka srednje teškima, uz svaki primjer detaljno objašnjavaju postupak i ponavljaju više puta ukoliko je potrebno, pronalaze primjere iz okoline da bi učenici što lakše usvojili pojam ili formule.*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, radni listići, neopravdani izostanak učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Nastavni listići, kratke pismene provjere znanja, usmeno ispitivanje uz navođenje*

8. Odgovorne osobe: *Doris Cvenić, Sanja Posavčević i Ivana Marinić, učiteljice Matematike*

3.1.11. DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

1. Razred: 6., 7. i 8. razred

2. Cilj: usvojiti redovne sadržaje nastave povijesti uz pomoć učitelja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici koji imaju poteškoća u usvajanju osnovnih činjeničnih podataka i uzročno-posljedičnog slijeda događaja trebaju razviti sposobnosti usvajanja sadržaja nužnih za daljnje praćenje nastave, učenici trebaju steći sposobnosti orijentacije u vremenu i prostoru kako bi mogli pratiti predviđene sadržaje

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Poznavati najvažnije činjenice, datume i povijesne osobe

Samostalno uočiti jednostavnije uzročno-posljedične veze

Koristi se povijesnim zemljovidima

Samostalno uočiti pojave i procese nužne za usvajanje sadržaja

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava povijesti

Sudionici: pojedini učenici, učitelj povijesti

Načini učenja (što rade učenici) rade u učionici povijest s učiteljem, individualno, u paru i u grupama; učenici uz pomoć i vođenje učitelja izrađuju zadatke vezane uz obrađivane sadržaje, učitelj tumači problemska mjesta i navodi učenike na točna rješenja i zaključke

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pretpostavlja i zaključuje koje gradivo treba dodatno objasniti, objašnjava na pojednostavljeni način, navodi dodatne primjere i zadatke kojima prati napredak učenika, daje povratne informacije učeniku

Trajanje izvedbe: 2 školska sata tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nisu predviđena dodatna materijalna sredstva, rad s postojećim sredstvima i materijalima koje učenici imaju ili su raspoloživi u školi- povijesne karte, radni listići, radna bilježnica / slab odaziv učenika, prostor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Kontinuirano vrednovanje opisnim ocjenama u evidencijske bilješke dopunske nastave*

8. Odgovorne osobe: *Ivica Jurčević, učitelj Povijesti*

3.1.12. DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno, društveno-humanističko*

1. Razred: *5. - 8. razred*

2. Cilj: *Usvojiti osnovne nastavne sadržaje potrebne za praćenje nastave, vježbanje kartografske pismenosti u okviru dopunske nastave iz geografije*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Opisati osnovne pojave, objasniti snalaženje na geografskoj karti te popratiti nastavni sadržaj sa geografskom kartom i ukazati na važnosti istih kako bi ta znanja primijenio u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Definirati i primijeniti osnovne nastavne pojmove.

Objasniti i povezivati jednostavnije nastavne sadržaje.

Koristiti geografsku kartu.

5. Način realizacije:

Oblik: *Učionička nastava*

Sudionici: *Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica geografije*

Načini učenja (što rade učenici): *Istraživanje prirodnih pojava i procesa, usvajaju osnovne nastavne sadržaje te iste povezuju s drugim predmetima.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Pomaže u definiranju osnovnih pojmova i snalaženja na geografskoj karti, pomaže pri rješavanju najjednostavnijih zadataka*

Trajanje izvedbe: *jedan sat tjedno tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Bilježnica, radna bilježnica, kalkulator, pribor za pisanje i crtanje, geografski atlas*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *praćenje postignuća učenika*

8. Odgovorne osobe: *Kristina Dijaković, učiteljica Geografije*

3.1.13. DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Ciklus (razred): 7.-8. razred

2. Cilj: *Organiziranje odgovarajućeg oblika sustavne pomoći učenicima koji teže savladavaju program ili žele dodatna objašnjenja gradiva.*

3. Obrazloženje cilja: *Ako učenici iz bilo kojih razloga ne postižu zadovoljavajući uspjeh na redovnoj nastavi uključuju se samoinicijativno ili na zahtjev učitelja povremeno ili tijekom cijele nastavne godine u rad na dopunskoj nastavi.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima

usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti

razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog

uspješnije sudjelovati na redovnoj nastavi

rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama

postupno napredovati

samostalnije izvršavati svoje obveze.

primijeniti i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera

5. Način realizacije:

Oblik: Dopunska nastava kemije

Sudionici: učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica Vesna Nikolić

Način učenja: primjena metodičko- didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (preciznije i kraće upute, usmjeravanje u rješavanju zadataka, podjela zadataka na više manjih cjelina, korištenje slikovnog i prirodnog materijala ...)

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad, crtanje, pisanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, 1 sat tjedno.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Problemi: neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, osiguranje financijskih sredstava za kopiranje i nabavu dodatne literature, pad motivacije za učenje.

Rješenja: dopunsku nastavu nastaviti i nakon ispitivanja sve dok učenici ne ovladaju nastavnim sadržajima, ostvariti dobru suradnju s roditeljima, imati pozitivan pristup prema učeniku te ga pohvaliti kada se primijeti napredak.

7. Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća:

praćenje i analiza rada i zalaganja učenika

Redovito individualno praćenje napretka učenika na redovnoj nastavi

mjerenje individualnog postignuća svakog učenika

samovrednovanje učenika

primjena naučenog u redovitoj nastavi

8. Odgovorne osobe: Vesna Nikolić, učiteljica kemije

3.1.14. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred: 7.-8.

2. Cilj: *Usvajanje osnovnih fizikalnih pojmova potrebnih za praćenje nastave.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici u nastavi fizike pokazuju teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum usmjeren je prema školi koja je otvorena prema učeniku i njegovim potrebama i sposobnostima, te individualnom pristupu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Rješavati jednostavnije zadatke.

Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice.

Primijeniti fizikalne zakonitosti uz pomoć.

Slijediti postupke uz pomoć.

Povećati razinu znanja iz fizike.

5. Način realizacije:

Oblik: *Dopunska nastava fizike, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *Učenici i učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Redovno dolaze na sate dopunske nastave, rješavaju jednostavne zadatke, vježbaju prema primjerima, postavljaju pitanja ukoliko iskrasne problem prilikom rješavanja zadatka.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Rješavaju zadatke od najjednostavnijih ka srednje teškima, uz svaki primjer detaljno objašnjavaju postupak i ponavljaju više puta ukoliko je potrebno, pronalaze primjere iz okoline da bi učenici što lakše usvojili pojam ili formule.*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Fotokopirni papir, internet, zbirke zadataka, radni listići, neopravdani izostanak učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Nastavni listići, kratke pismene provjere znanja, usmeno ispitivanje uz navođenje*

8. Odgovorne osobe: *Sara Bencetić Kurtagić, učiteljica Fizike*

3.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

3.2.1. NOVINARSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, umjetničko, jezično-komunikacijsko*

1. Ciklus (razred): *5.-8. razred*

2. Cilj: *Objava novoga broja školskog lista Semeljački Kozarac*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Unaprijediti rad novinarske družine i povećati zanimanje učenika za ovu slobodnu aktivnost, promovirati školu, njezina postignuća i mnogobrojne aktivnosti unutar zajednice informirati (prijenos, objašnjavanje i komentiranje za čitatelje školskoga lista važnih aktualnih i zanimljivih događaja; pridonijeti rješavanju svakodnevnih (školskih) problema u složenim prilikama današnjega života; uspostavljati vezu među ljudima i društvenim grupama; surađivati sa širom socijalom sredinom; pomagati pojedincima da se riješe svojih frustracija; obrazovati i zabaviti; promicati pozitivne životne vrijednosti

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Samostalno napisati različite novinarske oblike i oblikovati ih prema zahtjevima novinarskoga izričaja

Pripremiti članke za publiciranje

Odabrati odgovarajuće fotografije

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvannastavna aktivnost, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *Učenici i učiteljica Hrvatskoga jezika*

Načini učenja (što rade učenici): *Sudjeluju u praćenju aktualnih događaja, odlaze na mjesto zbivanja, fotografiraju, pišu i uređuju članke, dogovaraju se i surađuju jedni s drugima*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Poučava učenike teoretskim znanjima te vještinama u kreiranju školskoga lista, prije svega vještini pisanja osnovnih novinarskih oblika; usmjerava i upućuje na opravdanost odabira nekih tema, preuzima odgovornost za sadržaj i izgled lista*

Trajanje izvedbe: *Tijekom školske godine dva školska sata tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Financijska sredstva za tiskanje lista*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Podjela školskoga lista "Semeljački Kozarac" u školi i užoj društvenoj zajednici, promoviranje u različitim prigodama – susretima i gostovanjima*

8. Odgovorne osobe: *Martina Kaurin, učiteljica Hrvatskog jezika*

3.2.2. DRAMSKA SKUPINA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko, Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: 5. – 8. razred

2. Cilj: *Osposobiti učenika za pravilno jezično izražavanje i samostalni javni nastup.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Osposobljavanje učenika za književno, usmeno i pisano izražavanje, oblikovanje misli
pravilnim i lijepim rečenicama, razvijanje komunikacijskih sposobnosti u pisanom
izražavanju, poticanje mašte i pravopisnih te jezičnih zakonitosti, učenje i primjenjivanje
osnovnih pojmova iz jezika i književnosti, prolaz kroz cijeli proces stvaranja predstave,
pripremanje, pisanje i opremanje teksta, kostima i scenografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Samostalno krasnosloviti lirsku pjesmu u skladu s pravogovornim vrednotama hrvatskoga jezika.

Samostalno osmisliti i iznijeti govorni nastup.

Oblikovati i preoblikovati dramski tekst i njegove strukture te praktično rabiti stečena znanja.

Odglumiti zadanu ulogu i uživjeti se u lik kojega glumi.

Improvizirati na zadanu temu.

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvannastavna aktivnost, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *Učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *U dogovoru s učiteljicom planiraju javni nastup, dramski ili recitarorski, uživljavaju se u lirski ili dramski tekst, nadograđuju ga svojim doživljajem i interpretacijom, usvajaju govorne vrednote hrvatskoga jezika, krasnoslove, glume, improviziraju, izrađuju kostime, odabiru šminku i rekvizite za kostimografiju.*

Metode poučavanja (što radi učiteljica): *Usmjerava i upućuje učenike kako pravilno interpretirati lirsku pjesmu, krasnosloviti i govoriti poštujući pravogovorna načela hrvatskoga jezika, u dogovoru s učenicima odabire ili piše dramski predložak za izvedbu, koordinira predstavu i osmišljavanje scenografije i kostimografije.*

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine, 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Književnoumjetnički tekstovi, literarni radovi učenika nastali u školi, kostimi i rekviziti koje učenici izrađuju u školi / bolest učenika pred nastup, trema, zaboravljanje teksta, strah od javnih nastupa.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Opisno praćenje rada učenika tijekom godine. Izvedba predstave putem javnog nastupa. Izvedba recitacija i igrokaza u sklopu školskih projekata tijekom godine.*

8. Odgovorna osoba: *Irene Sudar, učiteljica Hrvatskog jezika*

3.2.3. MLADI JEZIKOSLOVCI

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: 5.-8.

2. Cilj: *Spoznavati jezična osobitosti hrvatskoga jezika.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici će se upoznati s gramatičkim osobitostima hrvatskoga jezika, usvojiti pravopisna pravila hrvatskoga jezika te upoznati povijest hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

primjenjivati stečeno znanje o gramatičkim osobitostima hrvatskoga jezika;

primjenjivati pravopisna pravila hrvatskoga jezika;

povezivati znanje o povijesti hrvatskoga jezika sa znanjima iz povijesti i geografije.

5. Način realizacije:

Oblik: *izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *učenici 5.-8. r*

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici istražuju uz pomoć mreže, gramatičkih, pravopisnih i povijesno-jezičnih priručnika.

Izrađuju prezentacije, plakate, prezentiraju na projektnim danima i Danima hrvatskoga jezika.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj priprema materijale, pomaže pri istraživanju, upućuje na rad, usmjerava prilikom izrade materijala.

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Računalo, pristup internetu, jezikolovni priručnici, papir, škare, ljepilo...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

prezentacije, plakati

8. Odgovorne osobe: *Irene Sudar, učiteljica Hrvatskog jezika*

3.2.4. LIKOVNA SKUPINA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko područje*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Stjecanje dodatnog znanja i vještina iz područja likovne kulture*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Omogućiti naprednim učenicima dodatne informacije i nadogradnju znanja stečenog u redovitoj nastavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Definirati osnovne pojmove iz likovne kulture.

Prepoznati nove tehnike i izvedbe.

Usvojiti novo gradivo.

Razvijati sposobnosti zapažanja i uspoređivanja.

Razvijati kreativnosti u radu.

Razvijati upornost i urednost u radu.

Razvijati kreativnosti i originalnost u radu.

Razvijati pozitivan odnos prema radu.

Pokazati samostalnost, samopouzdanje i strpljivosti.

Razvijati estetsku osjetljivost.

Razvijati kompetencije potrebne za timski rad.

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *Učiteljica, učenici*

Načini učenja (što rade učenici): *Istraživanje i proučavanje dodatnih materijala, slika*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Priprema materijale, uputi učenike kroz raspravu, daje dodatne materijale, daje povratne informacije*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine., 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Materijali za nastavu, nedolazak učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Rezultati natjecanja, usmena provjera, konzultacije za mape radova koje učenici prema volji i afinitetu rade kod kuće, pregled radova napravljenih na satu*

8. Odgovorne osobe: *Mario Pleša, učitelj Likovne kulture*

3.2.5. POVIJESNA SKUPINA

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

1. Razred: 5-8. razred

2. Cilj: Razvijati dodatan interes za sadržaje nastave povijesti kroz proučavanje dodatnih sadržaja vezanih uz nastavni plan i program, kao i učenicima prikladnih sadržaja neobuhvaćenih redovitim planom i programom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će obradom dodatnih sadržaja vezanih uz redoviti plan i program produbiti spoznaje o obrađivanom području, usvojiti veću količinu relevantnih podataka i činjenica, istraživački obraditi dodatne sadržaje neobuhvaćene redovitim planom i programom u cilju stjecanja boljeg predznanja za buduće sadržaje u daljnjem obrazovanju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Samostalno proučavati i istraživati povijesne pojave i procese

Razvijati vlastiti istraživački duh

Analitički i sintetički analizirati povijesne događaje i procese

Samostalno donositi povijesne zaključke

Samostalno pristupiti istraživačkom povijesnom zadatku

Samostalno prezentirati vlastiti istraživački rad ostalim učenicima

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost- povijesna grupa

Sudionici: učenik, učitelj povijesti

Načini učenja (što rade učenici): *Pojedinačnim radom kod kuće (izrada problemskih zadataka i prikupljanje materijala) samostalno istraživački obrađuju zadanu temu, timski rade i surađuju radom u skupinama prilikom sortiranja i grupiranja podataka, uz vodstvo učitelja formuliraju i sintetiziraju povijesnu tezu ili rekonstruiraju uzročno-posljedični slijed događaja, ostali oblici rada prema potrebi utvrdit će se naknadno*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelj nadzire i usmjerava učenike i samostalnom radu, koordinira i vodi projekte i problemske zadatke, zajedno s učenicima analizira prikupljene rezultate istraživanja, određuje smjer i tijek istraživanja, te odabire sadržaje*

Trajanje izvedbe: *1 školski sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Nisu predviđeni materijalni troškovi, skupina radi s raspoloživim školskim resursima- knjigama, člancima, povijesnim kartama, časopisima i web-izvorima, kao i istovrsnim vlastitim resursima od kuće / mogući je nedostatak istraživačkog materijala, odnosno nedostatak adekvatnih povijesnih izvora, slab odaziv*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Kontinuirano vrednovanje opisnim ocjenama u evidencijske bilješke dodatne nastave*

8. Odgovorne osobe: *Ivica Jurčević, učitelj Povijesti*

3.2.6. MEHANIČKA SKUPINA

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informatičko područje*

1. Razred: *7. i 8. razred*

2. Cilj: *Upoznati učenike s osnovnim principima opće mehanike, građom i elementima strojeva, te osnovama automehanike.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Kroz upoznavanje s osnovnim principima i zakonitostima mehanike, učenici stječu osnovna predznanja za nastavak daljnjeg školovanja u tehničkim i srodnim školama te u svakodnevnom životu, upoznavanjem s građom i elementima strojeva učenici stječu uvid u funkcioniranje strojeva koji ih svakodnevno okružuju, upoznavanjem s osnovama automehanike učenici stječu uvid u osnovna znanja o građi, održavanju i elementima motornih vozila.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Objasniti i opisati osnovne zakonitosti i principe mehanike.

Samostalno objasniti način osnovnih mehaničkih uređaja.

Prepoznati i opisati osnovne elemente strojeva.

Prepoznati i opisati osnovne elemente i sklopove motornih vozila.

5. Način realizacije:

Oblik: *izvannastavna aktivnost- mehanička grupa*

Sudionici: *učenici, učitelj*

Načini učenja (što rade učenici)

Uz pomoć učitelja, učenici samostalno analiziraju mehaničke principe, zakonitosti i donose vlastite zaključke, učenici analiziraju i opisuju građu i elemente strojeva na primjeru strojeva koji ih svakodnevno okružuju, učenici se upoznaju s osnovnim elementima, građom i funkcijom sklopova motornih vozila

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj vodi i usmjerava učenike k samostalnom donošenju zaključaka, navodi primjere, tumači i opisuje predviđene sadržaje, koordinira rad učenika, prezentira obrađivano na konkretnim primjerima (ukoliko je to moguće)

Trajanje izvedbe: *1 školski sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Nisu predviđeni materijalni troškovi, skupina radi s raspoloživim školskim resursima ili resursima učenika od kuće / moguć je nedostatak demonstracijskog materijala, slab odaziv učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanje opisnim ocjenama u evidencijske bilješke dodatne nastave*

8. Odgovorne osobe: *Ivica Jurčević, učitelj Povijesti*

3.2.7. MODELARI

Kurikulumsko područje: Tehnička kultura

1. Razred: učenici 5.i 6.razreda

2. Cilj: Poticanje učenika za razvoj tehničkih znanja i vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskoga rada, izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola.

3. Obrazloženje cilja: Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Primijeniti norme i pribor za tehničko crtanje

Pravilno rukovati alatima i priborom za obradu materijala

Čitati tehničku dokumentaciju, informacijskih, radnih, operacijskih lista, radioničkih crteža

Odabrati potrebne alate i primijeniti ih pri izradi tehničke tvorevine

Primjenjivati mjere zaštite na radu

Navesti prednosti i nedostatke svog rada

Koristiti ekološke metode rada, odabirući reciklirane materijale u svrhu izrade nove tehničke tvorevine

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja (što rade učenici): Učenici usvajaju i vježbaju tehničko crtanje, izrađuju tehničke tvorevine od raznih materijala(šperploče, balze, hamer papira, stiropora), rukuju alatima i koriste unimat stroj za obradu i izrezivanje šperploče, primjenjujući mjere zaštite na radu

Metode poučavanja (što rade učitelji): Upoznaje učenike s osnovnim vrstama materijala i osnovnim funkcijama alata i strojeva, prikazuje tehniku obrade materijala

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, karton, balza, šperploča, škare, ljepilo, drvofigks, ostalo po potrebi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje uspjeha i postignuća opisnim ocjenama u evidencijske bilješke izvannastavnih aktivnosti, Sudjelovanje na županijskom natjecanju, na natjecanjima modelarske lige, kao i prezentacija radova

8. Odgovorne osobe: učiteljica Tehničke kulture Tamara Unterajner Bušić

3.2.8. MLADI VRTLARI

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred: 5.-6.

2. Cilj: *Održavanje i briga o školskom plateniku, očuvanje biološke raznolikosti u školskom vrtu, razvijanje svijest o zaštiti okoliša.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Razvijati i njegovati radne navike i odgovornost te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

uzgojiti presadnice cvijeća i povrća

izvoditi uzgojne mjere i vrtlarske radove, štiti cvijeće i povrće od korova, bolesti i štetnika, brati povrće

razvijati pozitivan odnos prema radu

razvijati timski rad, komunikaciju i suradnju

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *učenici, učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *uzgojiti presadnice cvijeća i povrća, izvoditi uzgojne mjere i vrtlarske radove, štiti povrće i cvijeće od korova, bolesti i štetnika, brati povrće*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *upute učenicima, praktični rad u plateniku*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine, jedan sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *materijal i sredstva za rad*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *praćenje rada aktivnosti učenika, vrednovanje zadanih ciljeva, kritički osvrt i zajednička analiza rada*

8. Odgovorne osobe: *Darija Bjelica, učiteljica Prirode*

3.2.9. MLADI METEOROLOZI

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno, društveno- humanističko područje*

1. Razred: *5.- 8. razred*

2. Cilj: *Usvojiti i povezati nastavne sadržaje iz nastavnog predmeta Geografija. Proširiti znanja. Razviti sposobnost timskoga rada te komunikacijske i organizacijske vještine. Razviti kreativnost u radu.*

3. Obrazloženje cilja(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Pozitivna i opuštenija klima među učenicima zainteresiranim za sadržaje iz Geografije će omogućiti učenicima kreativno izražavanje i proširivanje znanja s onim sadržajima za koje pokazuju poseban interes te će uvažavati različite stilove učenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Primijeniti naučene koncepte kako bi riješili problem ili zadatak.

Osvijestiti važnost timskog rada i uspješno surađivati u timu te razviti kreativnost.

Izvijestiti druge učenike o rezultatima svoga rada

Promicati toleranciju i uvažavanje

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *Učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Međusobno surađuju, planiraju, dogovaraju se, rade kreativne zadatke, izrađuju prezentacije, modele, uređuju plakate i panoje učionice raznim geografskim temama, Rad na meteorološkoj postaji i obrada podataka*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Planira, organizira, priprema i provodi predavanja, pomaže pri provođenju aktivnosti. Motivira i usmjerava učenike. Prikuplja dodatni materijal. Usmjerava učenike na istraživanje nepoznatih pojmova te izražavanje kreativnosti u nastavi Geografije.*

Trajanje izvedbe: *35 sata tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Ppt prezentacije, plakati, prostor za rad, materijali za rad*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Obilježavanje važnih datuma na panoima učionice i škole, usmena izlaganja, izrada plakata, praćenje zalaganja i motiviranosti.*

8. Odgovorne osobe: *Kristina Dijaković, učiteljica Geografije*

3.2.10. MLADI INFORMATIČARI

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informacijsko područje*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Savladati naprednu informatičku pismenost uz poticanje kreativnosti i razvijanje logičkog mišljenja.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Svladavanje naprednih mogućnosti rada s informacijsko – komunikacijsko opremom te programima potrebnim za ovladavanje informatičkom pismenošću u svrhu postizanja što boljih rezultata na informatičkom natjecanju, Info kupu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Poznavati nastavne sadržaje Informatike sedmog i osmog razreda

Komunicirati pomoću računala.

Prikupljati, analizirati i prikazivati podatke.

Razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju.

Logički razmišljati, zaključivati i programirati

Voditi robotske modele pomoću računala prema temeljnim principima robotike

Timski raditi pri rješavanju problema i sudjelovati u 4 kola Croatian Makers lige

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost*

Sudionici: *Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica Informatike*

Načini učenja (što rade učenici): *Vježbanje na primjerima, učenje kroz suradnju, rješavanje unaprijed pripremljenih zadataka od strane Povjerenstva za organizaciju natjecanja Infokup, Irim, Dabar*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelj dodatno pojašnjava gradivo, pronalazi zadatke za učenike te ih vrednuje*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *papir za ispis mogućnost neredovitog dolaženja učenika*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Praćenje napretka učenika kroz rješavanje unaprijed pripremljenih zadataka te krajnje postignuće na natjecanju.*

8. Odgovorne osobe: *Sanja Korajac, učiteljica informatike*

3.2.11. DRUŠTVENE IGRE

Kurikulumsko područje: društveno humanističko

1. Razred: 5.-8. razred

2. Cilj: Razviti pozitivan odnos prema natjecanju, igranju s prijateljima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Socijalizacija i razvijanje prijateljstva. Naučiti pravila igre, te ista poštivati. Razvijanje vještina - čitanje s razumijevanjem, pisanje, govorenje, slušanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Poznavanje i pridržavanje pravila raznih društvenih igara

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda i učiteljica Informatike

Načini učenja (što rade učenici): Susreti u skupini zainteresiranih učenika. Igranje društvenih igara

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj dodatno pojašnjava pravila, pronalazi igre.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: razne društvene igre, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje i evidentiranje napretka u razvoju učenika

8. Odgovorne osobe: Sanja Korajac, učiteljica informatike

3.2.12. VJERONAUČNA OLIMPIJADA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko područje, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Razviti osjećaj za potrebe drugih te aktivirati učenika za pomaganje onima kojima je to najpotrebnije.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Kroz aktivnosti Vjeronaučne olimpijade učenici će razvijati vrijednosti koje će moći koristiti u različitim područjima života te postati socijalno osjetljivi za potrebe drugih i razvijati se u odgovornu osobu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Razumjeti zadaću Crkve kroz povijest u misijskom poslanju.

Opisati glavne uzore koji su ostavili trag u misijskom djelovanju Crkve.

Shvatiti važnost misija kao ključne djelatnosti Crkve.

Pripremiti se za natjecanje.

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvannastavna aktivnost, mogućnost izvođenja online nastave*

Sudionici: *Učitelj i učenici*

Načini učenja (što rade učenici): *Slušaju predavanja, izriču svoje mišljenje o odabranim temama, zaključuju, uče, obrađuju materijale vezane uz temu „Socijalni nauk Crkve“*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Poučava, animira, potiče učenike na samostalan rad, priprema ih za natjecanje.*

Trajanje izvedbe: *70 sati tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Potrebna materijal za odabrane teme, dodatna literatura / preopterećenost učenika različitim aktivnostima, izostanak učenika koji putuju*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Ostvareni rezultat na školskom natjecanju i eventualni prolazak u daljnje natjecanje*

8. Odgovorne osobe: *Zorica Aščić, vjeroučiteljica*

3.2.13. ŠKOLSKI ORKESTAR

Kurikulumsko područje: *Umjetničko područje*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Osposobiti učenike za glazbeni izričaj-sviranje u bendu.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici će se upoznati s instrumentima (gitara, klavijature, bubnjevi), njihovim ulogama, tehnikama sviranja, ozvučavanju instrumenata (pojačala, mikrofoni, rad s miksetom) upoznat će se s različitim žanrovima glazbe te nastupati na školskim priredbama kao pratnja pjevačkom zboru i/ili solistu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Izvesti skladbu kao član benda.

Izvesti skladbu kao solist.

Sudjelovati u izvedbi skladbi glazbe različitih žanrova.

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost, online nastava*

Sudionici: *Učenici 5. – 8.razreda, učitelj*

Načini učenja (što rade učenici): *Sudjeluju u zajedničkim i odvojenim (po instrumentima) probama, sudjeluju na školskim priredbama, predlažu repertoar za sviranje, susreću se s osnovama glazbenog pisma*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organizira vježbanja svirača, bira glazbeni repertoar, svira, demonstrira, sudjeluje u organizaciji nastupa*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Partiture odgovarajuće težine i odgovarajućeg interesa, računalo, odgovarajuća učionica, instrumenti (gitara, bas gitara, bubnjevi, klavijature) / neredovit i dolasci na probe*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *audicija, proba, nastupi*

8. Odgovorne osobe: *Vanja Gvozdanić, učitelj Glazbene kulture*

3.2.14. ZBOR

Kurikulumsko područje: *Umjetničko*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Osposobiti učenike za glazbeni izričaj-pjevanje*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici će se upoznati s jednoglasnim i višeglasnim pjevanjem umjetničkih, narodnih i popularnim skladbi uz i bez instrumentalne pratnje (a cappella), upoznat će se s tehnikama disanja, pjevanja i upjevavanja, razvit će samopouzdanje tijekom javnih nastupa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Izvesti skladbu kao član pjevačkog zbora uz čistu intonaciju

Izvesti skladbu kao solist uz čistu intonaciju

Sudjelovati u izvedbi jednoglasnih i višeglasnih skladbi različitog žanra

Izražajno interpretirati naučene umjetničke, narodne i pop – rock pjesme

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvannastavna aktivnost, mogućnost izvođenja online nastave*

Sudionici: *Učenici 5. – 8.razred, zborovođa*

Načini učenja (što rade učenici): *Sudjeluju u zajedničkim i odvojenim (po glasovima)*

probama zbora, sudjeluju na školskim priredbama, predlažu repertoar za pjevanje, susreću se s osnovama glazbenog pisma, interpretiraju kraće fraze nakon učitelja, razvijaju opseg glasa

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organizira vježbanja zbora, bira glazbeni repertoar, svira, dirigira, sudjeluje u organizaciji nastupa*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Partiture odgovarajuće težine i odgovarajućeg interesa, računalo, odgovarajuća učionica / neredoviti dolasci na probe*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Audicija, zborska proba, nastupi*

8. Odgovorne osobe: *Vanja Gvozdanić, učitelj Glazbene kulture*

3.2.15. GLAZBENA INFORMATIKA

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informatičko područje*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Osposobiti učenike za stvaranje glazbe i oblikovanje zvuka na računalu*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
učenici će se upoznati s radom u programima za stvaranje i oblikovanje glazbe (FL Studio, Audacity, Sibelius)

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Napraviti kratku skladbu koristeći FL Studio

Snimati i mijenjati snimljeni zapis koristeći Audacity

Pisati note u programu Sibelius

5. Način realizacije:

Oblik: *izvannastavna aktivnost – Glazbena informatika, online nastava*

Sudionici: *učenici 5. – 8.razred, učitelj*

Načini učenja (što rade učenici)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija vježbanja, biranje programa za stvaranje i miksanje glazbe, demonstracija,

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

računala, odgovarajuća učionica, programi / neredoviti dolasci

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

slušanje i analiza napravljenih radova

8. Odgovorne osobe: *Vanja Gvozdanović, učitelj Glazbene kulture*

3.2.16. NOGOMET I RUKOMET

Kurikulumsko područje: *Tjelesno i zdravstveno područje*

1. Ciklus (razred): 5.-8.

2. Cilj 1. *Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Cilj omogućuje samostalno tjelesno vježbanje radi postizanja veće kvalitete življenja.

Istodobno, tzk učinkovito mijenja osobine i razvija sposobnosti, čime izravno osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Zadovoljiti svoje potrebe za kretanjem i vježbanjem.

Uključiti se aktivno u sportski klub i razvijati osobne interese.

Usvajati znanja o promicanju zdravlja putem vježbanja.

Razvijati i njegovati higijenske navike.

Osposobljavati se za timski rad.

Upoznati se sa zakonitostima rasta i razvoja temeljnih antropoloških obilježja.

5. Način realizacije:

Oblik: *kroz izvannastavne aktivnosti i sportskog školskog društva Mladost*

Sudionici: *učenici i učitelj*

Načini učenja (što rade učenici) *učenici marljivo vježbaju i ponavljaju postavljene zadatke kako bi usvojili motoričko gibanje na zavidnu razinu koja je potrebna da bi se došlo do automatizacije pokreta. Motorička gibanja koja nisu savladana do te mjere se ispravljaju sa velikim brojem ponavljanja.*

Učenici zadovoljavaju svoje potrebe za kretanjem i vježbanjem, aktivno se uključuju u rad sportskih klubova, usvajaju znanja kako tjelesno vježbanje utječe na razvoj zdravlja i pravilnog razvijanja zdravstveno higijenskih navika. Aktivno sudjeluju u stvaranju pozitivne atmosfere i razvijanju timskog duha koji je jako bitan u kolektivnom sportu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): koristimo metode usmenog izlaganja, demonstracije, analitičku, sintetičku metodu

planiramo natjecanja

organiziramo natjecanja

provodimo natjecanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025., 35 sati Rukomet, 35 sati Nogomet

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijalna sredstva za rad (lopte, dresovi, čunjevi itd.)/loše vremenske prilike, nedostatak vremena.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-sudjelovanje učenika na natjecanjima

8.Odgovorna osoba: Daniel Špehar, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture

3.2.17. MALI NIJEMCI

Kurikulumsko područje: *jezično-komunikacijsko*

1. Razred: 5.- 8.

2. Cilj: *Upoznavanje i proširivanje znanja iz njemačkog jezika.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Omogućiti učenicima učenje dodatnog sadržaja iz njemačkog jezika radi obogaćivanja osobnog razvoja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Prepoznati posebnosti izgovora i intonacije njemačkog jezika

Pokazati glumačke i govorne sposobnosti na njemačkog jezika

Primijeniti posebnost pravopisa i gramatike njemačkog jezika

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost*

Sudionici: *Učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju, dramske igre, vježbaju govorenje izabranih tekstova, igraju igre za ponavljanje vokabular ,rješavanje ispita školskih i županijskih natjecanja*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Čitanje tekstova, objašnjavanje igara, demonstriranje, davanje povratnih informacija o uspješnosti*

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine, 1 sat tjedno*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Izvori za učenje i prostor*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Javni nastupi (priredbe, natjecanja)*

8. Odgovorne osobe: *Katarina Rebić, učiteljica Njemačkog jezika*

3.2.18. URADI SAM

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informatičko područje*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj : *Proširiti znanja učenika o robotici, upoznati učenike o uporabi i interakciji računala i elektronskih sklopova s okolinom - upoznati učenike s mogućnošću primjena robotike i automatike u svakodnevnom životu*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
učenici naučiti učinkovito, samostalno koristiti elektronske komponente u automatici i robotici te primijeniti stečena znanja kroz praktične zadatke

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Sastaviti robota

Upravlјati robotom preko jednog od programskih sučelja

Osmisliti i izvesti samostalne projekte

Analizirati različite programske probleme

Raspravljati o mogućim rješenjima

Otkrivati nove načine programiranja

5. Način realizacije:

Oblik: *izvannastavna aktivnost – izradi sam*

Sudionici: *učenici 5. i 8.razreda, učitelj*

Načini učenja (što rade učenici)

Metode poučavanja (što rade učitelji):

organizacija vježbanja, biranje zadataka, demonstracija

Trajanje izvedbe: *35 sati tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

računala, roboti / neredoviti dolasci

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

anketa, upitnik te prezentacija uradaka kroz plakate te web stranicu škole

8. Odgovorne osobe: *Vanja Gvozdanić, učitelj Glazbene kulture*

3.2.19. MALI CVJEČARI

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno*

1. Razred: 5.-8.

2. Cilj: *Održavanje i briga o školskim biljkama , očuvanje biološke raznolikosti u školskom vrtu, razvijanje svijest o zaštiti okoliša.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Razvijati i njegovati radne navike i odgovornost te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*
uzgojiti presadnice cvijeća, začinskog i ljekovitog bilja
izvoditi uzgojne mjere i vrtlarske radove, štiti cvijeće od korova, bolesti i štetnika, brati i sušiti ljekovito bilje za čaj
razvijati pozitivan odnos prema radu
razvijati timski rad, komunikaciju i suradnju

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost, mogućnost izvođenja nastave online*

Sudionici: *učenici, učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *uzgojiti presadnice cvijeća i ostalog bilja, izvoditi uzgojne mjere i vrtlarske radove, štiti bilje od korova, bolesti i štetnika, brati bilje*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *upute učenicima, praktični rad u školi i školskom vrtu*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine, 35 sati godišnje*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *materijal i sredstva za rad*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *praćenje rada aktivnosti učenika, vrednovanje zadanih ciljeva, kritički osvrt i zajednička analiza rada*

8. Odgovorne osobe: *Katarina Rebić, učiteljica Njemačkog jezika*

3.3. NATJECANJA

3.3.1. SMOTRA LIDRANO

Kurikulumsko područje: *Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko*

1. Razred: *4. - 8. Razred*

2. Cilj: *Poticati učenike na literarno, dramsko i novinarsko stvaralaštvo.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Kroz literarne, dramsko-scenske i novinarske uratke, učenici na kreativan način interpretiraju svijet u kojem odrastaju, razvijaju svoje stvaralaštvo, bogate rječnik, njeguju ljubav prema kulturi i bogatstvu hrvatskoga jezika te prevladavaju strah od javnih nastupa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Oblikovati svoj doživljaj svijeta kroz svoj i tuđi rad.

Uvježbavati sposobnosti rada u skupini i pojedinačno.

Samostalno krasnosloviti lirsku pjesmu u skladu s pravogovornim vrednotama hrvatskoga jezika.

Skupno iznijeti dramski tekst i njegove strukture.

Odgлумiti zadanu ulogu i uživjeti se u lik kojega glumi.

Improvizirati na zadanu temu.

Usvojiti nove riječi i izraze.

Doživjeti kulturne manifestacije kao novinske vijesti.

Preoblikovati vijesti, događaje i pojave u reportaže, članke, izvještaje, ankete i intervjue

5. Način realizacije:

Oblik: *Učenička smotra*

Sudionici: *članovi dramsko-recitatorske i novinarske skupine*

Načini učenja *(što rade učenici): U dogovoru s učiteljicom planiraju javni nastup, dramski ili recitatorski, uživljavaju se u lirski ili dramski tekst, nadograđuju ga svojim doživljajem i interpretacijom, usvajaju govorne vrednote hrvatskoga jezika, krasnoslove, glume, improviziraju. Sudjeluju u praćenju aktualnih događaja, odlaze na mjesto zbivanja, fotografiraju, pišu i uređuju članke, vijesti, reportaže, sastavljaju ankete i intervjue. Dogovaraju se i surađuju jedni s drugima.*

Metode poučavanja (što rade učiteljice): *Usmjeravaju i upućuju učenike kako pravilno interpretirati lirsku pjesmu, krasnosloviti i govoriti poštujući pravogovorna načela hrvatskoga jezika, te kako oblikovati novinske vijesti, reportaže, ankete, intervjue te odabrati odgovarajuće fotografije i urediti školske novine.*

Trajanje izvedbe: *kroz jedan do tri susreta tijekom drugoga polugodišta (ovisno o katalogu AZOO-a)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Književno-umjetnički tekstovi, literarni radovi učenika nastali u školi, kostimi i rekviziti koje učenici izrađuju u školi / bolest učenika pred nastup, trema, zaboravljanje teksta, strah od javnih nastupa*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanjem i samovrednovanjem nastupa, pozivanjem na višu razinu smotre.*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić, Martina Kaurin, Irene Sudar, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljica razredne nastave*

3.3.2. NATJECANJE UČENIKA U POZNAVANJU HRVATSKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično - komunikacijsko*

1. Razred: *5.- 8.r.*

2. Cilj: *Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.

Poučiti učenike koji u redovnoj nastavi postižu izvrsne rezultate radi promidžbe tih učenika i njihovih sposobnosti te promidžbe Škole. Njegovati ljubav prema ljepoti i bogatstvu hrvatskoga jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Poznavati, razumjeti, razlikovati i primijeniti jezikoslovne norme i ostale sadržaje iz područja jezika predviđene NPIP-om na dodatnoj razini.

5. Način realizacije:

Oblik: *natjecanje*

Sudionici: *učenici i učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Samostalno rješavaju različite tipove zadataka objektivnoga tipa na višoj razini, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnosti.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Osiguravaju učenicima radnu okolinu i uvjete za neometan rad prilikom natjecanja, osiguravaju dovoljan broj ispita i radnih listova za učenike, vrednuju rezultate rada, objavljuju ljestvicu poretka na školskoj razini natjecanja, po potrebi prijavljuju učenike za višu razinu natjecanja (u suradnji s pedagogom).*

Trajanje izvedbe: *siječanj/veljača/ožujak*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *papir za preslikavanje*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Provjera rješenja, izračunavanje postotka riješenosti ispita na natjecanju.*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić, Martina Kaurin, Irene Sudar, učiteljice Hrvatskoga jezika*

3.3.3. INFORMATIČKO NATJECANJE „DABAR“

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informatičko područje*

1. Razred: *1.- 8. razred*

2. Cilj: *Promicanje informatike i računalnog razmišljanja*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Logički razmišljati i zaključivati

Rješavati problemske i logičke zadatke

Stvarati strategije te programirati

5. Način realizacije:

Oblik: *Natjecanje*

Sudionici: *Zainteresirani učenici 1. do 8. razreda*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenik će pogledati pripremljena predavanja te rješavati problemske i logičke zadatke unaprijed pripremljene od strane Povjerenstva natjecanja.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelj priprema predavanja te zadatke, vodi učenike kroz rješavanje zadataka te organizira natjecanje na razini škole.*

Trajanje izvedbe: *11.-15. studenog 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *: Informatička učionica i oprema, predavanja i zadaci za natjecanje*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Praćenje kroz rad učenika, krajnji rezultati će biti vidljivi na natjecanju „Dabar“*

8. Odgovorne osobe: *Sanja Korajac i Andrea Cezner, učiteljice informatike*

3.3.4. IRIM – CROATIAN MAKERS LIGA

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informatičko područje*

1. Razred: *2.-8. razred*

2. Cilj: *Razviti interes za rad s robotima i programiranje te natjecateljski duh u sudjelovanju u Croatian Makers ligi*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Potaknuti i osnažiti učenike da steknu STEM kompetencije potrebne da postanu ravnopravni građani 21. stoljeća, ne samo time što im omogućava pristup tehnologiji, nego i edukacijom i u drugim aktivnostima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Kroz praktični rad i vježbe, graditi različite uređaje i robote

Sastaviti model raznih robota i izrađivati u programa za upravljanje

Voditi robotske modele pomoću računala prema temeljnim principima robotike

Sudjelovati u Croatian Makers Ligi

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanastavna aktivnost, natjecanja u Croatian Makers ligi*

Sudionici: *Učenici izvanastavnih aktivnosti mali robotičari i Robotika, učiteljice Marina Gregić i Sanja Korajac*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici se kroz grupu Mali robotičari i Robotika pripremaju i vježbaju programirati robote te sudjeluju u 4 kola Croatian Makers lige, odlazak u jedan od gradova u kojima se održava Liga*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelji pripremaju, motiviraju i pomažu učenicima programirati i upravljati robotima. Pripremaju materijale pristigle od organizatora, osiguravaju uvjete za nesmetano provođenje natjecanja, organiziraju i vode učenike na Croatian Makers lige ukoliko je to potrebno*

Trajanje izvedbe: *tijekom šk. g. 2024./25.*

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: *Informatička učionica i oprema, printer, micro:bitovi, roboti Maqueen,*

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Sudjelovanje i ostvarivanje rezultata kroz Croatian Makers lige; rezultati vidljivi u objedinjenoj tablici na razini republike Hrvatske*

8.Odgovorne osobe: *Marina Gregić i Sanja Korajac, učiteljice Informatike*

3.3.5. KLOKAN BEZ GRANICA

Kurikulumsko područje: *Matematičko područje*

1. Razred: *1.-8.*

2. Cilj: *Pripremiti učenike za natjecanje „Klokan bez granica“.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Glavna zadaća je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitog školskog programa. Moto ovog natjecanja je „Bez selekcije, eliminacije i finala“. Na taj način u natjecanju sudjeluju svi učenici koji žele provjeriti svoje znanje matematike na zanimljiv način, bez obzira na uspjeh u redovnoj nastavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Rješavati problemske zadatke.

Samostalno zaključivati.

Primijeniti matematičke zakonitosti.

Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi.

Pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Povećati razinu znanja iz matematike

5. Način realizacije:

Oblik: *Natjecanje „Klokan bez granica“*

Sudionici: *Učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Rješavaju problemske zadatke, uče kroz suradnju, rješavaju različite tipove zadataka na višoj razini...*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, prikazuju različite načine pronalazjenja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, motiviraju učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine., veljača/ožujak 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika, prikupljena se novčana sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima, najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju, te njihova postignuća*

8. Odgovorne osobe: *Učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike*

3.3.6. NATJECANJE UČENIKA IZ GEOGRAFIJE

Kurikulumsko područje: *Prirodoslovno, društveno-humanističko*

1. Razred: *5.- 8. razred*

2. Cilj: *Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju geografije*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Ovladati geografskim pojmovima i nastavnim sadržajem te usavršiti snalaženje i korištenje geografske karte na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poučiti učenike koji u redovnoj nastavi postižu izvrsne rezultate radi promidžbe tih učenika i njihovih sposobnosti te promidžbe Škole. Njegovati ljubav prema geografiji kao predmetu i onomu što ona proučavati poučava.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*) *Poznavati, razumjeti, razlikovati i primijeniti geografske i ostale sadržaje na dodatnoj razini.*

5. Način realizacije:

Oblik: *natjecanje*

Sudionici: *učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Samostalno rješavaju različite tipove zadataka objektivnoga tipa na višoj razini, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnosti.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Osiguravaju učenicima radnu okolinu i uvjete za neometan rad prilikom natjecanja, osiguravaju dovoljan broj ispita, vrednuju rezultate rada, objavljuju ljestvicu poretka na školskoj razini natjecanja, po potrebi prijavljuju učenike za višu razinu natjecanja (u suradnji s pedagoginjom).*

Trajanje izvedbe: *siječanj/veljača/ožujak*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *papir, pribor za pisanje*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Provjera rješenja, izračunavanje postotka riješenosti ispita na natjecanju.*

8. Odgovorne osobe: *Kristina Dijaković, učiteljica Geografije*

3.3.7. NATJECANJE UČENIKA U POZNAVANJU ENGLESKOG JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično - komunikacijsko*

1. Razred: *7. i 8.r.*

2. Cilj: *Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog jezika*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Ovladati stranim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poučiti učenike koji u redovnoj nastavi postižu izvrsne rezultate radi promidžbe tih učenika i njihovih sposobnosti te promidžbe Škole. Njegovati ljubav prema učenju stranih jezika i poznavanju elemenata kulture drugih zemalja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenik razumije slušani i pročitani tekst poznate tematike, razlikuje i primjenjuje jezikoslovne norme i ostale sadržaje iz područja jezika predviđenih NOK-om na dodatnoj razini.

5. Način realizacije:

Oblik: *natjecanje*

Sudionici: *učenici i učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Samostalno rješavaju različite tipove zadataka objektivnoga tipa na višoj razini, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnosti.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Osiguravaju učenicima radnu okolinu i uvjete za neometan rad prilikom natjecanja, osiguravaju dovoljan broj ispita i radnih listova za učenike, vrednuju rezultate rada, objavljuju ljestvicu poretka na školskoj razini natjecanja, po potrebi prijavljuju učenike za višu razinu natjecanja (u suradnji s pedagogom).*

Trajanje izvedbe: *siječanj/veljača*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *papir za preslikavanje/motiviranje učenika za sudjelovanje u natjecanju*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Provjera rješenja, izračunavanje postotka riješenosti ispita na natjecanju.*

8. Odgovorne osobe: *Ana Jaman i Suzana Cvitković-Dragičević, učiteljice Engleskog jezika*

3.3.8. NATJECANJE „SUDOKU“

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje; Matematičko područje

1. Razred: 1. – 8. razred

2. Cilj: Promicanje logičkog i računalnog razmišljanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvoj vještine rješavanja logičkih i programskih zadataka kod djece i mladih kroz rješavanje primjerenih sudoku zadataka.

Razvijanje temeljnih znanja kroz STEM područja te razvijanje kreativnosti i inovativnosti kroz logičke zadatke koji zahtijevaju apstraktno i lateralno razmišljanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Logički razmišljati i zaključivati
- Rješavati problemske i logičke zadatke
- Stvarati strategije, analizirati te sintetizirati

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Natjecanje (školsko i regionalno; pojedinačno ili ekipno)
- **Sudionici:** Zainteresirani učenici 1. do 8. razreda

Kategorije: „Mali Bistrići“ – učenici 1.- 4.razreda

„Osnovci“ – učenici 5. – 8.razreda

- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenik će pogledati pripremljena predavanja te rješavati problemske i logičke sudoku zadatke s prošlogodišnjih natjecanja te unaprijed pripremljene od strane Povjerenstva natjecanja (Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje).

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj priprema predavanja te zadatke, vodi učenike kroz rješavanje zadataka te organizira natjecanje na razini škole.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Informatička učionica (matematička učionica) i oprema, predavanja i zadaci za natjecanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje kroz rad učenika, krajnji rezultati će biti vidljivi na natjecanju „Sudoku“

8. Odgovorne osobe: Marina Gregić i Sanja Korajac ,učiteljica Informatike

3.3.9. PROMETNA UČILICA

Kurikulumsko područje: *Tehnička kultura*

1. Razred: *učenici 5.i 6.razreda*

2. Cilj: *Upoznavanje s prometnim propisima i pravilima te osnovama prometne kulture i poželjnog ponašanja u prometu.*

3. Obrazloženje cilja:

Kontinuirana edukacija djece od 5. do 6. razreda osnovnih škola u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu,

Povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece, smanjenje broja stradalih u prometu.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- *razlikuje sudionike u prometu*
- *navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava*
- *objašnjava značenje primjera prometne signalizacije*
- *objašnjava primjere prometnih pravila i propisa*
- *demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu*

5. Način realizacije:

Proučavanje prometnih pravila i propisa putem web platforme „Prometna učilica“

Oblik: državno natjecanje

Sudionici: učenici i učiteljica

Metode poučavanja (što rade učitelji): Poučavanje putem web platforme,

Trajanje izvedbe: 8 ispita

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *računalo, tableti, projektor*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanje uspjeha kroz postignuće na natjecanju*

8. Odgovorne osobe: *Tamara Unterajner Bušić, učiteljica Tehničke kulture*

3.3.10. SIGURNO U PROMETU

Kurikulumsko područje: *Tehnička kultura*

1. Razred: *učenici 5.i 6.razreda*

2. Cilj: *Usvajanje temeljnih znanja o prometnim propisima o sigurnosnim pravilima, te što bolje savladavanje vještine vožnje bicikla.*

3. Obrazloženje cilja: *Obogaćivanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezano uz prometnu kulturu jer se prometni odgoj i obrazovanje ne smije ograničiti samo na stjecanje znanja o prometnim pravilima. Pravilan prometni odgoj i obrazovanje uključuje uvježbavanje ponašanja na ulici i prometnoj stvarnosti, kao i simuliranoj prometnoj situaciji.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- *Objašnjava zakonom propisane uvjete za upravljanje biciklom*
- *Objašnjava pojmove: pješak, vozač, vozilo, nogostup, cesta, biciklistička staza, biciklistička traka, zona smirenog prometa,*
- *Objašnjava vrste, dijelove i uređaje kojima bicikl mora biti opremljen*
- *Izdvaja i opisuje prometna pravila za kretanje pješaka i biciklista objašnjava obvezu nošenja i ulogu zaštitne biciklističke kacige*
- *Objašnjava ulogu školske prometne jedinice*
- *Nabraja prometne opasnosti na putu od kuće do škole*
- *Opisuje opasnosti kretanja pješaka i biciklista danju, noću*
- *Prepoznaje vrste prometnih znakova*
- *Prepoznaje značenje osnovnih prometnih znakova*
- *Prepoznaje prometna svjetla i svjetlosne oznake*
- *Označava pravilno kretanje raskrižjem*
- *Prepoznaje i opisuje značenje položaja tijela prometnoga policajca*
- *Označava na crtežu vozila brojevima poštujući pravila prednosti prolaska*
- *Primjenjuje stečeno prometno znanje na prometnom poligonu kao i u simuliranim prometnim situacijama*

5. Način realizacije:

Natjecanje se sastoji od dva dijela:

- 1. Teorijski dio natjecanja-poznavanje prometnih propisa, prometnih znakova i prepoznavanja opasnosti u prometu*
- 2. Praktičan dio-izvršenje određenih zadataka biciklom na elementima vježbališta*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *bicikli, prometni čunjevi, prometni znakovi, poligon, računalo, tableti*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanje uspjeha i postignuća rezultatima postignutim na školskom i županijskom natjecanju*

8. Odgovorne osobe *Tamara Unterajner Bušić, učiteljica Tehničke kulture*

3.3.11. NATJECANJE UČENIKA U POZNAVANJU ENGLESKOG JEZIKA –HIPPO ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD

Kurikulumsko područje: *Jezično - komunikacijsko*

1. Razred: *5.- 8.r.*

2. Cilj: *Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskog jezika*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Ovladati stranim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. Poučiti učenike koji u redovnoj nastavi postižu izvrsne rezultate radi promidžbe tih učenika i njihovih sposobnosti te promidžbe Škole. Njegovati ljubav prema učenju stranih jezika i poznavanju elemenata kulture drugih zemalja.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenik razumije slušani i pročitani tekst poznate tematike, razlikuje i primjenjuje jezikoslovne norme i ostale sadržaje iz područja jezika predviđenih NOK-om na dodatnoj razini.

5. Način realizacije:

Oblik: *natjecanje*

Sudionici: *učenici i učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Samostalno rješavaju različite tipove zadataka objektivnoga tipa na višoj razini, istražuju i usavršavanju svoje znanje i sposobnosti.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Osiguravaju učenicima radnu okolinu i uvjete za neometan rad prilikom natjecanja, osiguravaju dovoljan broj ispita i radnih listova za učenike, vrednuju rezultate rada, objavljuju ljestvicu poretka na školskoj razini natjecanja, po potrebi prijavljuju učenike za višu razinu natjecanja (u suradnji s pedagogom).*

Trajanje izvedbe: *travanj/svibanj/lipanj*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *papir za preslikavanje*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Provjera rješenja, izračunavanje postotka riješenosti ispita na natjecanju.*

8. Odgovorne osobe: *Ana Jaman, Suzana Cvitković-Dragičević, Jasmina Gašparević i Nina Rukavina, učiteljice Engleskog jezika*

3.3.12. MAT LIGA

Kurikulumsko područje: *Matematičko područje*

1. Razred: 5. - 8.

2. Cilj: *Pripremiti učenike za natjecanje „MAT liga“.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Glavna zadaća je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitog školskog programa. MAT liga je ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola, nastalo sa željom za popularizacijom matematike, većom motivacijom učenika i njihovih mentora te poticanjem zajedništva i timskog rada. Natjecanje je, na preporuku AZZO-a, verificirano od strane MZO-a I ima potporu HMD-a.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Rješavati problemske zadatke.

Samostalno zaključivati.

Primijeniti matematičke zakonitosti.

Upotrebljavati znanja stečena na redovnoj nastavi.

Pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Povećati razinu znanja iz matematike

5. Način realizacije:

Oblik: *Natjecanje se odvija u parovima učenika, 1 par je iz iste generacije i iz iste škole.*

Natjecanje se odvija kroz 4 kola u jednoj školskoj godini.

Sudionici: *Učenici, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Rješavanje problemskih zadataka, učenje kroz suradnju, rješavanje različitih tipova zadataka na različitim razinama.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Demonstracija rješavanja složenijih zadataka, prikazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremanje zadataka, određivanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti, motiviranje učenike da se bave matematikom izvan redovnog programa*

Trajanje izvedbe: *4. kola tijekom školske godine.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Natjecanje financira kotizacijom sudionika koja iznosi 2,50 eura po učeniku, a prikupljena se novčana sredstva koriste za pripremu zadataka, organizaciju natjecanja te organizaciju Finala natjecanja Mat lige u Zagrebu za 10 najbolje plasiranih parova*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Redovito praćenje rezultata rada tijekom 4 kola natjecanja, broj učenika koji sudjeluju na natjecanju, te njihova postignuća i ukupni plasman.*

8. Odgovorne osobe: *Doris Cvenić, Ivana Marinić i Sanja Posavčević, učiteljica matematike*

3.4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE TE OBILJEŽAVANJE DANA

3.4.1. OBILJEŽAVANJE DANA KRUHA

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko*

1. Razred: 5. – 8. r.

2. Cilj: *Izraziti zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njenim istraživanjem.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Izraziti zahvalnost za plodove zemlje kroz literarno stvaralaštvo.

Sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje.

U suradnji s članovima obitelji stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima.

Pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda.

Usmeno izložiti (interpretativno pročitati ili recitirati) svoje pjesme.

Sudjelovati u blagoslovu i blagovanju kruha.

5. Način realizacije:

Oblik: *Redovna nastava (Sat razrednika), svečanost blagoslova kruha (priredba) i plodova zemlje*

Sudionici: *Učenici, učitelji, vjeroučiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): *Pišu, čitaju, recitiraju, s roditeljima modeliraju kruh i krušne proizvode, izrađuju plakate, pjevaju i recitiraju, mole i blaguju, dijele potrebitima*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Upućuju učenike u proces nastanka kruha, organiziraju izložbu, priredbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, potiču učenike na likovno i literarno stvaralaštvo, odabiru prigodne tekstove i pjesme te ih uvježbavaju s učenicima.*

Trajanje izvedbe: *listopad*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Brašno, plodovi zemlje, hamer papir, škare, ljepilo*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Usmeno izražavanje, pisano izvještavanje, likovno izražavanje*

8. Odgovorne osobe: *Učitelji (učiteljice Hrvatskoga jezika), razrednici*

3.4.2. DAN ŠKOLE (SVEČANA AKADEMIJA)

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko*

1. Razred: *1. - 8. razred*

2. Cilj: *Obilježavanje Dana škole, prikazivanje uradaka učenika pripremljenih tijekom Projektnog dana.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Njegovanje duge školske povijesti i tradicije odgoja i obrazovanja naše škole. Poticanje učenika na razvijanje ljubavi prema školi i spoznavanje njezine važnosti. Isticanje najuspješnijih učenika u tekućoj školskoj godini.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Učenici će moći predstaviti svoje radove te će, kroz glazbene, plesne i scenske izvedbe, proslaviti Dan škole zajedno sa svojim učiteljima, roditeljima i svim zaposlenicima škole.

5. Način realizacije:

Oblik: *Svečana akademija, mogućnost izvođenja online*

Sudionici: *Učenici 1. - 8.r., učitelji, ravnateljica, roditelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Pišu, čitaju, glume, plešu, vode program, diskutiraju, izlažu svoje mišljenje, održavaju čistoću školskog prostora; odgovorno i pristojno se ponašaju u školskim prostorima i izvan njih.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Metoda igre, suradničkog učenja, demonstracije, ponavljanja, uvježbavanja.*

Trajanje izvedbe:

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Resursi potrebni za nagrade najboljim učenicima / nedostatak financijskih sredstava i vremena za organizaciju i provedbu planiranih aktivnosti, nestanak električne energije. Nedostatak financijskih sredstava i vremena za organizaciju i provedbu planiranih aktivnosti.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Odaziv i zadovoljstvo sudionika i uzvanika pozvanih na svečanu akademiju, vrednovanje i samovrednovanje.*

8. Odgovorne osobe: *Martina Kaurin i Irene Sudar, učiteljice Hrvatskog jezika*

3.4.3. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko*

1. Razred: 5. – 8. r.

2. Cilj: *Odavanje počasti žrtvama Vukovara i objašnjavanje uloge Grada u obrani i stvaranju samostalne Republike Hrvatske.*

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Objasniti povijesne promjene na području Vukovara, opisati ratne događaje na području grada Vukovara od 1991. do 1998. godine, dostojanstveno odati počast žrtvama minutom šutnje i paljenjem lampiona, promicati humanističke vrijednosti, napose miroljubivost, oprost i domoljublje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Dati počast stradalima u Vukovaru minutom šutnje i paljenjem lampiona

Upoznati osnovne činjenice o povijesti Vukovara

Objasniti zašto Dan sjećanja na žrtvu Vukovara obilježavamo 18. studenog

Ukazati na važnost učenja povijesti grada Vukovara

Prepoznati žrtvu Vukovara: kroz veliki broj stradalih ljudi, kroz razorene stambene objekte i kroz razrušene kulturne i vjerske spomenike

Miroljubivost shvatiti kao vrijednu vrlinu te promišljati vrijednostima oprosta

5. Način realizacije:

Oblik: *Sat razrednika i zajednička molitva učenika i učitelja u holu škole*

Sudionici: *Učenici, razrednici, župnik*

Načini učenja (što rade učenici): *Prikupljaju informacije o Domovinskom ratu i gradu Vukovaru, uređuju razredni pano, u holu škole pale lampione i minutom šutnje daju počast žrtvama, razvijaju interes za učenjem povijesti, promišljaju o humanističkim vrijednostima: domoljublju, miroljubivosti, opraštanju, pjevaju prigodne pjesme*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Nadgledaju uređivanje razrednoga panoa, daju upute o načinu ponašanja pri odavanju počasti stradalima, odgovaraju učenicima na pitanja o povijesnim okolnostima pada Vukovara, promiču humanističke vrijednosti među učenicima*

Trajanje izvedbe: *1 sat u studenom 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Dnevne novine, članci s internetskih portala, fotokopirni, stroj papir, hamer papir, lampioni koje učenici i razrednici donesu u školu*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izgled učeničkih panoa, dostojanstveno ponašanje učenika.*

8. Odgovorne osobe: *učitelji predmetne nastave*

3.4.4. MILIJUN DJECE MOLI ZAJEDNO ZA JEDINSTVO I MIR U SVIJETU

Kurikulumsko područje: *Osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *1.-8.razred*

2. Cilj: *Učenici će učiti i odgajati se kroz zajedničku molitvu za mir i mirotvornost*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Povezivanje učenika s vršnjacima koji u svijetu mole na istu nakanu i imaju iste vrijednosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*):

samostalno i zajednički moliti

prepoznati vrijednost zajedničke molitve

osjetiti solidarnost i njezinu važnost kroz povezanost s vršnjacima iz cijeloga svijeta

5. Način realizacije:

Oblik: *zajednička molitva krunice*

Sudionici: *Učenici, učitelji, vjeroučitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *slušaju, razmišljaju, zaključuju, ponavljaju*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Razgovaraju, planiraju i predlažu aktivnosti, slušaju, analiziraju, zaključuju, dogovaraju se međusobno i s učenicima.*

Trajanje izvedbe: *30 minuta*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Prostor za molitvu*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *aktivno sudjelovanje učenika*

8. Odgovorne osobe: *učitelji i vjeroučitelji*

3.4.5. 16. FESTIVAL PRAVA DJECE

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *1. - 8. razred*

2. Cilj: *Upoznati i razvijati svijest o pravima djece, te živjeti odgovorno i savjedno dječja prava.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Važnost poštivanja općeljudskih prava, osobito prava djece. Odgojno-obrazovna ustanova je jedna od vodećih institucija koja treba voditi računa o pravima djece, njihovom učenju te življenju prava djece u zajednici.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*
definirati i nabrojiti prava djece
poštivati i tražiti poštivanje svojih prava kao djeteta
odgovorno se ponašati
poštivati prava drugih
uvažavati različitosti

5. Način realizacije:

Oblik: *redovna nastava*

Sudionici: *učenici 1. - 8.r., učitelji, stručni suradnici, učitelji, razrednici*

Načini učenja (što rade učenici): *sudjeluju u planiranom programu 15. Festivala prava djece koji se provodi u online okruženju*

Metode poučavanja (što radi učiteljica): *Prezentiraju učenicima program 15. Festivala prava djece i realiziraju ga*

Trajanje izvedbe: *listopad 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *televizor ili neki drugi digitalni mediji*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *poštivanje prava djece*

8. Odgovorna osoba: *učitelji i stručne suradnice*

3.4.6. VEČER MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: *Matematičko područje*

1. Razred: *1.-8.*

2. Cilj: *Izgradnja pozitivnog stava prema matematici.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike. Uz takve aktivnosti stvaraju se nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi. Također se dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo, često nesvjesni svog talenta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Riješiti zadatke dodatnih sadržaja.

Primijeniti matematička pravila u igri, te svakodnevnom životu.

Rješavati zadatke na zabavan način bez straha od neuspjeha.

5. Način realizacije:

Oblik: *Večer matematike (radionice)*

Sudionici: *Učenici, roditelji, učitelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Sudjeluju u aktivnostima koje sami odaberu, rješavaju zadatke uz igru (npr. memory – dva zadatka koja imaju isto rješenje), izražavaju svoju kreativnost kroz rješavanje zadataka ili slaganje geometrijskih likova u druge oblike, uče kroz suradnju*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Osiguravaju materijale za rad, objašnjavaju postupke rješavanja zadataka*

Trajanje izvedbe: *prosinac, jedan dan*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Izvori za učenje, prostor, fotokopirni papir*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika i roditelja koji sudjeluju na natjecanju*

8. Odgovorne osobe: *Učiteljice razredne nastave, učiteljice Matematike*

3.4.7. MASKENBAL

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko*

1. Razred: *1. - 8. razred*

2. Cilj: *Poticanje i razvijanje kreativnosti te suradničkog učenja među učenicima.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Kreativno izražavanje učenika kroz izradu maski. Poticanje i razvijanje suradnja unutar razrednog odjela (i između njih) o dogovoru i izradi maski. Razvoj I poticanje međusobnog upoznavanja kroz zajedničko druženje svih učenika i učitelja škole. Pomagati razvoju učeničkog samopouzdanja I samopoštovanja isticanjem i proglašavanjem najboljih maski.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Diskutirati o odabiru teme za maskenbal.

Izraditi masku i kostim.

Demonstrirati svoju kreativnost i maštovitost.

Voditi prigodni program.

Družiti se i zabavljati s učenicima iz razreda i škole.

5. Način realizacije:

Oblik: *Manifestacija, kulturna djelatnost*

Sudionici: *učenici 1. - 8.r., učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, roditelji, razrednici*

Načini učenja (što rade učenici): *Dogovaraju se, diskutiraju, izrađuju maske i kostime, glume, plešu, vode program, pristojno se ponašaju u školskim prostorima i izvan njih, druž se i upoznaju.*

Metode poučavanja (što radi učiteljica): *Sastavlja prigodni program, odabire učenike-voditelje, okuplja tročlano povjerenstvo za odabir najbolje maske, surađuje s učiteljem Glazbene kulture oko postavljanja ozvučenja*

Trajanje izvedbe: *veljača 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Kostimi i maske koje učenici izrađuju, nagrade najboljim učenicima, prijenosno računalo i CD sa zapisima pjesama zabavne glazbe za učenike / nestanak električne energije*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Odabir najbolje maske od strane nepristranog tročlanog povjerenstva, nagrađivanje najbolje.*

8. Odgovorna osoba: *Ivana Čatić, učiteljica Hrvatskog jezika*

3.4.8. DANI HRVATSKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko, jezično-komunikacijsko*

1. Razred: *5.-8. razreda*

2. Cilj: *Proširiti znanje o povijesti i sadašnjosti hrvatskoga jezika te razvijati ljubav prema materinjom jeziku.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici petih razreda sudjelovat će u radionici na kojoj će se okušati u stvaranju novotvorenica za tehnološke novotarije. Učenici šestih razreda izrađivat će nakit od glinamola u stilu jezika i pisma Bašćanske ploče. Učenici sedmih razreda istražiti će jezikoslovnice i književnike koji su djelovali od 16. do 19. stoljeća. Učenici osmoga razreda izraditi će kratki pojmovnik u duhu purizma (gdje će pored uvriježenih internacionalizama stajati izvorni hrvatski nazivi) za riječi kojima se kolokvijalno služe. Postavit će prigodan pano u razrednoj učionici i/ili holu škole.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći)*

ponoviti ključne pojmove koji su tijekom godine obrađeni iz područja povijesti hrvatskoga jezika

proširiti znanje kroz rješavanje zadataka na radionici

izražavati se pravilnim rječnikom i tako njegovati govornu kulturu u duhu materinskog jezika

primijeniti znanja stečena na redovnoj nastavi u vlastitom stvaralaštvu

razvijati analitičke, stvaralačke i komunikacijske vještine

razvijati sposobnost suradničkog učenja i skupnog rada

osmisliti vlastiti popis novotvorenica

izrađivati nakit s natpisima na glagoljici

sastaviti kratki pojmovnik kolokvijalizama u kojima će pored internacionalizama stajati nazivi na hrvatskomu jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: *Radionica Dani hrvatskoga jezika u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika*

Sudionici: *učenici 5. – 8. razred i učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici): Učenici rješavaju zadatke na nastavnim listićima time ponavljaju gradivo o povijesti hrvatskoga jezika. Radeći u skupinama surađuju, istražuju i razmjenjuju saznanja. Učenici sastavljaju vlastite novotvorenice na hrvatskom jeziku umjesto pojmova za koje do sada ne postoje uvriježeni hrvatski nazivi. Učenici izrađuju natpise, ogrlice, narukvice i medaljone s glagoljičkim napisima u glinamolu. Učenici samostalno sastavljaju svoj popis kolokvijalizama uz koje pored internacionalizma, dopisuju izvorne hrvatske nazive. Od svih pojmova sastavljaju zajednički kratki pojmovnik. Predstavljaju rezultate rada pomoću prigodnog panoa.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Osmišljava način provedbe obilježavanja Dana hrvatskoga jezika u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika, osigurava tehnološku potporu radu učenika, sastavlja pitanja za ponavljanje gradiva na nastavnim listićima, u okviru gradiva petog, šestog, sedmog i osmog razreda, potiče učenike na analiziranje, prisjećanje i razmjenu znanja, usmjerava učenike prilikom samostalnog rada, potiče učenike na stvaralaštvo na materinskom jeziku, pazi na pravilnost usmenoga i pisanoga izražavanja učenika, prema potrebi korigira učeničke pogreške

Trajanje izvedbe: jedan školski sat u ožujku sa svakim razredom

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Nastavni listići, udžbenici iz jezika, papir u boji, običan papir, glinamol, flomasteri, drvene bojice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Usmenim provjeravanjem, ispitivanjem, analiziranjem i ispravljanjem učeničkih uradaka.

8. Odgovorne osobe: Ivana Čatić, Martina Kaurin i Irene Sudar, učiteljice Hrvatskog jezika

3.4.9. SUSRET OSNOVNIH ŠKOLA JOSIPA KOZARCA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko*

1. Razred: 5.-8.

2. Cilj: *Upoznati se s radom ostalih osnovnih škola koje nose ime Josipa Kozarca i predstaviti rad naše škole.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Kroz literarne, dramsko-scenske i novinarske uratke, učenici na kreativan način uspostavljaju međuškolsku suradnju, predstavljaju školu javnim nastupom, interpretiraju svijet u kojem odrastaju, razvijaju svoje stvaralaštvo, bogate rječnik, njeguju ljubav prema kulturi i bogatstvu hrvatskoga jezika te prevladavaju strah od javnih nastupa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*
Oblikovati svoj doživljaj svijeta kroz svoj i tuđi rad.
Uvježbavati sposobnosti rada u skupini i pojedinačno.
Samostalno krasnosloviti lirsku pjesmu u skladu s pravogovornim vrednotama hrvatskoga jezika.
Skupno iznijeti dramski tekst i njegove strukture.
Odgлумiti zadanu ulogu i uživjeti se u lik kojega glumi.
Usvojiti nove riječi i izraze.
Doživjeti kulturne manifestacije kao novinske vijesti.
Preoblikovati vijesti, događaje i pojave u reportaže, članke, izvještaje, ankete i intervjue

5. Način realizacije:

Oblik: *Scenski nastup učenika*

Sudionici: *članovi dramsko-recitatorske i novinarske skupine*

Načini učenja *(što rade učenici):* *U dogovoru s učiteljicom planiraju javni nastup, dramski ili recitatorski, uživljavaju se u lirski ili dramski tekst, nadograđuju ga svojim doživljajem i interpretacijom, usvajaju govorne vrednote hrvatskoga jezika, krasnoslove, glume, improviziraju. Fotografiraju, pišu i uređuju članke, vijesti, reportaže, sastavljaju ankete i intervjue. Dogovaraju se i surađuju jedni s drugima.*

Metode poučavanja (što rade učiteljice): *Usmjeravaju i upućuju učenike kako pravilno interpretirati lirsku pjesmu, krasnosloviti i govoriti poštujući pravogovorna načela hrvatskoga jezika, te kako oblikovati novinske vijesti, reportaže, ankete, intervjue.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *troškovi prijevoza*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *javna prezentacija radova*

8. Odgovorne osobe: *učiteljice Hrvatskog jezika*

3.4.10. MEĐUNARODNI DAN EMOTIKONA

Kurikulumsko područje: *Tehničko i informatičko područje*

1. Razred: *5. razred*

2. Cilj: *Osnovni je cilj projektnog zadatka iskoristiti mogućnosti PowerPointa ili sličnog alata za izradu vlastitog digitalnog uratka.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Učenici će korištenjem tražilica istražiti zadanu temu, izdvojiti odgovarajuće sadržaje uz pomoć kojih će oblikovati vlastiti digitalni uradak. Pri tome će učenici voditi računa o zaštiti autorskih prava. Usto će razvijati sposobnost samostalnog predstavljanja vlastitog digitalnog uratka te prosuđivanja vlastitog i tuđeg uratka

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Pronalaziti i vrednovati informacije

Razvijati digitalne pismenosti kroz izradu različitih sadržaja

Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom

Izraditi rad

5. Način realizacije:

Oblik: *Redovna nastava*

Sudionici: *Učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici izrađuju prezentaciju na temu emotikoni, koja ima 10 slajdova. Prije toga dobit će listić s uputama za rad i pitanjima koja će ih voditi tijekom istraživanja materijala.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelj odabire metode poučavanja (istraživanje, kritičko promišljanje, individualni rad na računalu, prezentiranje vlastitog digitalnog uratka) te priprema pitanja i listiće za učenike.*

Trajanje izvedbe: *lipanj 2025., (dva školska sata)*

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: *Informatička učionica i oprema*

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *objava radova na web stranici škole*

8. Odgovorne osobe: *Sanja Korajac, učiteljica informatike*

3.4.11. BOŽIĆNI I PROLJETNI SAJAM

Kurikulumsko područje: *Osobni i socijalni razvoj; umjetničko; zdravlje, poduzetništvo*

1. Razred: *1. do 8. razred*

2. Cilj : *Razvijati kreativnost, estetske vrijednosti i samopouzdanje učenika. Poticati učenike na uporabu lako dostupnih prirodnih materijala i recikliranje*

3. Obrazloženje cilja : *Učenička zadruga ima cilj učenicima omogućiti stjecanje radno-tehničkog, ekološkog, gospodarskog, društvenog i etno odgoja i obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno korištenje slobodnog vremena*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Raditi u timu

Izraditi razne ukrase i predmete

Postojeće predmete i materijale preoblikovati i koristiti u drugu svrhu

Razvijati kreativnost, inovativnost, maštu...

Razvijati samopouzdanje i osjećaj vrijednosti u društvu

5. Način realizacije: *individualni rad, rad u parovima i skupinama na satovima izvannastavnih aktivnosti, prezentiranje radova učeničke zadruge i naše škole*

Oblik: *Radionice, Božićni i Proljetni sajam*

Sudionici: *Učenici, učitelji, roditelji*

Načini učenja (što rade učenici): *Prikupljaju i izrađuju različite predmete*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Demonstriraju izradu predmeta , organiziraju i sudjeluju u radionicama i izložbi; fotografiraju.*

Trajanje izvedbe: *Božićni sajam (2 sata), Proljetni sajam (2 sata), Travanj/svibanj 2024./2025. (4 sata)*

6. Potrebni resursi: *Potrebni materijali za radionice*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Izlaganje i prodaja radova na sajmu, napraviti foto-galeriju sa radionica i izložbe*

8. Odgovorne osobe: *Sanja Posavčević, učiteljica Matematike i učitelji - voditelji i učenici – polaznici kreativnih izvannastavnih skupina*

3.5. PROJEKTI

3.5.1. ŠKOLE ZA AFRIKU

Kurikulumsko područje: *Osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *1. – 8. razred*

2. Cilj: *Pomoći UNICEF-u u prikupljanju sredstava za školovanje djece u Africi*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potaknuti osjećaj samopouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa radi doprinosa u stvaranju boljeg svijeta. Osvijestiti i prepoznati važnost škole u životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:*(Učenik će moći:)*

Razvijati osjećaj solidarnosti.

Prikupljati novac svojim doprinosom.

5. Način realizacije:

Oblik: *Projekt UNICEF-a*

Sudionici: *Učenici, učitelji, roditelji*

Načini učenja (što rade učenici):*Učenici rješavaju radne listove o životu djece u Africi, planiraju koliko mogu i sudjeluju svojim priložima*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelji na svakom satu razrednog odjela podsjećaju učenike na prikupljanje novca za Afriku, pripremaju radne listove i ppt o životu djece u Africi, razgovaraju s učenicima, planiraju i dogovaraju aktivnosti*

Trajanje izvedbe: *Tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Promotivni materijali UNICEF-a/neodgovarajuće kasice za prikupljanje novca, zaboravljanje novca i sl.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Mjesečno predavanje prikupljenog novca u zajedničku blagajnu i vođenje zapisnika.*

8. Odgovorne osobe: *Zorica Aščić, vjeroučiteljica*

3.5.2. TJEDAN PSIHOLOGIJE U HRVATSKOJ

Kurikulumsko područje: *Osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *5.-8. razred*

2. Cilj: *Prikaz različitih mogućnosti s pomoću kojih psiholozi mogu doprinijeti poboljšanju kvalitete življenja pojedinca i zajednice*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Upoznavanje učenika s psihologijom kao društvenom znanosti koja se vrlo široko može primijeniti za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog okruženja. Učenici će se, kroz aktivnosti na radionicama, upoznati sa samo nekim od brojnih psiholoških fenomena u kontekstu psihologije obrazovanja (samoregulacija emocija, intrinzična/ekstrinzična motivacija za učenje, samopoštovanje i samopouzdanje, itd.).

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

razvijati socijalne vještine (rad u grupi, timski rad)

razvijati fleksibilnost i snalažljivost

razvijati prijateljski i suradnički odnos među učenicima

ojačati samopouzdanje

razviti komunikacijske vještine/ vještine slušanja

pozitivno upravljati emocijama

unaprijediti odnose s vršnjacima

5. Način realizacije:

Oblik: *Učionička nastava, radionice*

Sudionici: *Učenici predmetne nastave*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici sudjeluju u aktivnostima koje imaju cilj razvoj kreativnosti, mašte i logičkog mišljenja kod učenika.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Psihologinja priprema materijale za rad, prati i potiče samostalan i grupni rad učenika, potiče ih na suradnju.*

Trajanje izvedbe: *veljača 2025., tijekom Tjedna psihologije*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Radni materijali / organizacija učionice*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Evaluacijski listići*

8. Odgovorne osobe: *Sara Jantula. stručna suradnica psihologinja*

3.5.3. SUSRET S PISCEM

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko područje*

1. Razred: *5. – 8. razred*

2. Cilj: *Upoznati učenike s opusom pjesnika*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Pobuditi interes učenika za književnost, čitanje. Kroz piščeva djela, učenici će upoznati različite zemlje i kulture.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Prepoznati pjesmu kao književno djelo.

Osvijestiti važnost čitanja.

Razvijati komunikacijske vještine.

5. Način realizacije:

Oblik: *Učionička nastava, posjet književnika*

Sudionici: *Učenici, razrednici, pjesnik, stručne suradnice- knjižničarka, psihologinja i pedagoginja*

Načini učenja (što rade učenici): *Slušaju, bilježe, postavljaju pitanja, rade intervju s piscem*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Predstavljaju pisca, razgovaraju s učenicima o susretu, vode učenike prema konačnim zaključcima*

Trajanje izvedbe: *1 školski sat, 1. polugodište*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Veliki prostor kako bi stali svi učenici, projektor, prijenosno računalo, piščeva djela/dogovor oko termina održavanja*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Razgovor s učenicima o susretu, članak u školskom listu*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić, Martina Kaurin, Irene Sudar, učiteljice Hrvatskog jezika, i Jadranka Vuković, stručna suradnica knjižničarka*

3.5.4. UČIMO KAKO UČITI

Kurikulumsko područje: *Osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *5. razred*

2. Cilj: *Podučiti učenike efikasnijim vještinama učenja neovisno o sadržaju samog gradiva.*

3. Obrazloženje cilja: *Vještina učenja je potreban i značajan alat formalnog obrazovanja i osobnog samousavršavanja. Veliki broj učenika ne postiže željeni uspjeh upravo iz razloga što se ne znaju organizirati i efektivno učiti.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenici će ovladati vještinama):

organizacije vremena

tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva

motivacije za učenje

5. Način realizacije:

Oblik: *radionice tijekom rujna i predavanja*

Sudionici: *učenici petih razreda*

Načini učenja: *sudjelovanje u radionicama i predavanjima*

Metode poučavanja: *predavanja, radionice, prezentacije*

Trajanje izvedbe: *šk.god.2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor, platno.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanje programa se vrši anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica te razgovorom sa učenicima radi analize učinkovitosti i razumljivosti predavanja.*

8. Odgovorne osobe: *Sara Jantula, stručna suradnica psihologinja i Antonija Grubeša, stručna suradnica pedagoginja*

3.5.5. DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Kurikulumsko područje: *tehničko i informatičko područje, zdravlje*

1. Razred: *1.-8. razred*

2. Cilj: *Ukazivanje učenicima na opasnosti na internetu (Dan sigurnijeg interneta 2025.).*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ukazati učenicima na opasnosti koje prijete prilikom neodgovornog korištenja Interneta te nedovoljne educiranosti te načine zaštite od neželjenih posljedica.*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Sigurnije i primjerenije koristiti internet

Razvijati digitalne pismenosti kroz izradu različitih sadržaja

Razvijati kritički odnos prema internetu i sadržajima na internetu

Izraditi rad

5. Način realizacije:

Oblik: *Redovna nastava, predavanje/radionica gostujuće osobe*

Sudionici: *Učenici i učiteljica, gost*

Načini učenja (što rade učenici): *Nakon održanog sata na temu sigurnijeg korištenja interneta, učenici zajedno s učiteljicom informatike izabiru način projiciranja naučenog te realizacije projekta. Sudjelovanje učenika na predavanju/radionici gosta*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelj odabire metode poučavanja, ukazuje učenicima na opasnosti na internetu koje nastaju prilikom nedovoljne educiranosti i neodgovornog korištenja interneta (krađa identiteta, govor mržnje, virusi itd.)*

Trajanje izvedbe: *veljača 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Informatička učionica i oprema, u dogovoru s učenicima, papir za ispis, pronalazak termina za gosta*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Panoi, plakati, objava radova na web stranici škole te slanje radova na natječaj*

8. Odgovorne osobe: *Sanja Korajac, Andrea Cezner i Marina Gregić, učiteljice Informatike*

3.5.6. OBITELJ JE NAJTOPLIJI POKRIVAČ

Kurikulumsko područje: *Hrvstaki jezik i komunikacija, Književnost i stvaralaštvo, Uporaba IKT-a*

1. Razred: *6.a razred*

2. Cilj: *Produbiti učenje kurikulumskih sadržaja 6. r. u okviru nastave Hrvatskoga jezika.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će na temelju pisanja o osobnim temama i iskustvima lakše svladati odgojno-obrazovne sadržaje iz područja jezika i komunikacije (pisanje opisnih i pripovjednih tekstova), književnosti (anegdota) i međupredmetnih tema (uporaba ikt-a u nastavi).*

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

- *Učenik piše pripovjedne i opisne tekstov prema planu pisanja*
- *Stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.*
- *Samostalno se koristiti raznim uređajima i prgramima*
- *Učenik će ovladati vještinama: pisanja opisnih i pripovjednih tekstova, pisanja anegdote, stvaralačkog izražavanja, uporabe digitalne tehnologije*

5. Način realizacije:

Oblik: *Tri mini projekta u okviru redovne nastave (1. Moje obiteljsko stablo – izrada infografike ili digitalnog plakata, 2. Pisanje prve školske zadaće na jednu od dvije ponuđene teme : Obiteljski portret/Anegdota s obiteljskog putovanja, 3: Topli pokrivač uspomena – plakat)*

Sudionici: *učenici 6. a razreda*

Načini učenja *(što rade učenici): U digitalnim alatima za izradu plakata izraditi skicu svojega obiteljskog stabla s fotografijama i imenima članova obitelji. Pisati i čitati svoj rad na zadane teme o obitelji. Na papiru A3 formata napisati svoje najdraže uspomene iz djetinjstva i oslikati i. Postaviti izložbu radova u učionici.*

Metode poučavanja *(što rade učitelji): Osmišljam i razrađujem etape projektnog učenja. Osiguravam tejnočku potporu radu učenika, Potičem učenike na kreativnog u usmenom i*

pisanom izražavanju. Usmjeravam ulenike prilikom organizacije podataka. Ojenjujem učenike prema unaprijed najavljenim sastavnicama za vrednovanje.

Trajanje izvedbe: *listopad 2024. – siječanj 2025.*

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: *Bilježnice, zadaćnice, računala ili tableti, pisac u boji, bijeli papir A3formata, flomasteri, drvene bojice, poštarska špaga, kvačice za papir*

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanje učeničkih digitalnih i pisanih radova prema unaprijed zadanim sastavnicama i mjerilima za ocjenjivanje projektnih zadataka*

8.Odgovorna osoba: *Irene Sudar, učiteljica Hrvatskog jezika*

3.5.7. ČITANJEM DO ZVIJEZDA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko*

1.Razred: *6.a razred*

2.Cilj: *Poticati učenike na čitanje i stvaralačko ozražavanje.*

3.Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): *Cilj projekta je poticati čitanje kod učenika, potaknuti timski rad, ali i individualni napor, poučavati natjecatelje novim tehnikama, vještinama i znanjima, raditi na unaprjeđenju njihovih životnih vještina i sposobnosti, poticati u njih razvoj kreativnosti i stvaralaštva te skrenuti pozornost javnosti na važnost čitanja i usvajanja vještine čitanja.*

4.Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- *Oblikovati svoj doživljaj svijeta kroz svoj i tuđi rad.*
- *Uvježbavati sposobnosti rada u skupini i pojedinačno.*
- *Natjecati se s ostalim učenicima iz razreda i drugih škola u kvizu znanja i kreativnom stvaralaštvu.*
- *Sudjelovati u završnoj kulturnoj manifestaciji.*

5. Način realizacije:

Oblik: *Čitanje triju zadanih književnih naslova. Sudjelovanje na tri razine natjecanja: školskoj, županijskoj i nacionalnoj te na završnoj svečanosti.*

Sudionici: *učenici 6. a razreda*

Načini učenja (što rade učenici): *Čitaju zadane naslove, vode bilješke o pročitanoj tekstu, sudjeluju u kvizu znanja i stvaralačkim zadacima, kreativno se izražavaju, upoznaju i razmjenjuju iskustva s drugima*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Usmjerava i upućuje učenike kako pravilno interpretirati književno djelo i kako se izražavati poštujući pravopisna i pravogovorna načela hrvatskoga jezika. Prijavljuje učenike na natjecanje, organizira prijevozi pratnju učenika na smotri.*

Trajanje izvedbe: studeni 2024. do svibanj 2025.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: *Književno-umjetnički tekstovi, suglasnosti roditelja, organizacija i trošak prijevoza na natjecanje*

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanjem i samovrednovanjem na kvizovima, pozivanjem na višu razinu smotre.*

8.Odgovorne osobe: *Irene Sudar, učiteljica Hrvatskog jezika*

3.5.8. AN APPLE A DAY KEEPS THE DOCTOR AWAY

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko, Prirodoslovno područje; Tjelesno i zdravstveno područje*

1. Razred: *6.a*

2. Cilj: *Poticati ljubav prema stranom jeziku i prema očuvanju hrvatskog identiteta, razvijati sposobnost razumijevanja čitanjem tekstova na engleskom jeziku, razvijati sposobnost usmenog izražavanja pri prezentaciji istraženih sadržaja, razvijati svijest o potrebi zdrave prehrane i općenito osobne odgovornosti za zdravlje, poticati učenike na samostalnost u izradi jednostavnih kolača, poticati na kreativnost u prezentaciji*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Učenici će dobiti priliku istražiti zanimljivosti o jabuci na engleskom jeziku kroz uporabu suvremene tehnologije, istražiti o autohtonim hrvatskim sortama jabuke, prezentirati rezultate svoga istraživanja na kreativan način, od ponuđenih stihova sastavljati pjesmice o jabukama, izraditi jednostavan kolač od jabuka, prevoditi recepte za kolače od jabuka s hrvatskog na engleski jezik. Uspostaviti korelaciju između Hrvatskog i Engleskog jezika te Biologije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici istražuju hrvatske autohtone sorte jabuka i izrađuju plakate o njima na engleskom jeziku.

Prevode recepte za kolače od jabuka s hrvatskog na engleski jezik

Istražuju zanimljivosti o jabuci kao voću i predstavljaju ih na panou u školi

Učenici prave jednostavan kolač od jabuka

Pišu pjesmice o jabukama na engleskom jeziku i izlažu ih na panou

Izražavaju se pravilnim rječnikom pri usmenom izlaganju

Primjenjuju znanja stečena na nastavi stranog jezika u konkretnom istraživanju i predstavljanju rezultata

5. Način realizacije:

Oblik: *Mjesečni projekt „An apple a day keeps the doctor away“ u okviru redovne nastave Engleskoga jezika*

Sudionici: učenici, učiteljica i školska kuharica

Načini učenja (što rade učenici)

Etapa:

Učenici podijeljeni u skupine istražuju zadane teme: recepti za kolače od jabuka, hrvatske autohtone sorte jabuka, zanimljivosti o jabukama i pjesmice o jabukama.

Etapa:

Prevođenje recepata s hrvatskog na engleski jezik, izrada plakata o hrvatskim autohtonim sortama na engleskom jeziku i zanimljivostima o jabukama, sastavljanje pjesmica o jabukama od zadanih stihova.

Etapa:

Predstavljanje rezultata istraživanja ostalim učenicima razreda.

Etapa:

Pečenje kolača od jabuka u školskoj kuhinji.

Metode poučavanja (što radi učitelj):

osmišljam i razrađujem etape projektnog učenja

osiguravam tehnološku potporu radu učenika

potičem učenike na kreativnost u predstavljanju rezultata istraživanja

usmjeravam učenike prilikom odabira konkretnog recepta za izradu kolača, za prevođenje i

prilikom odabira hrvatskih sorti za predstavljanje

odabirem pjesmice koje će učenici kasnije sastavljati

potičem učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju zadane teme

usmenim ispitivanjem provjeravam razumijevanje pročitano

pomažem u prijevodu recepata

pazim na pravilno izražavanje

prema potrebi korigiram učeničke pogreške

nadzirem skupinski rad učenika

objedinjujem rezultate rada i pomažem učenicima u organizaciji predstavljanja rezultata

rada u školi

Trajanje izvedbe: mjesec listopad

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Interaktivna učionica, papir u boji, običan papir, flomasteri, drvene bojice, ljepilo, škarice, hamer papir, otežano snalaženje učenika u istraživanju informacija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmenim provjeravanjem, ispitivanjem, analiziranjem i ispravljanjem učeničkih uradaka.

8. Odgovorne osobe: *Ana Jaman, učiteljica Engleskoga jezika*

3.5.9. PROJEKT – OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA TOČKICA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko*

- 1. Razred:** razredi predmetne nastave u matičnoj školi i 4. razredi područnih škola u Kešincima, Koritni i Forkuševcima
- 2. Cilj:** *Razvijati kod učenika kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu te steći znanja i vještine koje pogoduju razvoju stvaralaštva. Razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet. Razviti sposobnost uočavanja problema i pitanja na koja treba tražiti odgovor. Poticati interes prema stranom jeziku i njegovoj primjeni u stvarnom kontekstu. Razvijati sposobnost pisanog izražavanja na stranom i materinjem jeziku pri prezentaciji odabranih sadržaja iz događaja opisanih u knjizi. Poticati kod učenika kreativnost i smisao za estetiku kroz osmišljavanje poticajnih panoa i kreacija povezanih s temom. Poticati kreativnost u pisanom izražavanju u obliku pjesme (činkvina).*
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će poslušati motivacijsku priču uz video pratnju o djevojčici Vashti, njenom problemu i reakciji učiteljice na engleskom jeziku. Analizirat će priču, postupke glavne junakinje, njezine učiteljice i ostvareni napredak na engleskom i hrvatskom jeziku. Zatim će osmisliti primjere u kojima mogu i sami poticajno djelovati na sebe, ali i na druge učenike. Izrađivat će poticajne poruke na hrvatskom i engleskom jeziku koje će zatim prezentirati na panoima u holu škole. Osmislit će pjesmu (činkvina) o prijatelju iz razreda. Izraditi će privjeske za ključeve s motivom točke i straničnike, ukrasiti majice i okvire za slike, osmisliti izgled svoje točke koje će biti izložene. Izradit će krila za pano ispred kojih će se učenici moći fotografirati. Učenici će urediti izložbu radova kombiniranjem tekstova i slika pazeći na svrhovitost i estetiku. Uspostavit će korelaciju između Hrvatskog i Engleskog jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- *Učenici prepričavaju priču o Vashti na engleskom jeziku*
- *Analiziraju priču na hrvatskom jeziku*
- *Pišu poticajne poruke na engleskom jeziku*
- *Pišu pjesmu (činkvinu) o prijatelju iz razreda*
- *Izrađuju straničnike s motivom točke, privjeske za ključeve, ukrašavaju majice*
- *Uređuju panoe na zadanu temu*
- *Izrađuju krila za pano*
- *Primjenjuju znanja stečena na nastavi stranog i materinjeg jezika u specifičnoj situaciji*
- *Primjenjuju stečena znanja o motivaciji sebe i drugih u novonastalim situacijama*

5. Način realizacije:

Oblik: *Tematski projekt “International Dot Day” u okviru redovne nastave Engleskoga jezika, Hrvatskoga jezika, Sata razrednika i Dodatne nastave*

Sudionici: *učenici, učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici)

1. Etapa:

Učenci slušaju priču The Dot autora Petera H. Reynoldsa. Učiteljice pomažu kod razumijevanja ukoliko je potrebno.

Etapa:

Sadržajna analiza priče i određivanje poruke autora.

Etapa:

Rad na tekstu i kreativno izražavanje ovisno o razredu u kojemu se projekt provodi.

Pisanje pjesme (činkvina)

Izrada plakata s definiranjem ključnih riječi i poruka teksta

Prepričavanje sadržaja na engleskom jeziku u upotrebu 'linking words'

Ukrašavanje majica motivima točke

Izrada krila za mjesto za fotografiranje

Pisanje motivacijskih poruka na hrvatskom i engleskom jeziku

Uređivanje panoa na zadanu temu

Izrada privjesaka za ključeve i straničnika ukrašenih motivima točke

Uređivanje crteža umjetničkog okvira za slike

Etapa: Predstavljanje uratka na panoima u holu centralne škole i u područnim školama.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- *osmišljavaju i razrađuju etape projektnog učenja*
- *osiguravaju tehnološku potporu radu učenika*
- *potiču učenike na kreativnost u predstavljanju rezultata projekta*
- *usmjeravaju učenike prilikom odabira načina kreativnog izražavanja*
- *potiču učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju i analizi zadane teme*
- *pomažu u prijevodu*
- *paze na pravilno pisano i usmeno izražavanje*
- *prema potrebi korigiraju učeničke pogriješke*
- *nadziru skupinski rad učenika*
- *objedinjuju rezultate rada i pomažu učenicima u organizaciji predstavljanja rezultata rada u školi*

Trajanje izvedbe: *prva dva tjedna u školskoj 2024. / 2025. godini*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Interaktivna učionica, fotoaparat, informatička učionica, hamer papir, printer/ teškoće pri organizaciji rada u skupini, prebacivanje odgovornosti na jednoga učenika, slaba motiviranost učenika za kreativno izražavanje, poteškoće s razumijevanjem price na engleskom jeziku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmenim provjeravanjem i analiziranjem učeničkih uradaka.

8. Odgovorne osobe: *učiteljice Engleskoga jezika Jasmina Gašparević, Branka Maršo, Suzana Cvitković Dragičević i Ana Jaman, učiteljice Hrvatskoga jezika Ivana Čatić, Irene Sudar i Martina Milanović*

3.5.10. MJESEČNI PROJEKT EUROPEAN DAY OF LANGUAGES/EUROPSKI DAN JEZIKA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko*

1. Razred: *5.a/b, 6.a/b/c, 7.a/b/c i 8.a*

2. Cilj: *Poticati ljubav prema stranom jeziku i prema očuvanju identiteta svakog pojedinog naroda unutar Europe, razvijati sposobnost razumijevanja čitanjem tekstova na engleskom jeziku, razvijati sposobnost usmenog izražavanja pri prezentaciji istraženih sadržaja, razvijati sposobnost korištenja informacijskom tehnologijom za istraživanje teme i prezentiranje rezultata, poticati učenike na samostalnost u radu i razvijati organizacijske sposobnosti prilikom rada, poticati na kreativnost u prezentaciji*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Učenici će dobiti priliku istražiti zanimljivosti o jezicima Europe, tradicionalnim imenima i slasticama na engleskom jeziku kroz uporabu suvremene tehnologije, prevoditi uz pomoć Google Translate alata, prezentirati rezultate svoga istraživanja na kreativan način, istraživati o zastavama europskih zemalja uz pomoć tehnologije, riješiti jednostavan kviz o prepoznavanju zastava zemalja Europe i o zanimljivostima u europskim jezicima uz pomoć suvremene tehnologije. Uspostaviti korelaciju između Hrvatskog i Engleskog jezika te Geografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

*Učenici prepoznaju zastave te tradicionalna jela i imena pojedinih država Europe
Prevode rečenice pozdrava i predstavljanja na jezike u Europi uz pomoć Google Translate alata i istražuju o izvorim nazivima europskih država (Hello! My name is... Welcome to...)
Uz pomoć digitalih alata Avatar Maker i ChatterPix predstavljaju rezultate svoga rada
Izrađuju plakate u Canvi i uređuju pano u učionici
Rješavaju kviz prepoznavanja zastava Europe i zanimljivosti o jezicima Europe
Izražavaju se pravilnim rječnikom pri usmenom i pisanom izlaganju
Primjenjuju znanja stečena na nastavi u konkretnom istraživanju i predstavljanju rezultata te rješavanju kviza*

5. Način realizacije:

Oblik: *Mjesečni projekt „European day of languages/Europski dan jezika” u okviru redovne nastave Engleskoga jezika*

Sudionici: *učenici i učiteljica*

Načini učenja (što rade učenici)

Etapa:

Učenci petoga razreda istražuju o zastavama država Europe, prevode na europske jezike primjere rečenica: Bok! Moje ime je...Dobro došli u ... uz pomoć Google Translate alata, služe se suvremenom tehnologijom pri izradi avatara i snimanju zvučnog zapisa. Učenici osmoga razreda istražuju o tradicionalnim imenima i tradicionalnim jelima u europskim državama i uz pomoć alata Canva izrađuju plakate o zadanim temama. Učenici šestoga razreda uče brojiti do deset na jednom od mnogih europskih jezika.

Etapa: Uređivanje panoa u razredu zastavama i primjerima slastica s opisom, tradicionalnim imenima za svaku državu i zadanim rečenicama.

Etapa

Čitanje zanimljivih činjenica vezanih za jezike u Europi, rješavanje kviza o činjenicama kao provjera koliko su zapamtili uz pomoć tableta i provjera poznavanja zastava Europe u Wordwallu.

Metode poučavanja (što radi učiteljica):

radi na osmišljavanju i razradi etapa projektnog učenja

pruža tehnološku potporu radu učenika

potiče učenike na kreativnost u predstavljanju rezultata istraživanja

usmjerava učenike prilikom odabira konkretnih podataka za predstavljanje na plakatu

izrađuje kviz za provjeru znanja

potiče učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju zadane teme

usmenim ispitivanjem provjerava razumijevanje pročitanooga

pomaže u prijevodu

potiče na pravilno izražavanje

prema potrebi korigira učeničke pogreške

nadzire skupinski rad učenika

objedinjuje rezultate rada i pomaže učenicima u organizaciji predstavljanja rezultata rada u školi

Trajanje izvedbe: *rujan 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionica, papir u boji, običan papir, flomasteri, drvene bojice, ljepilo, škarice, hamer papir/slab interes učenika, problem učenika s upotrebom digitalnih alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmenim provjeravanjem, ispitivanjem, analiziranjem i ispravljanjem učeničkih uradaka, rješavanjem kvizova

8. Odgovorne osobe: *Ana Jaman i Suzana Cvirković Dragičević, učiteljice Engleskog jezika*

3.5.11. HEALTHY LIFESTYLE

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno područje*

1. Razred: 6.a

2. Cilj: *Jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove na engleskom jeziku i prikladno reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima iz drugih zemalja. Pronalaziti različite izvore informacija i služiti se njima te procijeniti njihovu pouzdanost. Razvijati sposobnost usmenog izražavanja pri prezentaciji sadržaja, razvijati svijest o potrebi zdrave prehrane i općenito osobne odgovornosti za zdravlje, poticati na kreativnost u prezentaciji. Razvijati osposobljenost za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i radu. Razvijati kritičnost i kompetencije za estetsko vrednovanje. Razvijati komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga bez obzira na spol, kulturnu, rasnu, religijsku, socijalnu, nacionalnu i etničku pripadnost. Razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će dobiti priliku istražiti i učiti o zdravoj prehrani i zdravom načinu života općenito, razmijeniti iskustva i recepte o zdravoj i nezdravoj hrani s drugim učenicima Europe. Učenici će istražiti i usporediti pojmove “brze hrane” i “spore hrane” te učiti o svim dobrobitima sezonske prehrane. Razvijat će digitalne kompetencije koristeći se eTwinning platformom. Učenici će razvijati inovativnost i poduzetničke kompetencije kroz niz samostalnih odluka koje će tijekom projekta morati donijeti. Također će razvijati i socijalne i kulturološke vještine u komunikaciji s učenicima drugih zemalja. Uspostaviti korelaciju između Engleskog jezika i Prirode.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- *Učenik istražuje i uči o zdravoj i nezdravoj prehrani*
- *Uspoređuje pojmove “fast food” i “slow food”*
- *Istražuje dobrobiti redovitog vježbanja na zdravlje čovjeka*
- *Komunicira usmeno i pisano na engleskom jeziku s drugim učenicima u Europi*
- *Istražuje o dobrobitima sezonske prehrane i razmjenjuje s drugim učenicima recepte*
- *Istražuje pojam 'mindfulness' i prezentira naučeno*
- *Prevoditi recepte s hrvatskog na engleski jezik*

- *Izražavati se pravilnim rječnikom pri usmenoj komunikaciji*
- *Izrađuje osobni plan zdrave prehrane*
- *Primjenjuje znanja stečena na nastavi stranog jezika u konkretnom istraživanju i predstavljanju rezultata*

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *Projekt „Healthy lifestyle“ u okviru redovne nastave Engleskoga jezika*
- **Sudionici:** *učenici i učiteljica*
- **Načini učenja (što rade učenici)**

1. Etapa:

Učenici podijeljeni u skupine istražuju pojam zdrave prehrane i pojmove “brze hrane” i “spore hrane”. Na engleskom jeziku predstavljaju rezultate svoga istraživanja učenicima drugih zemalja.

2. Etapa: Učenici podijeljeni u skupine istražuju dobrobiti sezonske prehrane i recepte vezane za nju. Recepte prevode na engleski jezik i razmjenjuju ih s učenicima drugih zemalja uključenih u projekt.

3. Etapa: Učenici u skupini izrađuju tjedni plan zdrave prehrane na engleskom jeziku.

4. Etapa: Učenici istražuju pojam 'mindfulness' i naučeno prezentiraju.

5. Etapa:

Učenici podijeljeni u skupine istražuju dobrobiti redovitog tjelesnog vježbanja na zdravlje čovjeka i u digitalnom obliku prezentiraju naučeno.

Metode poučavanja (što radi učitelj):

- *osmišljam i razrađujem etape projektnog učenja*
- *osiguravam tehnološku potporu radu učenika*
- *potičem učenike na kreativnost u predstavljanju rezultata istraživanja*
- *usmjeravam učenike prilikom odabira konkretnih recepata za prevođenje i predstavljanje*
- *potičem učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju zadanih teme*
- *usmenim ispitivanjem provjeravam razumijevanje pročitanooga*
- *pomažem u prijevodu recepata*

- pazim na pravilno izražavanje
- prema potrebi korigiram učeničke pogreške
- nadzirem skupinski rad učenika
- objedinjujem rezultate rada i pomažem učenicima u organizaciji predavljanja rezultata rada
- pomažem učenicima u korištenju digitalnih alata na platformi eTwinning

Trajanje izvedbe: siječanj 2025. – svibanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Interaktivna učionica, računalna učionica, Internet/ izostanak ustrajnosti učenika u radu, nesnalaženje u radu s digitalnim alatima, oskudan vokabular učenika i skromna usmena komunikacija na stranom jeziku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmenim provjeravanjem, ispitivanjem, analiziranjem i ispravljanjem učeničkih uradaka.

8. Odgovorne osobe: Ana Jaman, učiteljica Engleskoga jezika

3.5.12. MOSAICS OF VIRTUOUS ENGAGEMENT

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko*

1. Razred: 6.a, 7.a i 7.c razred (zainteresirani učenici)

2. Cilj: *Jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove na engleskom jeziku i prikladno reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima iz drugih zemalja. Pronalaziti različite izvore informacija i služiti se njima te procijeniti njihovu pouzdanost. Razvijati sposobnost usmenog izražavanja pri prezentaciji sadržaja. Učiti o monetarnom sustavu Europske unije i razvijati financijsku pismenost. Razvijati osposobljenost za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i radu. Razvijati kritičnost i kompetencije za estetsko vrednovanje. Razvijati komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga bez obzira na spol, kulturnu, rasnu, religijsku, socijalnu, nacionalnu i etničku pripadnost.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Učenici će dobiti priliku istražiti i učiti o povijesti Europske unije i njezinim prednostima za države članice, steći znanja o ključnim europskim institucijama i načinu na koji one komuniciraju sa državama članicama. Prepoznat će prilike koje EU nudi mladima, razumjeti koncept supsidijarnosti i naučiti kako se uključiti u društveni i politički život na lokalnoj, regionalnoj, državnoj i europskoj razini. U konačnici, učenici će biti osnaženi da prepoznaju potrebe svojih zajednica i naprave pozitivne promjene unutar njih. Razvijat će digitalne kompetencije koristeći se eTwinning platformom i različitim digitalnim alatima. Učenici će razvijati inovativnost i poduzetničke kompetencije kroz niz samostalnih odluka koje će tijekom projekta morati donijeti. Također će razvijati i socijalne i kulturološke vještine u komunikaciji s učenicima drugih zemalja. Uspostaviti će korelaciju između Engleskog jezika i Geografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik imenuje i opisuje ključne institucije Europske unije i objašnjava njihovu suradnju s državama članicama
- Učenik samostalno nabraja mogućnosti koje Europska unija nudi mladim ljudima
- Prezentira naučeno kroz izradu postera, plakata, kvizova u pisanom i digitalnom obliku te usmenih prezentacija
- Komunicira usmeno i pisano na engleskom jeziku s drugim učenicima u Europi
- Učenik samostalno objašnjava koncept subsidijarnosti
- Prezentira izrađeno drugim sudionicima projekta
- Učenik objašnjava društveni i politički život na lokalnoj, regionalnoj, državnoj i razini Europe
- Učenik prepoznaje potrebe u svojoj zajednici i djeluje u smjeru pozitivnih promjena
- Izražava se pravilnim rječnikom pri usmenoj komunikaciji

- *Primjenjuje znanja stečena na nastavi stranog jezika u konkretnom istraživanju i predstavljanju rezultata*

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *eTwinning projekt „Mosaics of Virtuou Engagement“ u okviru dodatne nastave Engleskoga jezika*
- **Sudionici:** *učenici i učiteljica*
- **Načini učenja (što rade učenici)**
 1. *Etapa:*
Učenici uče o pravilima pristojnoga ponašanja u online okruženju, predstavljaju sebe i školu.
 2. *Etapa:* *Učenici uče o ključnim institucijama Europske unije.*
 3. *Etapa:* *Prezentacija naučenoga u odabranim digitalnim alatima.*
 4. *Etapa:* *Istraživanje o načinu odlučivanja na lokalnoj, regionalnoj, državnoj razini svake države sudionice u projektu i na razini Europske unije.*
 5. *Etapa:* *Identifikacija potreba na lokalnoj razini i oblikovanje potrebnih aktivnosti kojima bi se utjecalo na promjene u društvu.*
 6. *Etapa:* *Učenici sudjeluju u izradi eKnjige svojih uradaka.*
 7. *Etapa:* *Učenici sudjeluju u evaluaciji i diseminaciji projekta.*

Metode poučavanja (što radi učitelj):

- *osmišljam i razrađujem etape projektnog učenja*
- *osiguravam tehnološku potporu radu učenika*
- *potičem učenike na kreativnost u predstavljanju rezultata istraživanja*
- *usmjeravam učenike prilikom odabira nacionalnih simbola*
- *potičem učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju zadanih teme*
- *usmenim ispitivanjem provjeravam razumijevanje pročitanaoga*
- *pomažem u prijevodu*
- *pazim na pravilno izražavanje*
- *prema potrebi korigiram učeničke pogreške*
- *nadzirem skupinski rad učenika*
- *objedinjujem rezultate rada i pomažem učenicima u organizaciji predstavljanja rezultata rada*
- *pomažem učenicima u korištenju digitalnih alata na platformi eTwinning*

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Interaktivna učionica, računalna učionica, Internet, , tableti, mobiteli, hamer papir, flomasteri u boji / izostanak ustrajnosti učenika u radu, nesnalaženje u radu s digitalnim alatima, oskudan vokabular učenika i skromna usmena komunikacija na stranom jeziku, slaba suradnja s lokalnom zajednicom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmenim provjeravanjem, ispitivanjem, analiziranjem i ispravljanjem učeničkih uradaka, organizacijom izložbe učeničkih uradaka

8. Odgovorne osobe: Ana Jaman, učiteljica Engleskog jezika

3.5.13. LET'S ROLL!

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko,*

Društveno-humanističko, Umjetničko

1. Razred: 7.a razred

- 2. Cilj:** *Učenici će jezikom izraziti svoje misli, osjećaje, ideje i stavove te razvijati samopouzdanje. Propitivanjem će rješavati probleme te razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost. Upotrebom komunikacijsko-informacijske tehnologije razumjet će različite medijske jezike. Učenici će usvojiti znanja te razvijati sposobnosti u rukovanju različitim uređajima za izradu filma u školi. Učit će o primjeni računala u izradi filma. U radu će učenici kritički promišljati vlastito djelovanje u društvu te steći znanja i sposobnosti koji poguduju razvoju poduzetništva i stvaralaštva. Steći će osnove pismenosti u području filma.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će dobiti priliku u skupinama organizirati svoj rad u svim etapama izrade filma. Samostalno će odabrati temu koju žele obraditi, osmisлити scenarij te provesti snimanje i montažu filma. Upotrebom digitalnih alata realizirat će finalni proizvod. Uspostavit će korelaciju između Hrvatskog i Engleskog jezika i Informatike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- *Učenici organiziraju rad u skupinama*
- *Pravilno odabiru temu i osmišljavaju scenarij*
- *Ulažu dodatni trud u provjeri točnosti izražavanja na engleskom jeziku*
- *Uče o načinima snimanja*
- *Učenici organiziraju i provode snimanje*
- *Obraduju materijale i rade na finalnom proizvodu*
- *Osmišljavaju načine predstavljanja proizvoda*
- *Primjenjuju znanja stečena na nastavi stranog jezika u specifičnoj situaciji*

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *Godišnji projekt “Let’s roll!” u okviru redovne nastave Engleskoga jezika*
- **Sudionici:** *učenici, učiteljica*
- **Načini učenja (što rade učenici)**
 1. *Etapa:*
Učenje o etapama snimanja filma.
 2. *Etapa:*
Učenci podijeljeni u skupine odlučuju o podjeli zadataka unutar skupine. Rade na osmišljavanju scenarija za film.
 3. *Etapa:*
Učenici osmišljavaju i provode snimanje.
 4. *Etapa:*
Obrada materijala i izrada filanog proizvoda.

5. *Etapa:*
Predstavljanje uratka u školi.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- *osmišljavam i razrađujem etape projektnog učenja*
- *osiguravam tehnološku potporu radu učenika*
- *potičem učenike na kreativnost u predstavljanju rezultata projekta*
- *usmjeravam učenike prilikom odabira teme*
- *potičem učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju zadane teme*
- *pomažem u prijevodu*
- *pazim na pravilno pisano i usmeno izražavanje*
- *prema potrebi korigiram učeničke pogriješke*
- *nadzirem skupinski rad učenika*
- *objedinjujem rezultate rada i pomažem učenicima u organizaciji predstavljanja rezultata rada u školi*

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Interaktivna učionica, mobitel, kamera, informatička učionica, web alati, papir, printer/ teškoće pri organizaciji rada u skupini, prebacivanje odgovornosti na jednoga učenika, problemi s korištenjem web alata i motiviranjem učenika za rad, nedostatak kamere

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmenim provjeravanjem, analiziranjem i ispravljanjem učeničkih uradaka.

8. Odgovorne osobe: Ana Jaman, učiteljica Engleskoga jezika

3.5.14. A COOKBOOK OF TRADITIONAL CROATIAN MEALS

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko područje*

1. Razred: *7.a,b,c razredi*

2. Cilj 1. *Poticati ljubav prema stranom jeziku i prema očuvanju hrvatskog identiteta, razvijati sposobnost pisanog izražavanja na engleskom jeziku pri izradi recepata, razvijati sposobnost usmenog izražavanja pri prezentaciji istraženih sadržaja, usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, njihovom kontekstu u prošlosti te značenju za budućnost, razviti sposobnost za prepoznavanje problema, za planiranje i provođenje istraživanja, razviti umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora i preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje, poticati učenike na samostalnost u izradi jednostavnih kolača, poticati na kreativnost u prezentaciji, usvojiti znanja i razviti sposobnosti te samopouzdanje u upotrebi različitih alata*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će dobiti priliku istražiti zanimljivosti o tradicionalnim receptima hrvatske kuhinje koristeći različite izvore, prezentirati rezultate svoga istraživanja na kreativan način, izraditi jednostavan kolač prema tradicionalnoj recepturi, prevoditi recepte s hrvatskog na engleski jezik. Uspostaviti korelaciju između Hrvatskog i Engleskog jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- *Učenik istražuje hrvatske tradicionalne recepte koristeći različite izvore*
- *Prevodi recepte s hrvatskog na engleski jezik*
- *Učenik rezultate svoga istraživanja prezentira u digitalnom obliku*
- *Samostalno izrađuje jednostavan kolač*
- *Izražava se pravilnim rječnikom pri usmenom izlaganju*
- *Primjenjuje znanja stečena na nastavi stranog jezika u konkretnom istraživanju i predavljanju rezultata*

5. Način realizacije:

- **Oblik:** *Tematski projekt „A cookbook of traditional Croatian meals“ u okviru redovne nastave Engleskoga jezika*
- **Sudionici:** *učenici, učiteljica i kuharica*
- **Načini učenja (što rade učenici)**

1. Etapa:

Učenici podijeljeni u skupine istražuju zadanu temu:

tradicionalne hrvatske recepte, povijesne i društvene okolnosti u kojima su nastali.

2. Etapa:

Prevođenje recepata s hrvatskog na engleski jezik, izrada kuharice na engleskom jeziku u digitalnom obliku.

3. Etapa:

Predstavljanje rezultata istraživanja ostalim učenicima škole.

4. Etapa:

Pečenje kolača po izboru učenika u školskoj kuhinji.

Metode poučavanja (što rad učitelj):

- osmišljam i razrađujem etape projektnog učenja
- osiguravam tehnološku potporu radu učenika
- potičem učenike na kreativnost u predstavljanju rezultata istraživanja
- usmjeravam učenike prilikom odabira konkretnog recepta za izradu kolača, za prevođenje i prilikom odabira recepata za predstavljanje
- potičem učenike na aktivno sudjelovanje u istraživanju zadane teme
- usmenim ispitivanjem provjeravam razumijevanje pročitano
- pomažem u prijevodu recepata
- pazim na pravilno izražavanje
- prema potrebi korigiram učeničke pogreške
- nadzirem skupinski rad učenika
- objedinjujem rezultate rada i pomažem učenicima u organizaciji predstavljanja rezultata rada u školi

Trajanje izvedbe: drugo polugodište školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Interaktivna učionica, kuharice hrvatske tradicionalne kuhinje, starije osobe, Internet, rječnik, računalna učionica/ slab interes učenika, teškoće u organizaciji istraživanja, teškoće s upotrebom digitalnih alata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmenim provjeravanjem, ispitivanjem, analiziranjem i ispravljanjem učeničkih uradaka.

8. Odgovorne osobe: Ana Jaman, učiteljica Engleskoga jezika

3.5.15. ŠOKCI U PISANOJ RIJEČI I GOVORIMA

Kurikulumsko područje: *Umjetničko, Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: 5. - 8. razred

2. Cilj: *Poticati ljubav prema zavičajnom govoru, čuvati leksičke i akcentualne osobitosti.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Samostalnom interpretacijom pjesama na pojedinome narječju i izvođenjem pred publikom učenici njeguju kulturnu baštinu, izražavaju vlastito stvaralaštvo te vježbaju i razvijaju samopouzdanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći)*

Razlikovati zavičajni govor od hrvatskog standardnog jezika i ostalih njegovih govora

Pročitati i razumjeti pjesme pučkih pjesnika (Šokaca)

Stvaralački se odnositi prema svojoj zavičajnoj baštini i izražavati se prigodnim rječnikom

Samostalno interpretirati pjesme pučkih pjesnika

Primijeniti znanja stečena na nastavi jezičnoga izražavanja u vlastitom stvaralaštvu

Izražavati se prigodnim rječnikom

5. Način realizacije:

Oblik: *Projekt „Šokci u pisanoj riječi i govorima“ u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika*

Sudionici: *učenici i učiteljice*

Načini učenja (što rade učenici) *Na nastavnim satima čitaju, razumijevaju i interpretiraju pjesme pučkih pjesnika, literarno se izražavaju kroz zavičajni govor, čitaju dijalektalne tekstove, izrađuju rječnik lokalizama, čuvaju kulturnu i govornu baštinu svoga kraja.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Vrše odabir pučkih pjesnika i njihovih pjesama u konkretnom projektu, potiču učenike na uočavanje razlikovnih obilježja zavičajnoga govora u odnosu na hrvatski standardni jezik, usmjeravaju učenike da prilikom interpretacije pjesama uoče leksičke i akcentualne osobitosti zavičajnoga govora, potiču učenike na kreativnost i stvaralaštvo na zavičajnom govoru, pokušavaju učenicima ukazati na bogatstvo hrvatskoga jezika*

Trajanje izvedbe: *Dva školska sata u prvom i dva u drugom polugodištu.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Književne antologije, zbirke pjesama pučkih pjesnika, lokalni govor stanovnika našega kraja, CD- i sa zvučnim zapisima pjesama u interpretaciji glumaca HNK-a, rječnici lokalizama koje učenici sami izrade*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Opisno praćenje tijekom nastavnih sati. Pjesme na zavičajnom jeziku bit će ocijenjene brojčano kao i javni nastup učenika. Učiteljica će vrednovati rječnike lokalizama. Rezultati interpretacije pjesama pučkih pjesnika bit će objavljeni na zidnom panou.*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić i Martina Kaurin, učiteljice Hrvatskoga jezika*

3.5.16. PROJEKTNI DAN - "ČUVAJMO SVOJE MENTALNO ZDRAVLJE"

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

1. Ciklus (razred): 1. - 8.

2. Cilj: Upoznati učenike s pojmom "mentalno zdravlje", njegovim sastavnicama i važnosti. Osvijestiti učenicima što sve utječe na mentalno zdravlje osobe te kako njegovati svoje mentalno zdravlje.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Osvijestiti kod učenika važnost očuvanje mentalne dobrobiti i pozitivne slike o sebi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenici će razvijati osjećaj vlastite vrijednosti i samopouzdanje.
- Učenici će moći prepoznati vlastite i tuđe osjećaje, razlikovati ih i regulirati na primjeren način.
- Učenici će moći prepoznati i primijeniti zdrave obrasce ponašanja u različitim stresnim situacijama.
- Učenici će moći učiti jedni od drugih, kroz iskustvo.

5. Način realizacije:

Oblik: radionice, kvizovi

Sudionici: učenici od 1.- 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): Rješavaju zadatke, izrađuju plakate, ispunjavaju upitnike, gledaju pripremljene video materijale, aktivno sudjeluju u razrednim raspravama i ostalim aktivnostima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju materijale, potiču učenike na aktivno sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima, potiču i moderiraju razredne rasprave, nadgledaju i usmjeravaju rad učenika.

Trajanje izvedbe: 12. veljače 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za provedbu aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija radionica i aktivnosti

8. Odgovorne osobe: stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica psihologinja i učitelji

3.5.17. LITERARNI NATJEČAJI I SUSRETI

Kurikulumsko područje: *Umjetničko, Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: *5. - 8. razred*

2. Cilj: *Poticati ljubav prema pisanoj riječi i zavičajnom govoru, čuvati leksičke i akcentualne osobitosti dijalekta i hrvatskog standardnog jezika*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Učenik će samostalno napisati literarni rad (priču, igrokaz ili pjesmu) na pojedinome narječju ili standardnom jeziku i izvesti ju na pozornici pred publikom u okviru literarnih susreta za učenike osnovnih škola

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći)*

napisati i predstaviti svoj literarni rad

razlikovati svoj zavičajni govor od hrvatskog standardnog jezika i ostalih njegovih govora

izražavati se prigodnim rječnikom

primijeniti znanja stečena na nastavi jezičnoga izražavanja u vlastitom stvaralaštvu

steći predodžbu o bogatstvu hrvatskoga jezika

družiti se s vršnjacima istih interesa iz drugih škola

5. Način realizacije:

Oblik: *Projekt „Literarni natječaji i susreti“ u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika*

Sudionici: *učenici i učiteljice Hrvatskoga jezika*

Načini učenja (što rade učenici)

Na nastavnim satima pišu literarne radove na zadanu temu, literarno se izražavaju kroz zavičajni govor, razlikuju ga od hrvatskog standardnoga jezika i ostalih njegovih govora i izgovaraju ih pred razrednim odjelom, čitaju dijalektalne tekstove, pravilno se izražavaju na standardnom hrvatskom jeziku

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Prate literarne natječaje za osnovnoškolce, odabiru i postavljaju tematske okvire, vrše odabir učeničkih uradaka u konkretnom projektu,*

potiču učenike na uočavanje razlikovnih obilježja zavičajnoga govora u odnosu na hrvatski standardni jezik, potiču učenike na kreativnost i stvaralaštvo, pokušavaju učenicima proširiti vidike i omogućiti druženje s vršnjacima iz drugih škola

Trajanje izvedbe: *tijekom godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Književne antologije, zbornici učeničkih radova i pjesama koje učenici sami izrade*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Opisno praćenje tijekom nastavnih sati. Radovi će biti ocijenjeni brojčano kao i javni nastup učenika. Učiteljica će nakon javne izvedbe učenicima podijeliti listić na kojemu će ispuniti anketu o viđenim nastupima učenika i zadovoljstvu viđenoga, organizirat će predstavljanje nagrađenog rada.*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić, Martina Kaurin i Irene Sudar, učiteljice Hrvatskoga jezika*

3.5.18. ČITAJMO NAGLAS

Kurikulumsko područje: *Umjetničko, Jezično-komunikacijsko*

1. Razred: 5. - 8. razred

2. Cilj: *Popularizacija čitanja među učenicima, razvijanje čitalačkih kompetencija.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenike je potrebno uvijek iznova upoznavati s književnim djelima primjerenim njihovoj dobi i uzrastu. Potrebno je osvijestiti važnost i užitak čitanja te nagraditi najuspješnije učenike i na taj način raditi na popularizaciji čitanja među učenicima, kao i na razvoju čitalačkih kompetencija.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

čitanje doživjeti kao zabavnu aktivnost

čitanje doživjeti kao potrebnu i korisnu vještinu

naučiti čitati razumijevajući pročitano

čitanje s razumijevanjem doživjeti kao alat koji im omogućava usvajanje znanja i iz drugih nastavnih predmeta

javno pročitati jedan poznati i jedan nepoznati tekst

čitati u skladu s pravogovorom (uvažavati intonaciju, stanku, naglasak...)

razviti čitalačke kompetencije u skladu sa svojim mogućnostima

razviti natjecateljski duh

uvježbavati sposobnost aktivnoga slušanja, vrednovanja i samovrednovanja

učenike koji su vrsni čitači doživjeti kao svoje uzore

5. Način realizacije:

Oblik: *projekt "Čitajmo naglas" u okviru redovne i dodatne nastave te INA-i te natjecanje mladih čitača*

Sudionici: *učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika, knjižničarka*

Načini učenja (što rade učenici)

Na nastavnim satima i u slobodno vrijeme čitaju, razvijaju interes za hrvatski jezik i književnost, samostalno i s učiteljicama interpretiraju pjesme i tekstove, izgovaraju ih pred razrednim odjelom, čitaju dijalektalne tekstove i popularno-znanstvene članke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Učitelji odabiru tekstove u skladu s dobi učenika, potiču njihovu znatiželju i kreativnost, vrednuju stupanj razvijenosti jezičnog izražavanja te zajedno s ostalim sudionicima vrednuju interpretativno čitanje na natjecanju.*

Trajanje izvedbe: *Cjelogodišnji projekt "Čitajmo naglas" i natjecanje čitača u trajanju dva školska sata u drugom polugodištu (u dogovoru s knjižničarkom)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Književnoumjetnički tekstovi iz čitanki, lektirnih djela, zbirki pjesama i sl., popularnoznanstveni članci iz dječjih časopisa i novina. Diploma za najboljeg čitača, zahvalnice za sudjelovanje / strah od javnog nastupa*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Analiza sadržaja i dojmova, opisno i brojčano bodovanje prema unaprijed izrađenim kriterijima.*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić, Martina Kaurin i Irene Sudar, učiteljice Hrvatskoga jezika te knjižničarka Jadranka Vuković.*

3.5.19. POMOĆNICI U NASTAVI- UDRUGA NEVEN

Kurikulumsko područje: *Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: 4. i 7.

2. Cilj: *Omogućivanje pomoćnika u nastavi učenicima s teškoćama.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Olakšanje snalaženja u školi, usvajanje nastavnih sadržaja i pomaganje u uspostavljanju socijalnih odnosa učenika s teškoćama pomoću pomoćnika u nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći*)

Razvijati samopouzdanje.

Primijeniti vještine naučene u školi u svakodnevnom životu.

Prilagoditi svoje ponašanje različitim situacijama u školskom, kulturnom i obiteljskom okruženju.

Osnažiti svoje vještine učenja.

Aktivnije sudjelovati u nastavnom procesu.

Kvalitetnije usvajati nastavne sadržaje.

5. Način realizacije:

Oblik: *Učionička nastava, izvannastavne aktivnosti, dopunska nastava, izvanučionička nastava*

Sudionici: *učenici s teškoćama, pomoćnice u nastavi, učiteljice razredne nastave, predmetni učitelji, stručna suradnica pedagoginja*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici sudjeluju u aktivnostima koje imaju cilj osposobiti ih u vještinama svakodnevnog života, usvajanju školskih pravila i odgojno-obrazovnih sadržaja.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *priprema materijale za rad, prati i potiče samostalan rad učenika, poučava ih vještinama organiziranja vremena, planiranja učenja, vještinama iz svakodnevnog života*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *učionica, materijali za rad, nastavni listići*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *usvajanje nastavnih sadržaja učenika te njihov napredak i razvoj, formalno vrednovanje učeničkog uspjeha, usvajanje vještina iz svakodnevnog života*

8. Odgovorne osobe: *Ružica Primorac, ravnateljica*

3.5.20. BITI TOLERANTAN

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: *6. razred*

2. Cilj: *Upotreba lijepih riječi u komunikaciji kako bi učenici izrasli u zdrave i pozitivne ličnosti.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Projektom će učenici naučiti koji su dobri primjeri komunikacije, poticati će ih se na razmišljanje o važnosti kulturnog ponašanja, razvijat će IKT vještine, kreativno mišljenje te likovne i jezične vještine.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

-ovladavanje IKT alatima

-izražavanje lijepim riječima

5. Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učitelji, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u aktivnostima, primjenjuju naučeno u svakodnevnom životu

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale, potiče učenike na rad, organizira radionice

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025., Obilježavanje Svjetskog dana Tolerancije

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *papir za printanje, materijali za radionice*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *evaluacija na kraju radionica, uradak učenika*

8. Odgovorne osobe: *Antonija Grubeša, pedagoginja i Sara Jantula, psihologinja*

3.5.21. JEDNODNEVNI IZLET

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko; Prirodoslovno*

1. Razred: *7. razredi*

2. Cilj 1. : *Prepoznati i opisati prirodne posebnosti i kulturno-povijesne znamenitosti grada Varaždina i dvorca Trakošćan.*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Upoznavanje prirodnih ljepota središnje Hrvatske, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina. Izvornim poučavanjem poticati učenike na upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Hrvatske s naglaskom na ekološkoj osviještenosti učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- *prepoznati prirodne i kulturne znamenitosti središnje Hrvatske*
- *opisati prirodno-geografska obilježja*
- *razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja.*
- *imenovati kulturno – povijesne spomenike, te objasniti način života*
- *razvijati ekološku svijest*

5. Način realizacije

Oblik: *jednodnevni izlet*

Sudionici: *učenici sedmih razreda, razrednici i vodič*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici promatraju, opisuju, uspoređuju, pišu, fotografiraju, snimaju.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Upućuju učenike u promatranju, pripremaju materijale, organiziraju izvođenje planiranih aktivnosti, vrednuju rezultate provedenih aktivnosti*

Trajanje izvedbe: *(svibanj/lipanj-1 dan)*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Roditelji financiraju provedbu izvanučioničke nastave./Ekonomska situacija, zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati.*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Vrednovanje se provodi kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, fotografija, videa te korištenje rezultata u realizaciji pojedinih nastavnih cjelina.*

8. Odgovorne osobe: *Ana Jaman, Martina Kaurin, Vanja Gvozdanović*

3.5.22. ŠKOLSKA SHEMA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, zdravlje

1. Razred: 1. – 8. razred

2. Cilj: Promocija zdravih prehrambenih navika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Cilj je povećati udio voća i povrća u svakodnevnoj prehrani djece kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

· uvidjeti važnost unosa voća i povrća te mlijeka u svakodnevnoj prehrani

5. Način realizacije:

· **Oblik:** projekt

· **Sudionici:** učenici 1. do 8. razreda

· **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će konzumirati voće, povrće i mlijeko.

· **Metode poučavanja (što rade učitelji):** -

· **Trajanje izvedbe:** školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje potrošnje voća i povrća, praćenje potrošnje mlijeka

8. Odgovorne osobe: Ružica Primorac, ravnateljica

3.5.23. DAN BORBE PROTIV NASILJA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko*

1. Razred: *1.- 8.*

2. Cilj: *Upoznati učenike s pojmom nasilja te njegovim posljedicama.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Osvijestiti kod učenika negativan utjecaj nasilja na osobu. Upoznati ih sa suvremenim oblicima nasilja kako bi ih pravovremeno uočili te prijavili.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

prepoznati različite vrste nasilja

aktivno sudjelovati u njezinu suzbijanju među vršnjacima u svojem okruženju

promicati toleranciju i prihvaćanje različitosti među vršnjacima

obilježiti Dan ružičastih majica

naučiti kako postupiti ako smo žrtva nasilja

5. Način realizacije:

• **Oblik:** *projekt*

• **Sudionici:** *učenici od 1. do 8. razreda*

• **Načini učenja (što rade učenici):** *sudjeluju u aktivnostima, izrađuju plakate, primjenjuju naučeno u svakodnevnim situacijama, iznose svoja mišljanja i iskustva*

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** *učitelji i stručni suradnici pripremaju materijale za radionice, potiču učenike na sudjelovanje u aktivnostima, organiziraju obilježavanje Dana ružičastih majica*

• **Trajanje izvedbe:** *veljača 2024.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *materijali za radionice*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *evaluacija na kraju radionica i provođenja aktivnosti*

8. Odgovorne osobe: *učitelji razredne i predmetne nastave, stručna suradnica pedagoginja*

3.5.24. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko*

1. Razred: *1.-8.*

2. Cilj: *Poticanje svijesti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Budući da su djeca svakodnevno izložena utjecaju različitih vrsta medija koji prenose mnoge informacije, potrebno je kod njih razviti sposobnost kritičkog analiziranja tih informacija kako ne bi pali pod utjecaj netočnih informacija.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

razlikovati mišljenje od činjenice

analizirati medijske sadržaje

prepoznati lažne vijesti

prepoznati internetske prevare

nabrojati načine kako se možemo zaštititi na internetu

5. Način realizacije:

• **Oblik:** *projekt*

• **Sudionici:** *učenici od 1. do 8. razreda*

• **Načini učenja (što rade učenici):** *sudjeluju u aktivnostima, kritički proučavaju različite vrste medija, međusobno raspravljaju, izrađuju plakate, prezentacije*

• **Metode poučavanja (što rade učitelji):** *izrađuju materijale za obilježavanje Dana medijske pismenosti, potiču učenike na proučavanje različitih vrsta medija, potiču učenike na raspravu*

• **Trajanje izvedbe:** *svibanj 2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *materijali za radionice*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *evaluacija na kraju radionica i provođenja aktivnosti*

8. Odgovorne osobe: *učitelji razredne i predmetne nastave, stručna suradnica pedagoginja*

2.3.25. UČIMO ZAJEDNO 8

Kurikulumsko područje: *Učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj*

1. Razred: 6.

2. Cilj: *Omogućivanje pomoćnika u nastavi učenicima s teškoćama.*

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Olakšanje snalaženja u školi, usvajanje nastavnih sadržaja i pomaganje u uspostavljanju socijalnih odnosa učenika s teškoćama pomoću pomoćnika u nastavi

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

Razvijati samopouzdanje.

Primijeniti vještine naučene u školi u svakodnevnom životu.

Prilagoditi svoje ponašanje različitim situacijama u školskom, kulturnom i obiteljskom okruženju.

Oснаžiti svoje vještine učenja.

Aktivnije sudjelovati u nastavnom procesu.

Kvalitetnije usvajati nastavne sadržaje.

5. Način realizacije:

Oblik: *Učionička nastava, izvannastavne aktivnosti, dopunska nastava, izvanučionička nastava*

Sudionici: *učenici s teškoćama, pomoćnica u nastavi, učiteljica razredne nastave, stručna suradnica pedagoginja*

Načini učenja (što rade učenici): *Učenici sudjeluju u aktivnostima koje imaju cilj osposobiti ih u vještinama svakodnevnog života, usvajanju školskih pravila i odgojno-obrazovnih sadržaja.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *priprema materijale za rad, prati i potiče samostalan rad učenika, poučava ih vještinama organiziranja vremena, planiranja učenja, vještinama iz svakodnevnog života, surađuje s asistentima*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine 2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učionica, materijali za rad, nastavni listići

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usvajanje nastavnih sadržaja učenika te njihov napredak i razvoj, formalno vrednovanje učeničkog uspjeha, usvajanje vještina iz svakodnevnog života

8. Odgovorne osobe: Ružica Primorac, ravnateljica

3.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

3.6.1. POSJET KINU I (ILI) KAZALIŠTU

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko*

1. Razred: *5. - 8. razred*

2. Cilj: *Posjetiti kino i (ili) kazalište i iskusiti ugođaj gledanja filma ili kazališne predstave u odgovarajućem ambijentu. Povezati doživljaj sa znanjima stečenim na nastavi.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Doživljaj gledanja istoga filma u učionici i kino-dvorani nije isti. U odgovarajućoj zgradi i prostoru učenici će imati ugodnije doživljaje i poticajnije iskustva koja će s lakoćom moći sa znanjima i vještinama stečenim u učionici, u okviru redovne nastave pojedinih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Konkretizirati znanja stečena na redovnoj nastavi.

Povezati ključne pojmove vezane uz film i kazalište sa stvarnim prostorom.

Razviti estetsku osjetljivost.

Razviti kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje na materinskom i stranom jeziku.

Oblikovati i izreći svoje mišljenje.

Vrednovati sadržaj.

5. Način realizacije:

Oblik: *Izvanučionička nastava*

Sudionici: *Učenici, učiteljice Hrvatskog i Engleskog jezika te učitelj Glazbene kulture*

Načini učenja (što rade učenici):

Gledaju film i (li) kazališnu predstavu, zapažaju, uočavaju osobitosti radnje, odnosa među likovima, izražajna sredstva, scenografiju, kostimografiju, govornu izražajnost glumaca, kulturno i pristojno prate predstavu, argumentirano iznose svoja mišljenja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Sastavljaju program izvanučioničke nastave, u suradnji s roditeljima odabiru kino i prijevozničku agenciju, potiču učenike na kulturno ponašanje i uzdizanje, sastavljaju izvješće o rezultatima rada po povratku*

Trajanje izvedbe: *tijekom školske godine 2024./2025.*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Anketni listići za roditelje, program izvanučioničke nastave, izvješće po povratku./ Loše vrijeme tijekom putovanja*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Opisno praćenje učeničkoga vladanja i zalaganja, razgovor u školi o dojmovima.*

8. Odgovorne osobe: *razrednici*

3.6.2. POSJET MUZEJU U OKVIRU NOĆI MUZEJA

Kurikulumsko područje: *Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko*

1. Razred: 5. - 8. razred

2. Cilj: *Posjetiti muzej noću i iskusiti ugođaj noćnog izlaska radi kulturne manifestacije u odgovarajućem muzejskom ambijentu. Povezati doživljaj sa znanjima stečenim na nastavi.*

3. Obrazloženje cilja *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
Doživljaj posjeta muzeju danju i noću nije isti. U odgovarajućoj zgradi i prostoru učenici će imati ugodnije doživljaje i poticajnije iskustva koja će s lakoćom moći sa znanjima i vještinama stečenim u učionici, u okviru redovne nastave pojedinih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

konkretizirati znanja stečena na redovnoj nastavi

povezati ključne pojmove vezane uz film i kazalište sa stvarnim prostorom

razviti estetsku osjetljivost

razviti kritičnost za povijesnu, vojnu, glazbenu, filmsku, medijsku, umjetnost, izražavanje na materinskom i stranom jeziku

oblikovati i izreći svoje mišljenje

vrednovati sadržaj

5. Način realizacije

Oblik: *posjet – izvanučionička nastava*

Sudionici: *učenici, razrednice Suzana Cvitković Dragičević i Irene Sudar*

Načini učenja (što rade učenici): *Posjećuju muzej noću, zapažaju, uočavaju osobitosti povijesnih razdoblja na koja se odnose artefakti, uočavaju odnos prošlosti i sadašnjosti, komentiraju povijesni razvoj tehnoloških i medijskih dostignuća, kulturno i pristojno prate izlaganje vodiča, argumentirano iznose svoja mišljenja.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Sastavljaju program izvanučioničke nastave, u suradnji s roditeljima odabiru muzej(e) i prijevozničku agenciju, potiču učenike na kulturno ponašanje i uzdizanje, sastavljaju izvješće o rezultatima rada po povratku*

Trajanje izvedbe: *siječanj/veljača*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Anketni listići za roditelje, program izvanučioničke nastave, izvješće po povratku/ loše vrijeme tijekom putovanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje učeničkoga vladanja i zalaganja, razgovor u školi o dojmovima.

8. Odgovorne osobe: Suzana Cvitković Dragičević, učiteljica Engleskog jezika i Irene Sudar, učiteljica Hrvatskog jezika

3.6.3. EKSKURZIJA UČENIKA 7. RAZREDA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko (razredništvo)*

1. Ciklus (razred): 7.

2. Cilj 1. *Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti dalmatinskih gradova i posjetiti NP Plitvička jezera, NP Krka*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju: Upoznavanje prirodnih ljepota RH , stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina
Usvojiti osnovne norme ponašanja na putovanju, razvijati pozitivne osobine ličnosti (prijateljstvo, poštivanje mlađih i starijih...) razvijati samokritičnost, odnose suradnje i tolerancije, razvijati samopouzdanje, stjecanje moralnih i estetskih vrijednosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenik će primijeniti znanja stečena u nastavi
Učenik će razlikovati geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja
Učenik će njegovati kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama
Učenik će se odgovorno ponašati prema svojoj i tuđoj imovini, bližnjima i okolini koju posjećuje

5. Način realizacije:

Oblik: *Ekskurzija (sedmi razred:) Ljepote Dalmacije*

Sudionici: *razrednici i učenici 7.-ih razreda*

Načini učenja (što rade učenici)

Upoznaju se s planom provedbe ekskurzije, odabiru člana Povjerenstva za izbor agencije, donose zajednička pravila o ponašanju tijekom ekskurzije i moguće sankcije za one koji ih ne poštuju. Aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe ekskurzije.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Preuzimaju odgovornost za organizaciju ekskurzije sljedeći naputke novoga Pravilnika o ekskurzijama, organizira roditeljske sastanke, sudjeluju u izboru agencije. Upućuje učenika na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije. Skrbi za sigurnost učenika.

Trajanje izvedbe:

7.razred: 5 dana

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Roditelji financiraju provedbu ekskurzije*

Teškoće: Ekonomska situacija , zbog koje je nemoguće pouzdano znati točan broj učenika koji će sudjelovati na ekskurzijama zbog čega se one četo ne realiziraju.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga izražavanja na satima hrvatskoga jezika, satu razrednika i u školskome listu

8. Odgovorne osobe: *Martina Kaurin, Ana Jaman i Vanja Gvozdanović*

3.6.4. VUKOVAR

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko*

1. Razred: 8. razred

2. Cilj: *Učenici će steći znanja o događajima u Vukovaru, tijekom i neposredno nakon završetka Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja najvjernije prikazuju stradanja grada.*

3. Obrazloženje ciljeva *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
objasniti tijek Domovinskog rata u Vukovaru posjetiti: Memorijalno groblje, Trpinjsku cestu, Dom branitelja, Ovčaru, Velepromet, vojarnu, suradnja s Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar

4. Očekivani ishodi/postignuća: *(Učenik će moći:)*

Zapamtiti osnovne činjenice o Domovinskom ratu u Vukovaru.

Opisati što se dogodilo na Trpinjskoj cesti.

Opisati što se dogodilo na Ovčari.

Zaključiti koja je važnost obrane Vukovara za stvaranje samostalne Hrvatske.

Izraziti empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata.

Ukazati na važnost domoljublja.

5. Način realizacije:

Oblik: Redovita nastava (Povijest), posjet Vukovaru

Sudionici: učenici, razrednici osmih razreda

Načini učenja (što rade učenici): Pripremanje pitanja, učenje, sudjelovanje na kvizu, pisanje literarnog uratka, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, izlaganje.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Organizacija, planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa

Trajanje izvedbe: jedan dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Literatura, papir, fotoaparati, pano, učenici, učitelji / organizacija nastave*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Zainteresiranost učenika za terensku nastavu, provjera usvojenog znanja natjecanjem među učenicima i odgovaranje učenika, pisanje i izlaganje literarnog uratka na temu Stoji grad, izgled panoa*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić i Sanja Posavčević, razrednice osmih razreda*

3.6.5. KARLOVAC

Kurikulumsko područje: *Društveno – humanističko*

1. Razred: 8.

2. Cilj: *Učenici će steći znanja o događajima u Karlovcu, tijekom i neposredno nakon završetka Domovinskog rata stjecanjem osobnog iskustva i doživljaja na mjestima koja najvjernije prikazuju stradanja grada i okolice*

3. Obrazloženje ciljeva (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
objasniti tijek Domovinskog rata u Karlovcu, posjetiti: Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj, Aleju hrvatskih branitelja, Stari grad Dubovac te Aquaticu – slatkovodni akvarij

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Zapamtiti osnovne činjenice o Domovinskom ratu u Karlovcu

Opisati što se dogodilo na karlovačkom području

Zaključiti koja je važnost obrane Karlovca i karlovačkog područja za stvaranje samostalne Hrvatske.

Izraziti empatiju prema stradalnicima Domovinskog rata.

Ukazati na važnost domoljublja.

5. Način realizacije:

Oblik: *Redovita nastava (Povijest), posjet Karlovcu*

Sudionici: *učenici, razrednici osmih razreda*

Načini učenja (što rade učenici): *Pripremanje pitanja, učenje, sudjelovanje na kvizu, pisanje literarnog uratka, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa, izlaganje.*

Metode poučavanja (što rade učitelji): *Organizacija, planiranje, podjela zaduženja, rad na materijalima, sistematizacija materijala, uređenje panoa*

Trajanje izvedbe: *jedan dan*

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: *Literatura, papir, fotoaparati, pano, učenici, učitelji / organizacija nastave*

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: *Zainteresiranost učenika za terensku nastavu, provjera usvojenog znanja natjecanjem među učenicima i odgovaranje učenika, pisanje i izlaganje literarnog uratka na temu Domovinski rat na karlovačkom području, uređenje panoa*

8. Odgovorne osobe: *Ivana Čatić i Sanja Posavčević, razrednice osmih razreda*

3.6.6. TERENSKA NASTAVA: NACIONALNI PARK PLITVIČKA JEZERA

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko područje*

1. Razred: *6. razredi (i prema potrebi popunjavaju mjesta u autobusu, učenici 5. i 7. razreda)*

2. Cilj 1. *Upoznati prirodne ljepote najstarijeg hrvatskog nacionalnog parka i posjetiti znamenitosti u njegovoj okolici*

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Opravdanost je ekskurzija u odgojno-obrazovnim ciljevima koji se njima ostvaraju:

Upoznavanje prirodnih ljepota RH, stjecanje pozitivnoga stava o zaštiti i očuvanju kulturnoga nasljeđa, tradicijskih i gospodarskih vrijednosti, usvajanje znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti, razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava

i razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina. Usvojiti osnovne norme ponašanja na putovanju, razvijati pozitivne osobine ličnosti (prijateljstvo, poštivanje mlađih i starijih...), razvijati samokritičnost, odnose suradnje i tolerancije, razvijati samopouzdanje, stjecanje moralnih i estetskih vrijednosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

učenik stječe znanja i ostvaruje odgojno-obrazovne ishode u terenskoj nastavi

učenik razlikuje geografske, kulturne i povijesne osobitosti posjećenoga područja

učenik primjenjuje kulturu lijepoga ponašanja u novim situacijama

učenik se izražava u zadanim jezičnim formama na materinskom i 1. stranom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: *Jednodnevni izlet petih, šestih i sedmih razreda na Plitvička jezera*

Sudionici: *učenici, razrednice i stručni vodič*

Načini učenja (što rade učenici)

Etapa:

Upoznavanje učenika s planom provedbe izleta.

Etapa:

Učenici donose zajednička pravila o ponašanju tijekom izleta i moguće sankcije za one koji ih se ne pridržavaju.

Etapa:

Učenici aktivno sudjeluju u svim aktivnostima tijekom provedbe izleta.

Metode poučavanja (što rad učitelji):

preuzimaju odgovornost za organizaciju izleta slijedeći naputke novoga Pravilnika

organiziraju roditeljske sastanke

sudjeluju u izboru agencije

upućuju učenike na odgovorno i lijepo ponašanje prije i tijekom ekskurzije

skrbe za sigurnost učenika

pružaju sve oblike moguće podrške učenicima koja je tijekom puta potrebna

Trajanje izvedbe: studeni/prosinac 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Roditelji financiraju provedbu izleta / Nepovoljna ekonomska situacija zbog koje je teško znati točan broj učenika koji će sudjelovati zbog čega je teško predvidjeti broj učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Osobno zadovoljstvo učenika, objava doživljaja u različitim oblicima pisanoga i usmenoga izražavanja na satima Hrvatskoga jezika, Satu razrednika i u školskome listu

8. Odgovorne osobe: *razrednice 6. razreda Irene Sudar, Suzana Cvitković Dragičević, Kristina Dijaković*

4. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Na temelju razvojnog plana škole, u školskoj 2024./2025. godini samovrednovat će se kvaliteta odnosa, komunikacije i suradnje: učenik-učitelj, učenik-učenik, učitelj- učitelj i učitelj roditelj. U procesu samovrednovanja će sudjelovati učenici, učitelji, stručni suradnici i roditelji.